

NA like 13-10

MH - JATMAH Saver. No. 7.

Queen - British Indian Association

Prst - Institute Press (Dig.).

Rule - 1860.

Rgn -

Eng - N.A

نمبر ۷

تشمہ قانون

برٹش انٹیلیجینس ایجنسی ایشیا و مغرب



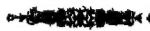
”متعلق سفر یورپ پر آمادہ کرنے والی شاخ کے

معدہ

خط و کتابت ایجنسی ایجنسی موسومہ گورنمنٹ ایشیا

شمال و مغرب

در باب اسی مقدمہ کے



ایجنسی مذکورہ بالا نے واسطے اطلاع ممبروں کے مشتمل کیا



... ملین

مطبوعہ انستیتیوٹ پرس

سنہ ۱۸۶۶ ع

نمبر ۷

تتمہ قانون

پرنس انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب



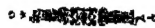
متعلق سفر یورپ پر آملاہ کرنے والی شاخ کے

معد

خط و کتابت ایسوسی ایشن موسومہ گورنمنٹ اضلاع

شمال و مغرب

در باب اسی مقدمہ کے



ایسوسی ایشن مذکورہ بالا نے واسطیہ اطلاع ممبروں کے مشتہر کیا



علیگٹہ

طبعہ انسٹیٹیوٹ پریس

ستمبر ۱۸۹۹ ع

تتمہ قانون برٹش انڈین ایسوسی ایشن ممالک

مغربی و شمالی

دفعہ ۱ اس شاخ کا نام یورپ کے سفر پر آمادہ کرنیوالی شاخ ہوگا *
دفعہ ۲ اس شاخ سے یہہ مقصود ہی کہ اس ملک کے ہندو اور مسلمان باشندوں کو انگلستان اور یورپ کے آڑر ملکوں کی سیر کے واسطے ترغیب دیجارے *

دفعہ ۳ جو شخص تعلیم یا علم و ہنر کی تکمیل و تحصیل کے واسطے یورپ کو جارہے اُن کی امداد کیجاریگی لیکن جو شخص خاص اپنی ذاتی منفعت کے واسطے مثلاً تجارت کرنے یا کسی مقدمہ کی ہروری کرنے یا اسی قسم کے آڑر کاموں کے واسطے جارینگے اُن کو مدد نہیں ملیگی *

دفعہ ۴ اس پسندیدہ مقصد کی تکمیل کے واسطے ایسوسی ایشن عوام سے یہہ درخواست کریگی کہ وہ خوارہ تونیشن کے طور پر یا چندہ کے ذریعہ سے اس کام میں مدد کریں *

دفعہ ۵ جو شخص چوبیس روپیہ سالانہ عنایت کرینگے وہ اُس وقت تک کہ وہ اپنا چندہ برابر ادا کرتے رہیں ایسوسی ایشن کے ممبر تصور کیئے جارینگے *

دفعہ ۶ جو شخص مبلغ چوبیس روپیہ بطور تونیشن کے دے وہ سال حال کے واسطے جو ۳۱ مارچ کو ختم ہوگا ایسوسی ایشن کا ممبر سمجھا جاوے گا *

دفعہ ۷ ہر ایک ممبر کو یہہ اختیار حاصل ہوگا کہ جب چاہے جب ممبری سے استعفا دیدے *

دفعہ ۸ نچو روپیہ اِس باہت وصول ہوگا وہ کسی بینک میں چو اکھیتی تجویز کرے جمع کیا جاوے گا * .

دفعہ ۹ جب کہ اِس قدر روپیہ وصول ہو جاوےگا کہ وہ یورپ کے جانے کے واسطے ایک یا ایک سے زیادہ آدمیوں کی مدد کو کافی ہو تو ایسوسی ایشن اِس امر کا معہ تعداد روپیہ اور اُن شرائط کے جنکے بموجب وہ روپیہ دیا جاوے گا ایک اشتہار جاری کریگی *

دفعہ ۱۰ یہہ اشتہار اُن اخبارات میں جو کمیٹی کی رائے کے بموجب مناسب ہوں چھاپا جاوے گا *

دفعہ ۱۱ جو شخص ایسوسی ایشن سے امداد کے خواہاں ہوں وہ علیحدہ انستیتیوت یا کسی اور مقام میں جسکا ذکر اشتہار مذکور میں ہو اہنی عرضی پیش کریں *

دفعہ ۱۲ عرضی میں امور مندرجہ ذیل شامل ہونگے *
اول درخواست دہندہ کا نام معہ اُس کے باپ کے نام کے ہوگا اور اُس کامسکن اور قوم اور مذہب اور عمر بیان کیجاوےگی *
دوم اِس امر کا بیان کہ اُس نے کس قسم کی تعلیم پائی ہی اور ایک فہرست اُن زبانوں کی جس سے وہ واقف ہو *
سوم یہہ کہ کس مقصد کے واسطے وہ انگلستان کو جانا چاہتا ہی *
چہارم یہہ کہ کس قدر عرصہ تک اُس کو انگلستان میں رہنا منظور ہی *

پنجم یہہ کہ وہ کس کس ملک کی سیڑ کرنے کا ارادہ رکھتا ہی *

ششم یہہ کہ آیا وہ صاحب مقدر ہی یا نہیں *

دفعہ ۱۳ عرضی کے وصول ہونے پر کمیٹی درخواست دہندہ کی؟
خصامت اور رشتہ داری وغیرہ کی نسبت اُس قسم کی تحقیقات کریگی
جو اُس کو مناسب معلوم ہو *

دفعہ ۱۴ کمیٹی کو یہہ اختیار حاصل ہوگا کہ وہ کسی درخواست کو منظور کرے یا نہ کرے *

دفعہ ۱۵ جن لوگوں کو یورپ کے بہرہ جفے کے واسطے کمیٹی منتخب کرے اُن کے نام جن اخباروں میں کمیٹی مناسب سمجھیںگی مشہور کریگی اور گورنمنٹ کو بھی اُن سے اطلاع دیگی *

دفعہ ۱۶ جو روپیہ منتخب لوگوں کو دیا جارے گا وہ بینک میں اِس غرض سے جمع کیا جارے گا کہ کمیٹی کی ہدایت کے بموجب اُن لوگوں کو دیا جارے *

دفعہ ۱۷ یہہ قواعد برٹش انڈین ایسوسی ایشن کے اُن قانونوں کا جو دسویں جولائی سنہ ۱۸۶۷ ع کو منظور ہوئے ہیں جزو اور تسمہ مختصر ہونگے *

(دستخط) راجہ ٹیکم سنگھ
چیمبر میں

درخواست

از طرف راجہ جیکشن داس بہادر سکریٹری برٹش انڈین

ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب

بنام

آرسمنس صاحب بہادر سکریٹری گورنمنٹ اضلاع شمال و مغرب

مقام علیگڑہ — مورخہ ۲۹ اکتوبر سنہ ۱۸۶۸ ع

صیغہ سفر یورپ

صاحب من — تھوڑا عرصہ گذرا ہی کہ ممبران برٹش انڈین
ایسوسی ایشن نے اُن تدبیروں پر غور کیا تھا جن سے ہندوستان کی
چھوٹی اور ہندوستان کی گورنمنٹ انگریزی کا ہندوستان کے لیے زیادہ
مفید ہونا متصور تھا اور اِس مقصد کے حاصل ہونے کے لیے اُسکی راے
پہہ قرار پائی تھی کہ ہندوستانیوں کو یورپ کے سفر میں آسانی اور اعانت
کرنے کی کچھ تدبیروں کیجاویں اور گورنمنٹ سے درخواست کیجاوے
کہ کسبکدر ہندوستانیوں کو ہر سال یورپ کو بھیجا کرے *

ہنوز وہ درخواست مرتب نہوئی تھی کہ خود گورنمنٹ انڈیا نے
اِس امر کی طرف توجہ فرمائی اور پہہ تجویز کی کہ گورنمنٹ ہرسال
۹ جوائن کو انگلستان بھیجا کریگی اور در برس تک اُن کا خرچ معہ
خرچ آمد و رفت کے اپنے پاس سے دیگی *

برٹش انڈین ایسوسی ایشن گورنمنٹ کی اِس تجویز کی نہایت
احسان مند اور شکر گذار ہی *

اِس نظر سے کہ اِس ضروري معاملہ پر مناسب توجہ کی جارے
ایک اسپیشل کمیٹی مقرر کی گئی ہے تاکہ وہ اُس صیغہ کی جسکا نام
صیغہ سفر یورپ تجویز ہوا ہے نگرانی اور انتظام کیا کرے *

لیکن ایسوسی ایشن اِس امر سے خوب واقف ہے کہ جو سعی
و کوشش وہ اپنے مقصد کے سرانجام کے واسطے کریگی وہ بغیر اِس کے کہ
گورنمنٹ کی جانب سے روپیہ کے سوا اور قسم کی امداد بھی عطا ہو
ہوگو سو مدد نہوگی اور جو کچھ گورنمنٹ نے بالفعل اِس باب میں
کیا ہے اگر اُس سے ایسوسی ایشن کو اُس مدد کے حاصل کرنے کا بھروسہ
نہوتا تو اُس کو کامیابی کی بہت کم آمید ہوتی *

اسپیشل کمیٹی کی ہدایت کے واسطے چند قاعدے مرتب کیئے گئے
ہیں جو حضور لفتننٹ گورنر بہادر ممالک مغربی و شمالی کی منظوری
و ملاحظہ کے واسطے اِس غرض سے بھیجے جاتے ہیں کہ جیسا حضور
ممدوح کی رائے انور میں مناسب ہو قواعد مذکور میں ترمیم کی جارے
چونکہ اِن قاعدوں میں ایسوسی ایشن کے عام قانون کا ذکر کیا گیا ہے
اِس وجہ سے اُن کی بھی ایک نقل ملفوف کی جانی ہے *

(۳)

چٹھی نمبر پر ۲۱۵۰ حرف (اے)

مورخہ ۳۰ نومبر سنہ ۱۸۶۸ ع

از جانب ایف ہینوی صاحب بہادر قائم مقام چوئیو سکریٹری
گورنمنٹ ممالک شمال و مغرب

بذام

راجہ جیکشن داس بہادر سکریٹری برٹش انڈین ایسوسی ایشن
شمال و مغرب

واقع علیحدہ از مقام کنپ میر گنج — مورخہ ۳۰ نومبر سنہ ۱۸۶۸ ع

صیغہ عام

صاحب من — میں بہ ہدایت حضور لغتہ گورنر بہادر ممالک
شمال و مغرب آپ کی چٹھی مورخہ ۲۹ ماہ گذشتہ کے جواب میں
عرض کرتا ہوں کہ جسکی تدبیر سے ہندوستانی رئیسوں کو سفر یورپ
خصوصاً سفر انگلستان کی ترغیب ہو اُس کو گورنمنٹ تہ دل سے پسند
کرتی ہی اور اگر عموماً یہ سفر شایع ہو گیا تو اس سے بہت کچھ نفع
کی توقع ہی *

(۲) روپیہ جمع کرنے کے واسطے جو طریقہ خاص ایسوسی ایشن نے
تجویز کیا ہی گو وہ فی نفسہ عمل در آمد کے قابل ہو یا نہ ہو مگر
ایسوسی ایشن کا ارادہ بہر کیف تحسین و آفریں کے لائق ہی *

(۳) گورنمنٹ کا دلی مقصود یہہ ہی کہ ہندوستانی لوگوں کو
انگلستان جانے کی ترغیب ہو اور وہ لوگ اپنے لوگوں کو اپنے صرف سے
بھیجیں *

(۴) چونکہ اس مقصود کے واسطے چندہ کے ذریعہ سے روپیہ
تراجم کرنے کی تجویز ہی نظر ہوئی اس تدبیر کے مناسب یہہ معلوم
ہوتا ہی کہ وہ جو ہندوہوں اور سولہویں قاعدہ کے بموجب اس باب

میں گورنمنٹ کی جانب سے انتظام ہونا تجویز ہوا ہی بجائے اس کے خاص لوگوں کے ہی ذریعہ سے اسکا انتظام ہو *

(۵) بالفعل اس تجویز کی نسبت کہ ہنوز اسکا آغاز ہی سوائے اس کے اور کچھ لکھنا ضروری نہیں معلوم ہوتا کہ جب یہ تدبیر مرتبہ استحكام کو پہنچ جاوے گی اسوقت گورنمنٹ نہایت خوشی سے بطور مناسب اس کی امداد کریگی *

آپ کا خادم

ایف ہینوی قائم مقام چوئیدو

سکرتری گورنمنٹ شمال و مغرب

خلاصہ چٹھی

آرمسن صاحب بہادر سکرتری گورنمنٹ ممالک شمال و مغرب

جو چٹھی نمبری ۲۱۵۰ مورخہ ۳۰ نومبر کو اس باب میں لکھی گئی تھی کہ ہندوستانیوں کو انگلستان اور دیگر یورپ کے ملکوں کے سفر پر آمادہ کیا جاوے اس کے لحاظ سے مجھ کو حضور لفتننٹ گورنر نے یہ ہدایت فرمائی کہ حضور مدوح بجائے اس بات کے کہ آپ اپنی ایسوسی ایشن کی شاخ کا نام میفہ سفر یورپ قرار دیں اس کو یورپ کے سفر پر آمادہ کرنے والی شاخ کے نام سے پکارنا زیادہ مناسب تصور فرماتے ہیں *

Extract of the letter from R. Simson. Esquire, Secretary to the Government North-Western Provinces, to Raja Jeykishen Dass Bahadoor, Secretary to the British Indian Association, North-Western Provinces, dated Camp Muraiche the 2nd January 1869.

Sir,—With reference to the letter from this Office No. 2150, dated 30th November last regarding the encouragement to be held out to Natives to visit England and other European countries, the Lieutenant Governor desires me to suggest that instead of styling the branch of your Association the "European Travelling Department," it would be better to call it the "Department for encouraging travel to Europe."

—

from what the Government has already done, that they feel sure of that support, they would have but little hope of success.

Certain rules for the guidance of the Special Committee have been drawn up, which are herewith submitted for the consideration and approval of His Honor the Lieutenant Governor North-Western Provinces, who it is hoped will alter or amend them as His Honor may see fit. As allusion is made in these rules to the General Bye-Laws of the Association a copy of the latter is also enclosed.

From F. Henry Esquire, Officiating Junior Secretary to the Government North Western Provinces, to Raja Jaykishen Dass Bahadoor, Secretary to the British Indian Association, North-Western Provinces, dated Camp Meergunje the 30th November 1868, No. 2150 A.

Sir, In reply to your letter of the 29th ultimo, I am directed to state that the Government cordially approves any movement which would tend to encourage native gentlemen in travelling to Europe and specially in visiting England. The benefit to be anticipated from such a practice, if it become general, can not be over-estimated.

2. Whether or not the particular mode of raising funds for the purpose projected by the Association is a practical one, at any rate the intentions of the Institution are deserving of praise.

3. The real object is to get native gentlemen to travel to England and send their sons there on their own resources.

4. The funds being raised from private sources, it would seem more in accordance with the scope of the project that they should be administered direct, and not through the agency of the Government as proposed in rules 15 and 16.

5. At the present stage of the project, it does not seem necessary to say more than that the Government will be glad to aid it, when mature, in any appropriate manner.

From Rajah Jeykishen Dass Bahadoor, Secretary to the British Indian Association, North Western Provinces, to R. Simson, Esquire, Secretary to the Government, North Western Provinces, dated Allypore the 29th October 1868.

EUROPEAN TRAVELLING DEPARTMENT.

SIR,

The British Indian Association have lately had under their consideration the means best adapted to secure the welfare of their country with due regard to the interests of the Government, and it was resolved that this might be promoted by encouragement being held out to the Natives to visit England and other European countries, and that the Government be requested to send a certain number of youths annually to England.

Before however the wishes of the Association could be made known to Government, the Government itself had taken the matter up and intimated its intention of sending nine youths annually to England, defraying their expenses there for two years as well as the cost of the journey to and fro, which act of liberality on the part of the Government the Association hasten to acknowledge with sentiments of the deepest gratitude.

The Association however are anxious that as great a number of persons as possible be encouraged to visit Europe and with this view have proposed to raise a fund by an appeal to the liberality of the public to enable them to carry out their proposed scheme.

In order to ensure due attention being paid to this important subject a special Committee has been appointed to control and supervise what it is proposed should be called the "European Travelling Department."

The Association are well aware that without the support of Government irrespective of pecuniary aid, any endeavour they might make to carry out their object would fail, and were it not,

11. All persons desirous of assistance from the funds of the Association shall present their application at the Institute at Allypurb or at such other place as shall be named in the notification.

12. The application shall contain the following particulars.

I.—The name of the applicant with that of his father, his residence, caste and religion and age.

II.—A description of the education he has received and a list of the languages with which he may be conversant.

III.—The object for which he purposes visiting Europe.

IV.—The length of time he purposes remaining in Europe.

V.—To what countries his travels are to extend.

VI.—Whether or not he is possessed of private means.

13. On receipt of the application the Committee shall cause such enquiries to be made regarding the applicant's character, connection, &c., as shall appear necessary.

14. It will rest with the Committee to accept or reject any application.

15. The Committee shall publish the names of the candidates it may select in such public papers as the Committee may think fit and shall also bring them to the notice of the Government.

16. The funds to be supplied to the selected candidate shall be deposited in some bank and thence paid to the candidate in such a manner as the Committee may direct.

17. These rules shall be considered as portion of the Bye-Laws of the British Indian Association and as supplementary to the said Bye-Laws as sanctioned on 10th July 1867.

*Supplement to the Bye-Laws of the British Indian
Association North-Western Provinces.*

1. This Branch of the Association shall be styled the Department for encouraging travel to Europe.—

2. The object is to encourage the natives of this country, Hindoos and Mussulmans to visit and travel about England and other European countries.

3. Assistance will be granted to persons visiting Europe for Educational and Scientific purposes, but not to those who may go for their own personal advantage, such as trading, prosecuting a suit or such other objects.

4. To enable the Association to carry out this desirable object an appeal will be made to the public wishing to support the movement by pecuniary aid in the shape of either donation or subscription.

5. Annual subscribers of 24 Rupees will be considered as members of the Association so long as they continue the subscription.

6. Donor of 24 Rupees will be considered as member of the Association for the current year, the year ending on 31st March.

7. Any member will be at liberty to resign his membership at any time he may please.

8. All money received on this account will be deposited in such Bank as the Committee may determine on.

9. When the amount received shall be sufficient to aid one or more persons in visiting Europe, the Association shall notify the fact, the amount available and the conditions on which the same will be granted.

10. The notification shall be published in such newspapers as the Committee may think fit.



No. 7.
SUPPLEMENT TO BYE-LAWS
OF THE
BRITISH INDIAN ASSOCIATION,
N. W. P.

RELATIVE TO THE DEPARTMENT FOR EN-
COURAGING TRAVEL TO EUROPE; TOGETHER
WITH THE CORRESPONDENCE OF THE
ASSOCIATION WITH THE GOVERN-
MENT NORTH WESTERN PROVINCES
ON THE SAME SUBJECT.

—*—*—*—

Published for the information of the Members.

—*—*—*—

ALLYGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1860.

No. 7.
SUPPLEMENT TO BYELAWS
OF THE
BRITISH INDIAN ASSOCIATION.
N. W. P.

RELATIVE TO THE DEPARTMENT FOR EN-
COURAGING TRAVEL TO EUROPE; TOGETHER
WITH THE CORRESPONDENCE OF THE
ASSOCIATION WITH THE GOVERN-
MENT NORTH WESTERN PROVINCES
ON THE SAME SUBJECT.

Published for the information of the Members.

ALLYGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1860.

No. 7.
SUPPLEMENT TO BYELAWS
OF THE
BRITISH INDIAN ASSOCIATION.
N. W. P.

RELATIVE TO THE DEPARTMENT FOR EN-
COURAGING TRAVEL TO EUROPE; TOGETHER
WITH THE CORRESPONDENCE OF THE
ASSOCIATION WITH THE GOVERN-
MENT NORTH WESTERN PROVINCES
ON THE SAME SUBJECT.

Published for the information of the Members.

ALLYGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1860.

نمبر ۵ و ۶

پرنس انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب



آرٹیکل

ادپر تعلیم و تربیت اہل ہند

مہ

ایسوسی ایشن کی خط و کتابت گورنمنٹ ہند سے درباب تعلیم
اہل ہند کے دیسی زبانوں کے ذریعہ سے



ایسوسی ایشن مذکورہ بالا نے واسطے اطلاع ممبروں کے مشتہر کیا



علی گڑھ

مطبوعہ انسٹیٹیوٹ پریس

سالہ ۱۸۶۹ ع

نمبر ۵ و ۶

پرنسپل انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب



آرٹیکل

اوپر تعلیم و تربیت اہل ہند

مما

ایسوسی ایشن کی خط و کتابت گورنمنٹ ہند سے درباب تعلیم

اہل ہند کے دیسی زبانوں کے ذریعہ سے



ایسوسی ایشن مذکورہ بالا نے واسطے اطلاع ممبروں کے مشہور کیا



ۛۛۛۛۛۛۛۛ

مطبوعہ انسٹیٹیوٹ پریس

سنہ ۱۸۶۹ ع

آرٹیکل اوپر تعلیم و تربیت اہل ہند کے

اس آرٹیکل پر کیا منحصر ہے اگر ایسی ایسی کئی آرٹیکلیں ہوں تو انکی ہوداز اور ابتداء میں اس بات کا اقرار کرنا لازم اور مناسب ہوگا کہ جس بات کو طے ہوئے ایک مدت دراز گذر چکی آسپر پھر توجہ کرنا ہمارا مقصود نہیں ہے یعنی ہماری غرض یہہ نہیں ہے کہ ہم اس بات کا تصفیہ کریں کہ اس ملک میں انگریزی زبان کی تعلیم مقدم ہونی چاہیئے یا دیسی زبان کی تعلیم کو تقدم ہونا لازم ہے مدت ہوئی کہ انگریزی ہی کے مقدم ہونے کی نسبت تصفیہ ہو چکا ہے پس اُسکو اسبطوح پر چھوڑنا مناسب ہے *

مگر ہم اس بات کے ثابت کرنے میں کوشش کریں گے کہ اگر اس امر کا تصفیہ ہو گیا ہے کہ انگریزی زبان کی تعلیم ہونی مقدم ہے تو اس سے یہہ لازم نہیں آتا کہ وہ دلائل بھی جنسے اس تعلیم کو تقدم حاصل ہوا ہے ایسے عمدہ قوی اور مستحکم ہیں کہ اُن کے مقابلہ میں وہ سب دلیلیں جو مشرقی زبانوں کی تعلیم کی نسبت خیال میں آویں بالکل ہیچ و پوچ سمجھی جاویں اور اگر یہہ کہا جاوے کہ بہت برس گذرے جو حقیقت میں تہوڑے ہی برس ہیں اور ملک ہند کی حیثیت سے اُنکو بہت کہا جاسکتا ہے قائل امر کی نسبت لوگوں کی قائل رائے تھی تو اُس سے یہہ نہیں لازم آتا کہ ہر وقت اور ہر زمانہ کے حالات میں کیسی ہی کچھ تبدیلی کیوں نہ آگئی ہو اُس امر سے وہی رائے متعلق رہیگی یہہ ایک ایسی بات ہے کہ نہایت کج رائے اور کم فہم آدمی بھی اس سے ہودہ بات کے زبان سے نکالنے کا مرتکب نہوگا اور یہہ کہا جاوے کہ ایک نہایت

مشہور اور نامی گرامی شخص یعنی لارڈ مکالی صاحب نے انگریزی زبان کی تعلیم کے مقدم ہونے کی نسبت نہایت عمدہ اور کامل رائے تحریر کی اور ڈاکٹر ڈف صاحب نے اسکی تائید کی ہی جس سے اُسکا قطعی تصدیق ہو گیا تو اس سے بھی یہ بات لازم نہیں آتی کہ بنی نوع انسان کے لیئے یہ ایک ایسی تحقیق یا قاعدہ تھو گیا جو نہایت کامل اور ایسا بالکل بے نقص ہی کہ اس میں کچھ بھی تبدیلی یا ترقی کی حاجت نہیں اور اُسکی بنیاد بھی ایسی ہی کامل اور مستحکم ہی مگر ایسا ہونا غیر ممکن ہی اگر ہو تو دنیا کی تاریخ میں نہایت عجیب بات ہو لارڈ مکالی صاحب بہادر ایک نہایت عمدہ مورخ اور بہت بڑے منشی تھے مگر بڑے حکیم اور دانا مشہور نہ تھے وہ غیر قوموں کی ترقی کی حالتوں اور اُنکی طبیعت اور ذہن سے متحضر ناراض تھے اور ڈاکٹر ڈف صاحب کا یہ حال ہی کہ وہ ایک نہایت صاف باطن خیر خواہ بنے آدم اور عام پسند اور مشہور مشنری کالج کے کامیاب ہانے ہیں مگر اُنہوں نے اپنی کسی تحریر میں یہ بات ثابت نہیں کی ہی کہ اُنکی تقریر اور دلیلیں ایسی معتول اور در اندیشی کے ساتھ ہیں جیسے مل صاحب سے حکیم کی دلائل ہیں ایک بات کی تائید اور ثبوت کے لیئے بڑے بڑے مشہور و معروف لوگوں کے حوالہ دیکر اُسکے خلاف کو باطل کرنا عام اور مشہور طریقہ ہی جسپر چلنے سے ہو ایسا شخص بھی جو کچھ تھوڑی سی منطق جانتا ہو اپنے اوپر الزام نہ آنے دیگا بات تو یہ ہی کہ ہر تقریر اپنی ذاتی ہی خوبی اور زشتی کی حیثیت سے قائم رہے یا ثبوت جاوے جس بات کی تائید ڈاکٹر ڈف صاحب اور لارڈ مکالی صاحب نے کی ہی اُسکا معادہ ہم سرچارلس ٹریولین صاحب بہادر کو بھی جو سابق میں ہندوستان کے محاصل کے منتظم تھے پاتے ہیں اُنکی کتاب جو ہندوستان کی تعلیم کے باب میں اُنہوں نے لکھی ہی ہمارے پیش نظر موجود ہی سرچارلس ٹریولین صاحب کی کتاب کے تیسرے باب کے

مضمون کو ملاحظہ کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ آپ سے تیس برس پہلے لوگ ہندوستان کی تعلیم کے سوال کو بخوبی نہ سمجھتے تھے وہ لکھتے ہیں کہ اس تمام سوال کا مدار دو باتوں پر ہی اول یہ کہ اہل ہند کی ترقی کے واسطے انگریزی کا علم نہایت مناسب اور موزوں ہے یا عربی اور ششکرت کا دوسرے یہ کہ اگر بالفرض انگریزی کا علم اس مطلب کے حاصل ہونے کے نہایت مناسب سمجھا جاوے تو ہندوستان کے لوگ اُسکی تحصیل کرنے پر راضی اور راغب ہیں یا نہیں اُنکے اس کلام کو جس بات کے بخوبی ظاہر ہو جانے کی غرض سے نقل کیا ہے وہی اُس سے ثابت ہوتی ہے یعنی جس مضمون کو اُنہوں نے لکھا وہ اُس کے نہ آغاز کو سمجھتے نہ انجام کو بڑے افسوس کی بات ہے کہ اتنی بات اُنکی سمجھ میں نہ آئی کہ گفتگو کس امر پر ہے اُن سے اس معاملہ میں گفت و شنید کرنے کی ہمکو بڑی آرزو ہے ہماری خوش نصیبی یہ ہے کہ وہ فضل الہی سے ابھی زندہ اور سلامت ہیں اور تیس برس کے حالات کا تجربہ بھی اُنکو ہو گیا ہے اور یقین ہے کہ اس مدت میں اس باب میں اُنہوں نے اردو کی تحریروں بھی دیکھی ہوتی ہونگی اور خود بھی سوچ بچار کیا ہوگا پس عجب نہیں کہ وہ ہماری خواہش کیطرف مایل اور متوجہ ہو کر ہمکو اس بات سے مطلع فرما دینگے کہ اس معاملہ میں اب اُنکی رائے کیا ہے ہم پوچھتے ہیں کہ لفظ تمام سے اُنکی کیا مراد ہے جو سوال بذاتہ کامل ہے اُسکو بجز اسکے کہ اُسکی کامل صورت میں ہم دیکھیں اور کونسا طریقہ اُسپر نظر ڈالنے کا ہے پس جب کہ اُسکو اُسکی کامل صورت میں ہی دیکھنا ممکن ہے تو جو کچھ تعلق اُسکو زمانہ آئندہ سے ہمیشہ رہینگے اُنپر غور و توجہ کرنی لازم ہے یا نہیں حق یہ ہے کہ بیشک لازم ہے اب غور کرنا چاہیئے کہ سر چارلس ٹریلویلین صاحب نے بھی کیا اُسپر ایسی ہی توجہ فرمائی ہے جو دو باتیں قائم کی ہیں کیا ان دونوں باتوں سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ اُنہوں نے اُسپر

جیسی چاہیے ویسی ہی غور کی ہی یا نہیں بلکہ انہیں دونوں باتوں کا
 قائم کرنا چلکو انہوں نے بڑی نمون سے قائم کیا ہی دلیل اس بات کی ہی
 کہ وہ اس مضمون کو اس سے بہتر نہیں سمجھے کہ ہندوستان کا ایک
 قدیم باشندہ علم ہیئت کا حال سمجھتا اور جانتا ہی واضح رہے کہ جب
 ہم اس سوال کی توضیح کریں گے تو یہ بات ثابت کر دینگے کہ جس
 مضمون پر سر چارلس ٹریولین صاحب بہادر نے گفتگو کی ہی اس میں سے
 کرنسی بات وہ اچھی طرح نہیں سمجھے *

جن لوگوں نے تعلیم کے معاملہ میں کچھ بھی توجہ کی ہی ان
 سب کا دل اس بات پر گواہی دیتا ہی کہ گورنمنٹ نے تعلیم کے جس
 طریقہ کا رواج دے رکھا ہی وہ تمام و کمال حسبِ دلخواہ نہیں کچھ
 اس میں نقصان ہی چنانچہ ہندوستانی انگریزی دونوں قسم کے اخبار
 اس بات کی برابر شہادت دیتے ہیں مثلاً ہندوستانی اخباروں میں سے
 انڈین ریفرمر، مز سابق اور انگریزی اخباروں میں سے درجہ اعلیٰ کا اخبار
 فرنڈ آف انڈیا اس بات کا اقرار کرتے اور گواہی دیتے رہے ہیں علاوہ اسکے یہہ
 ایک ایسی بات ہی کہ جسقدر اسکا خیال لوگوں کے دلوں میں رہتا ہی
 اُسقدر اس کا اظہار نہیں ہوتا بیشک اسکا فاقص ہونا سب کے دل میں
 کھٹکتا ہی اور بعض اوقات اُسکی طرف سے شبہ اور شک بھی دلوں میں
 پیدا ہوتا ہی مگر اب تک یہہ بھنے کی کسیکو جرأت نہیں ہوئی کہ تمام
 ملک کی تعلیم و تربیت کا طریقہ کہیں ایسی کمزور اور ناپائیدار بنا پر تو
 مبنی نہیں ہی جیسیکہ مکالی صاحب کی ایک تحریر ہی رائے کی بنیاد
 ہوئی ممکن ہی اور کہیں یہہ طریقہ تعلیم اُسی قسم کا دھوکا اور ہوا ہندی تو
 نہیں ہی جیسا ہوا پر قلعہ بنانا ہی بعض اوقات لوگ باہم یہہ سوال کرتے
 ہیں کہ جو ہدایتیں اور نصیحتیں ہمکو تاریخ سے حاصل ہوتی ہیں یہہ
 سرورشتہ تعلیم جو ہمارے ملک میں مروج ہی اُنکے مطابق ہی یا نہیں
 اور جیسا کہ زمانہ کی حالت اور انسان کی تربیت اور کار بار کی ترقی

اور دانائی و حکمت کے لائق اور مناسب ہونا چاہیئے ویسا ہی ہی یا
 اُسکے برخلاف ہی باوجود موجود ہونے بہت سے گورنمنٹ کالجوں اور
 مدرسوں کے لوگوں کو دریافت ہوتا ہی کہ جو طالب علم ایم اے کا درجہ
 بھی حاصل کر لیتے ہیں اُنکے لحاظ سے بھی لوگوں پر تعلیم کا اثر بہت کم
 ہوتا ہی اور یہہ تھوڑے سے طالب علم تمام ملک کی آبادی کے متبادلہ میں
 ایسے قلیل اور کم ہیں جیسے سمندر کے سامنے ایک قطرہ جن سے ملک
 کے کل باشندوں کی حالت میں کچھ فرق برائی پھلائی کا نہیں ہوتا
 یہی باعث ہی جو ہم دیکھتے ہیں کہ گورنمنٹ کیطرف سے خلقت کی
 تعلیم کے واسطے ہمیشہ بہت سی تدبیریں اور تجویزیں جاری ہوتی رہتی
 ہیں اور نئی تدبیر اور طریقہ کے اجرا کے بعد ایسی صورتیں ظہور میں
 آتی ہیں جنکے سبب سے تعلیم کا معاملہ اپنی اصلی حالت پر رہتا ہی
 یعنی تعلیم کا فائدہ کچھ کم و بیش نہیں ہوتا مگر عین وقت پر اس
 سرشتہ تعلیم کو جو آجکل جاری ہی تین یونیورسٹیوں کی شان و شوکت
 اور آب و تاب سے رونق اور نمود نہ دی جاتی تو اس سے مدتوں پہلے
 اصل بنیاد خراب اور کمزور تھر جاتی اور خود طریقہ تعلیم غیر مناسب
 اور نامعقول قرار پا جاتا چیئمنسلر اور ویس چیئمنسلر اور اہل سنت اور
 فیکلٹی غرضکہ ان سب چھوٹے بڑے دیوتاؤں کے شان و شوکت کی بدولت
 اُس ضعیف البنیاد قلعہ (یعنی سررشتہ تعلیم) کے کنگروں کو زیمب و
 زینت اور چمک دمک حاصل ہو گئی جو بسبب کمزوری کے قہقہا
 اور سر کے بل اوندھا گرا چاہتا تھا کیونکہ اب تک یعنی یونیورسٹیوں کے قائم
 ہونے سے پہلے تک اُسکا پشتہ بجز مکانی صاحب کے شہ زور بازو اور روشن
 عقل کے اور کچھ نہ تھا *

جیسا کہ ابھی ابتدائے گفتگو میں ہم کہہ چکے ہیں وہی پھر کہتے
 ہیں کہ اس گفتگو سے ہماری غرض یہہ ہو گئی نہیں ہی کہ جو امر ایک مرتبہ
 فیصل اور طی ہو چکا اُسکی از سر نو چھان بین کیجیوے اور بالفرض

اگر ہو بھی تو یہہ ارادہ ہمارا محض بیفائدہ اور فضول ہی کیونکہ یہہ خیال کرنا ہی بےہودہ امر ہی کہ گورنمنٹ اپنی کار و بار کی تاریخ اور ہندوستان کی عمر میں کے اس زمانہ میں جو موجود ہی اپنی کالجوں اور مدرسوں کو جن میں انگریزی علم کی تعلیم کیجانی ہی بند کر کے بجائے انگریزی کے مشرقی زبانوں کی تعلیم کراوے اور اگر یہہ امر ممکن بھی ہوتا تب بھی ہم اس کی خواہش نہ کرتے ہمکو اس بات کا دل سے یقین ہی کہ انگریزی علم کی تعلیم سے ملک کو بہت سا فائدہ حاصل ہوا ہی اور آئندہ ہورہا چنانچہ اُسکے ذریعہ سے علم اخلاق اور علم طبیعیات میں ترقی ہوتی جاتی ہی ہاں یہہ ہوتا ہی کہ وہ ترقی بتدریج اور تھوڑی تھوڑی ہوتی ہی ملک کو اس فائدہ کے حاصل ہونے سے ہمکو خوشی حاصل ہی ہم اُسکا معدوم ہونا اور انسداد ہوگز نہیں چاہتے ہمکو تو یہہ ثابت کرنا چاہیئے کہ یہہی فائدہ کس طرح ہر اور زیادہ ہوسکتا ہی اور اسی خیال و غرض سے جن کاموں کا عمل در آمد نہیں ہوتا انہیں سے بہت سے انجام پاسکتے ہیں اور کس طرح پر بہت سی خلقت کو جن تک انگریزی زبان کے ذریعہ سے تعلیم کی رسائی نہیں ہوتی تعلیم کا فائدہ پہنچ سکتا ہی وہ کونسی طرز اور کیا طریقہ ہی جس سے ایسی تدبیر کا عمل در آمد ہوسکتا ہی جسکی بدولت تمام ہندوستان میں اصل روشن ضمیری اور تعلیم کا اثر جلد پھیلجائوے اور تمام قوم کی قوم شایستگی اور ترقی سے بہرہ یاب ہو ہمکو امید ہی کہ ایک مثال جو اس بات کی تائید میں ہم پیش کرتے ہیں اُسپر ہمارے جناب ویسراے یعنی نایب السلطنت جناب ملکہ معظمہ والیہ ہند توجہ فرمائینگے — مثلاً سرجان لارنس کی ایک عمارت کو جو ہمیشہ فائدہ بخشتی رہی ہی اور بھی مفید ہی برقرار رکھا جاوے اور اُسکی متصل مانتگمری کی عمارت تعمیر کی جاوے اور بعد چندے دنوں کو مخلوط اور شامل کر دیا جاوے کیونکہ یہہ دنوں ایک دوسرے کی ضد اور بربادی کا باعث نہیں

ہیں بلکہ باہم مخلوط اور متحد ہو کر قائم اور مستحکم رہ سکتے ہیں علاوہ اس کے مانتکمری کے ایک ایسی عمارت جس کے جوڑ بند نہایت عمدہ اور با قرینہ اور شکل و صورت بڑی عالیشان ہو اس غرض سے تعمیر ہوئی چاہیئے کہ اُس سے شاہی عمارت یعنی گورنر جنرل کے محل میں رونق اور عمدگی ہو اس سے کچھ ہرج نہیں کہ اُس کے تعمیر ہونے سے وہ سر جان لرنس کی عمارت جو پہلے سے بنی ہوئی ہی بیتدر و بے رونق ہو جاوے الحاصل اگرچہ سرورشتہ تعلیم انگریزی بجائے خود اچھا ہی مگر ایک شہنشاہی اور بہت آباد ملک کے واسطے ایسا طریقہ ضرور ہی جسکا تمام لوگوں پر اثر ہو اور بھیئت مجموعی سبکو فائدہ پہونچتی یہ بات کہنی کہ یہ طریقہ تعلیم جو اب موجود ہی ہمیشہ کے واسطے کافی اور مناسب ہی یہ کہنا ہی کہ ایک ایسے ملک میں جسمیں اتھارہ کروڑ آدمی بستے ہیں جو تمام دنیا کی آبادی کا پانچواں حصہ ہیں جابجا لوگوں کی زبان انگریزی ہو جاوے گی اور جب کہ زبان سبکی انگریزی ہوئی تو فتح مند قوم یعنی انگریزوں کی قوم کے چند آدمیوں کے ساتھ کچھ تھوڑا سا میل جول ہونے سے چال چلن اور عاداتیں اور اوقات بسر کی کا ڈھنگ بھی سب انگریزی یعنی انگریزوں کا سا ہو جاوے گا لیکن حقیقت یہ ہے کہ آبادی ہندوستان کی جستدر اب ہی اگر اسکا صرف چھٹا حصہ ہوتی اور جیسا کہ اہل ہند کے دلوں میں اُنکے طور و طریقہ کا اعتقاد نقش کالکچر ہی اُس سے کچھ کم ہوتا اور بجائے نصف ہندوستان کے تمام ملک سرکار انگریزی کے قبض و تصرف میں ہوتا تب بھی یہ بات جو اوپر کہی گئی بجز ایک امریکا والی کے اور کوئی زبان سے بھی نکال نہیں سکتا کیونکہ یہ سب جانتے ہیں کہ ایک امریکا والا ہی تمام کارخانہ قدرت کی تویمیم کے درہی ہو سکتا ہی یعنی اُسکو قوانین قدرت کے برخلاف عمل کرنیکی جرات ہی غرض کہ کلام مذکورہ بالا گویا یہ کہنا ہی کہ انگریزوں کی حکومت ہندوستان میں ہمیشہ رہیگی حالانکہ اسکا دوام

بھی ایسا ہی غیر ممکن ہی جیسا کہ اور مادی اشیا کا ہمیشہ رہنا محال ہی اسمیں اور اور مادی چیزوں میں صرف اتنا ہی تفاوت ہی کہ وہ سب مادی ہوتے ہیں اور حکومت ایک امر طبعی ہی بجز اسکے اور کوئی صورت انگریزی کے عام رواج اور انگریزوں کا سا چال چلن ہو جانیکی نہیں ہو سکتی ہی کہ جبر و مقابلہ کے ایک قاعدہ کی رو سے ہم انگریزی سلطنت کے زمانہ کی تعداد بے انتہا قایم کر لیں گو مثال اُسکی تاریخ میں موجود نہیں پس اسکے بعد البتہ اُن لوگوں کے خیال پلاؤ پک جانے ممکن ہیں چنکو انگریزی زبان اور چال چلن کے عام ہو جانے کا ضبط ہو گیا ہی ملک اسپہن پر مسلمانوں کا تسلط اس سے بہت زیادہ عرصہ تک رہا جس عرصہ تک ہندوستان پر انگریزوں کا قبض و تصرف غالباً رہتا معلوم ہوتا ہی مسلمانوں نے اُس ملک میں اپنی زبان کی تعلیم کے لیئے بڑے بڑے مدرسے اور بڑے بڑے کتب خانے قایم کیئے مگر جب اُنکا تسلط اُسپر نہ رہا تو تھوڑی ہی سی مدت گزرنے پر اُنکی زبان کا رہنا تو ایک طرف اُسکا نام و نشان تک وہاں باقی نہیں رہا البتہ جس علم کی انہوں نے لوگوں کو تعلیم دی تھی اور سکھایا سمجھایا تھا اُسکا نتیجہ اور اثر تو باقی رہا مگر زبان اُنکی نیست و نابود ہو گئی ہماری یہ خواہش نہیں ہی کہ اس بڑے اور نازک مضمون پر گفتگو کرنے اور اُس تدبیر کے بیان کرنے میں جسکی لوگوں نے ہم سے درخواست کی ہی مشرقی زبان اور عادتوں اور طور طریقہ کی کچھ رو رعایت کریں نہ برعکس اس کے کچھ انگریزیت ہمارے دلمیں سائی ہوئی ہی ہاں البتہ ایسی طبیعت اور نیت سے ہم اِس بڑے معاملہ میں گفتگو کرنی نہیں چاہتے ہیں کہ جو حالات ظاہر اور ہویدا ہیں اُنکی ظاہر صورت کو ادھر ہی ادھر سے دیکھ لیں اور اُنکی اندرونی کیفیت اور اصل حقیقت پر کچھ توجہ نہ کریں مشرقی زبانوں اور عادتوں اور طور طریقوں کا شوق اور اُنکی رعایت بطور خود عمدہ اور مفید ہی شنسکرت اور عربی زبان کا تحصیل کرنا

ہندوستان میں ایسا ہی مفید ہی جیسا کہ یونانی اور لیٹن زبانوں کا یورپ میں سیکھنا فائدہ سے خالی نہیں ہی ہماری بڑی خواہش اور اُمید یہہ ہی کہ اس شوق کی رعایت اُس کی قدر و منزلت کے لحاظ سے ہونی چاہیئے مگر ہم یہہ بھی نہیں چاہتے ہیں کہ اُسکی حد سے زیادہ قدر و منزلت کیجئے جیسا کہ اس صدی کے شروع شروع میں ہوا تھا اور نہ ہمارا یہہ چاہتا ہی کہ ہم انگریزی زبان اور عادتوں اور طریقوں کے رواج کو اُسپر ایسا غالب دیکھیں جیسیکہ وہ لارڈ ولیم بنتنک صاحب کے عہد سے چلا آنا ہی جس نامعقول حد تک مشرقی زبانوں اور عادتوں اور طریقوں کا رواج سابق میں پہونچ گیا تھا اب اُس سے غایت درجہ کی کامل گریز و نفرت انگریزی زبان اور عادتوں اور طریقوں کا حد سے زیادہ مرغوب اور مروج ہونا ہی ہماری راے میں ہے حد رواج مشرقی زبانوں کا جیسا معیوب اور برا تھا و بسا ہی کنال رواج اور رعایت انگریزی زبان وغیرہ کی بھی عیب اور برائی سے خالی نہیں اگلے وقتوں میں مشرقی زبانوں وغیرہ کے بے نہایت رواج کے باعث تھوڑے سے آدمی بھی کچھ مفید علم نہیں حاصل کرسکتے تھے اور اس زمانہ میں انگریزی زبان وغیرہ کے بیغایت رواج سے سوا چند آدمیوں کے تمام لوگوں کو مفید علم حاصل نہیں ہوتا پس دونوں کے نتیجہ یعنی برائی بھلائی میں ذرا ہی سا اختلاف ہی اب بڑی فکر یہہ ہی کہ یہہ مفید علم جو آج کل تھوڑے سے آدمیوں کو حاصل ہوتا ہی کل قوم کی رگ و پی میں کس طرح سے سما جائے حق یہہ ہی کہ حقیقت میں جو امر غور طلب ہی وہ یہی ہی سر چارلس ٹریولین صاحب کی یہہ بالائی گفتگو غور طلب نہیں ہی کہ شنسکرس کی کہانیوں اور مسلمانوں کے قصوں کو زمانہ حال کے علم سے جیسا کہ انگریزی زبان میں ہی مقابلہ کر کے کسکو فوقیت دینی چاہیئے اگر مشرقی زبانوں کی تعلیم کا منشاء بجز سکھانے قصوں اور کہانیوں باطل کے اور کچھ نہیں تو اُن کی تعلیم کو ایسا ہی بدھودہ اور بدکار سمجھا جائے جیسا کہ یہہ خیال لغو ہی کہ مفید علم کا حاصل ہونا صرف

بذریعہ انگریزی ہی زبان کے ممکن ہی اس امر تشخیص طلب کی بنیاد دو باتیں ہیں ایک تو تمام قوم کی آسودگی اور شایستگی اور اقبال کی ترقی ہو دوسرے عمدہ عمدہ ہنر و فن اور نیک اخلاق وغیرہ اُس قوم کو حاصل ہوں دوسرے یہہ امر بھی تصدیق طلب نہیں ہی کہ آیا انگریزی زبان کے ذریعہ سے مفید علم پھوڑے لوگوں کو سکھایا جاوے یا نہیں بلکہ جو بات غور اور تشخیص کے قابل ہی وہ وہی ہی جو مذکور ہوئی یعنی کسطرح ہو اور کون سی تدبیروں سے وہ تمام قوم کی تربیت اور شایستگی اور اقبال کا باعث ہو سکتا ہی اور کون سی تدبیروں سے ہندوستان کے تمام بے شمار لوگوں تک اُسکا اثر اِس طرح ہو پہرنچایا جا سکتا ہی کہ وہ اُن کے تمام کاموں اور خیالات وغیرہ میں دخل کرے غرضکہ اُسکا اُنہر ایسا اثر ہووے کہ وہ یورپ کی قوموں کے برابر ہو جاویں مگر اُنکی قومیت کی خاص خاص باتوں میں کچھ فرق نہ آوے نہایت ضعیف قوم کی قومیت کے مٹانے پر بھی جو کوششیں کی گئیں ہیں ہمکو معلوم ہی کہ کبھی اور کہیں اُن میں کامیابی نہیں ہوئی اور غالب یہہ ہی کہ کوئی قوم کبھی ایسی بیجان درخت کی مانند نہو جاوے گی کہ اُس کو تراش کر جیسی صورت کی چیز چاہیں بنالیں اُس کا حال انسان کے ذی روح جسم کا سا ہی جسکی نشو و نما اُنہیں قاعدوں پر ہونی ضرور ہی جو حیات کے لیئے اُس میں موجود ہیں یہہ کوئی انتظام مملکت سے علاقہ رکھنے والی بات نہیں کہ ہندوستان کی قومیت ہمیشہ اپنے ہی اصلی ڈھنگ پر رہیگی بلکہ ذی روح مخلوقات کے عالم کی ایک اصول ہی یہہ بات ہمنے اِسیلئے بیان کی ہی کہ کوئی شخص ہماری مراد اور غرض کر کچھ سے کچھ نہ سمجھو لہوے *

ہم یہہ بھی خیال کرتے ہیں کہ اب وہ وقت آہرنچا ہی جسکا منتہی یہہ ہی کہ حالات کی اصل حقیقت پر بہ نسبت سابق کے زیادہ نور ہلاک و رعایت کے انصاف سے توجہ کی جاوے تیس برس گزرے جبھی

یہ بات تھی کہ یا تو انگریزی ہی تعلیم و تربیت ہو یا مشرقی ہی علم و تربیت رہے جیسا کہ ایک تذاق مسافر کے سر ہو جاتا ہی کہ روپیہ دے یا جان دے اسوقت میں کوئی متوسط عمدہ طریقہ جو دونوں کے بیچ میں ہو کسی نے تجویز اور تلاش نہیں کیا یہی وجہ ہی کہ ہم نے سر چارلس ٹریولین صاحب کی تقریر میں سخت نکتہ چینی اور خوردہ گہری کی ہی ہم دعوی کرتے ہیں کہ اسوقت میں اس معاملہ پر بلا تعصب توجہ ہونی ممکن ہی اور اُسکی اصلی حقیقتوں کی بھی چھان بین ہوسکتی ہی کیونکہ مخالف فرقوں میں جو ایک دوسرے کی ضد پر سخن پروری اور اُہنی ہی بات کے بیچ کرنے کی عادت اور سرگرمی ہوتی ہی اب اُسکی سرد بازاری ہی اس سرشتہ تعلیم مجوزہ مکالمی صاحب میں جس کا آج کل رواج ہی ایسے ایسے نقصان اور عیب لوگوں کے دلوں میں کھٹکتے ہیں جو مکالمی صاحب کے ذہن میں نہیں گذرے تھے پس اِس میں کسی نہ کسی نئی تبدیلی اور ترمیم کی حاجت اور ضرورت ہی جسکی نسبت کوئی کچھ اور کوئی کچھ راے دیتا ہی اسباب میں ہماری جو کچھ راے ہی اُسکو ہم اُن نقصانوں پر کسیقدر گفتگو کرنے کے بعد جو ہر شخص کو نظر نہیں آتے ہیں بیان کریں گے *

اول سب سے بڑا نقص یہہ ہی کہ اس سرشتہ تعلیم کا اثر قوم کی ترقی اور شایستگی اور تربیت کے باب میں بہت ہی کم ہوتا ہی اُن آباد ضلعوں سے قطع نظر کر کے جنہیں کثرت سے دھقان آباد ہیں اور انگریزی تعلیم کے آفتاب کی اُنہر ایک شعاع تک نہیں پہونچتی ہی ہم اُن بڑے بڑے شہروں پر نظر ڈالتے ہیں جنہر انگریزی تعلیم کا آفتاب نصف النهار پر چمک رہا ہی یعنی جہاں بڑے بڑے انگریزی کالج ہیں تو دریافت ہوتا ہی کہ اُن شہروں میں کے ہر ایسے محلہ میں سے جو نہایت آباد ہیں اور کثرت سے لوگ گھچ پچ اُنہیں رھتے ہیں مشکل سے دس بیس طالب علم کالج میں پڑھنے کو آتے ہیں اور اُنہیں بھی کسی عالی خاندان میں

کا کوئی لڑکا نہیں ہوتا بلکہ متوسط درجہ کے بھی نہایت کم ہوتے ہیں اگر انہیں ایک کسی بہتر درجہ کا ہوگا تو دو بٹیوں یا ہزاروں کے ہونگے اور دو انہیں ایسے ہونگے کہ ایک کسی قاک خانہ کے جمعدار کا اور دوسرا نواب لفظت گورنر کے خانسامان کا ہوگا گورنمنٹ کالجوں میں اسقدر تھوڑے طالب علم ہوتے ہیں کہ اگر بالفرض خدا نخواستہ کسی آفت ناگہانی سے ایک کالج کے طالب علم معدوم ہو جائیں تو مطلق معلوم نہوگا کہ آبادی میں سے کچھ آدمی کم ہو گئے پس ایسے تھوڑے سے ذی علموں سے تمام قوم پر کیا اثر ہو سکتا ہی ہو سکتا نہیں ہوتا کہ ان ذی علموں کے سبب سے گذشتہ تیس برس کے اندر قوم کی حالت زندگی میں کچھ ذرا سا بھی فرق ہوا ہو باوجود اسکے کہ انکو بالکل یورپی علوم کی تعلیم کی جانی ہی ہو مگر ملک کی حالت جیسی کہ قدیم سے ہی وہی چلی آتی ہی ان تھوڑے سے ذی علموں کی وہی مثال ہی کہ ریل کی گاڑیوں کے ایک بہت بڑے سلسلہ پر بہت سا بھاری اسباب اور سامان الٹا چارے اور اُس میں نہایت عمدہ ایک چوڑی گھوڑوں کی اُسکے کھینچنے کے لئے چوتی چارے ظاہر ہی کہ ان گھوڑوں سے انگشت بھر بھی وہ گاڑیاں کسی طرح نہ سرکینگی اب اُس چوڑی کے چوتنے والے نہایت پر تکلف لباس پہنکر اور اچھی وضع ہناگر ان گھوڑوں کے ہانکنے میں کمال سعی اور کوشش کریں اور اپنا ہر طرح کا ہنر و فن چتاریں مارہیت ہنر اور چابک سے کام لینا چاہیں تو جو لوگ گاڑیوں کے اُس سلسلہ کے طوٹان اور بیچارہ دو گھوڑوں کی جان کا کچھ خیال اور لحاظ نہ کر کے ان چابک سواروں کے کام کو دیکھینگے تو ان کی استادی اور چابکی سے حیران و ششدر رہجائینگے پس اس سارے بکھیرے کا علاوہ اسکے جو مذکور ہوا اور کچھ نتیجہ ہوگئے نہوگا لیکن جو شخص ان گھوڑوں کے چوتنے والوں کے ہاتھ پاؤں پیتنی کورتے پھٹکارے کی اصل حقیقت پر لحاظ کریگا تو وہ ہوگا دکھاویگا فوراً سمجھا جاویگا کہ یہ نری دیکھاوت اور مفت کی ہاے پکار ہی

گار ہر اُردی سے یہاں کچھ سروسکار نہیں اب بہت سا زر خطیر جو اہل یورپ کا ہندوستان میں لگ رہا ہے اور اہل یورپ کی بہت سی فیاض عالی حوصلہ سوسائٹیاں ہندوستان میں سرگرم کار ہیں اگر ان سب کا مقصود ایسا ہی کچھ ہے جسکی ہم مثال دیجئے تو بڑے افسوس اور حیرت کی بات ہے کچھ انگریزی کے سبب سے نہیں بلکہ انہیں سوسائٹیوں وغیرہ کے باعث سے کل قوم کو کس قدر نئی چیزوں کی تحقیقات کا شوق پیدا ہوا ہے اگر یہ سوسائٹیاں بہت سے مقاموں میں نہ ہوئی ہوتیں اور بہت سے فرقوں کو اُن تک رسائی نہ ہوتی اور گورنمنٹ نمائش اور ذریعوں سے ہر شخص کے جیمیں جا بجا یہ شوق پیدا نہ کرتی تو تیس برس کی انگریزی تعلیم کا نتیجہ بہت ہی خفیف اور نہایت افسوس و رنج کے قابل معلوم ہوتا جہاں تک ممکن ہو ہم اس حقیقت کو لوگوں کے دل پر نقش کرنا چاہتے ہیں کہ انگریزی کی تعلیم سے ایک فرقہ کرانیوں یا نئی اُمت کے بنگالیوں کا تو پیدا ہو سکتا ہے لیکن وہ کل قوم کی ترقی اور حالات پر ہرگز اثر نہیں کر سکتی ہے اب ہم اُسکے دوسرے نقصان پر جو اُڑ روئے قیاس کے نقص اول سے پیدا ہوتا ہے متوجہ ہوتے ہیں *

دوسرا عیب اُس میں یہ ہے کہ اُس سے تھوڑے سے آدمیوں کو فائدہ پہونچتا ہے اس واسطے وہ ہندوستان کے حق میں انصاف کی بات نہیں اُسکو صرف چند آدمی حاصل کرنے پاتے ہیں اور انہیں کو اُسکے فائدہ کا بھروسہ ہو سکتا ہے جس قدر ترقی اُن شخصوں کی تعداد میں ہوتی جاتی ہے جو یونیورسٹی میں داخل ہوتے ہیں وہ بمقابلہ اُس جماعت کثیر کے جسکو کچھ اثر نہیں پہونچتا ہے متعص ناچیز اور بے حقیقت ہے اور ایسے شخصوں کی تعداد کی ترقی کی وجہ یونیورسٹی کا صرف ایک نئی چیز ہونا ہے جسکو قیاس چاہتا تھا علاوہ اُسکے ایم اے اور بی اے درجہ کے حاصل کرنے والوں کی اس قدر کثرت اور گرم بار اُردی ہے کہ اُنکو روزگار بھی بمشکل بہم پہونچتا ہے پس ہمکو اس بات کی توقع کرنا

چاہیئے کہ یہہ ترقی بھی جواب ہر سال اُنکی تعداد میں ہوتی ہی اپنی انتہا کو جلد پہنچ جاوے گی یہہ انصاف نہیں ہی کہ جینک لوگ ایک مشکل زبان کا جیسی کہ انگریزی ہی سیکھنا قبول نہ کریں تو کل قوم میں سے بہت سے آدمی علم و ہنر کے فائدوں سے مستحروم رہویں یہہ نہایت غیر مناسب ہی کہ ہندوستان کی شایستگی کی ترقی اسوجہ سے روک دی جاوے کہ قریب تیس برس کے گذرے اُسکی تعلیم کی نسبت جو ایک رائے قرار پاچکی اُسکی سخت پیروی ہوتی رہی اور یہہ چونکا غیر مناسب ہی کہ جسب ایک نقص کے رفع کرنے کے واسطے کوئی ذریعہ بتایا جاوے تو اُس ذریعہ کے حصول کی کوئی تدبیر نہ کیجاوے اِس صورت میں یہہ الزام ضرور مستحکم ٹھہرگا کہ جو سرشتہ تعلیم کا سرکار نے ایسے رنگ و دھنگ سے ملک میں جاری کر رکھا ہی اُس سے کل قوم کو فائدہ پہونچانا مقصود نہیں ہی بلکہ صاف یہہ منظور ہی کہ وظیفہ دار مستحروم وغیرہ سرکاری اور اور دفتروں میں کام آنے کے واسطے طیار ہو جاویں لیکن ہم کو اچھی اچھی باتوں کی اُمید ہی ہمکو یتیم ہی کہ گورنمنٹ نے تعلیم کے معاملہ کا بار نہایت صاف دلی اور ہڑی عالی حوصلگی سے اپنے ذمہ لیا ہی اور وہ خون حتی المتدور فائدہ پہونچانے میں کوشش کو رہی ہی اور جو نیک کام وہ کرتی ہی اُسکی ترقی میں ہمیشہ مصروف ہی اِسبات کا کہنا کہ ہندوستان کو جو ادھی روٹی میسر ہی اُسکا ہی شکر ادا کرنا چاہیئے کچھ جواب ہماری تقریر کا نہیں ہی کیونکہ ہم ادھی روٹی ملتے ہوئے ساری کی نسبت بحث نہیں کرتے بلکہ ادھی یا پوری ملنے کے بجائے صرف ایک تکرار ملنے اور اچھا کھانا ہاتھ آنے کے بدلے خالی خوشبو ہی نصیب ہونیکے نسبت گفتگو کرتے ہیں اس ملک کو ساری روٹی کی ضرورت ہی اور یہہ ضرورت اب روز بروز معلوم ہوتی جاتی ہی اور اُس کا یقین جڑ پکڑتا جاتا ہی اور یہہ باتیں کہ آگے کو قدم کیوں بڑھاتے ہو تبدیلی اور توسیع کیوں کرتے ہو جو صورت معاملات کی اب ہی

آسپطرح ہر آن کو کیوں نہیں رہنے دیتے ہو ہم تو حقیقت میں اچھی طرح ہر کام کیئے جاتے ہیں اور بڑی بڑی ترقی کر رہے ہیں وہ شخص پیش کرینگے جو کبھی حقیقتوں کو آنکھ کھول کر بھی نہیں دیکھتے اور اس بات پر قناعت رکھتے ہیں کہ جو کچھ اب ہو رہا ہی اسطرح ہوتا رہے لیکن اب ملک کو ترقی کا جوش دلایا گیا ہی جو صدہا مختلف ذریعوں یا کارخانوں سے پیدا ہوا ہی یعنی یہہ جوش غدر اور ریلوے اور دخانی کشتیوں اور تار برقی اور غیر ملکوں کے ساتھ تجارت اور نمائش اور باہمی راہ و رسم اور مدرسے اور قوانین دیوانی و فوجداری اور چھاپہ خانے اور اور باتوں سے پیدا ہوا ہی اور لوگوں کو اب یہہ بات سوچنے لگی ہی کہ آگے قدم بڑھانا لازم ہی ذات کی ہچ اور تعصب رفتہ رفتہ کم زور ہوتے جاتے ہیں اور اسی باعث سے آدمیوں کو آزادی راے حاصل ہوتی جاتی ہی پس کچھ شبہ نہیں ہی کہ اب کسطرح ہر معاملات ایک ہی صورت پر قائم نہیں رہ سکتے ہیں یعنی آن میں ترقی ہونی ضرور ہی اگرچہ قدیمی طریقے بہت اچھے ہی کیوں نہیں لیکن اب نئے طریقوں یا ایسے قدیمی طریقوں کی ضرورت ہی جن میں بہت سی درستگی کی گئی ہو یا آن کو وسعت دی گئی ہو اور ایسے طریقوں پر عمل در آمد ہونی چاہیئے جس سے سرکار کی فیاضی اور نیک ارادوں کی سچائی معلوم ہو ورنہ بہت نقصان ہوگا *

تیسری حجت یہہ ہی کہ جو تعلیم انگریزی کے ذریعہ سے حال میں ہوتی ہی اُس میں آئندہ ترقی ہونا تو ایک طرف وہ ہمیشہ قائم ہی نہیں رہتی ہی مثلاً ہم اینٹرنس کلاس پر یعنی طالب علموں کی اُس جماعت پر جو یونیورسٹی کے درجہ اول کے امتحان کیواسطے تیار ہوتی ہی غور فکریں بلکہ ہم آن لوگوں کے حال کی چھان بین کریں جنہوں نے درجہ بی اے اور ایم اے کا بھی جسکی لوگ نہایت خواہش رکھتے ہیں حاصل کرلیا ہی اس درجہ سے یہہ بات معلوم ہوتی ہی کہ درجہ پانچ نے اسقدر

تفصیل کی ہی لیکن اُس سے یہہ نہیں ثابت ہوتا ہی کہ وہ شخص اُن سب چیزوں پر جو اُسے تفصیل کی ہیں بخوبی حاوی ہی یا نہیں پس یہی وجہہ ہی کہ جو شخص اُن لوگوں کو مدرسوں اور کالجوں میں نوکر رکھتے ہیں وہ یہہ شکایت کرتے ہیں کہ وہ اُن مضامین کے پڑھانے کے بھی قابل نہیں معلوم ہوتے جسکا امتحان دیکر اُنہوں نے درجہ حاصل کرلیا ہی ہم نے فرض کیا کہ جسوقت طالب علم کو درجہ بی اے یا ایم اے کا حاصل ہوتا ہی اُسوقت اُسکو خوب استعداد ہوتی ہی لیکن یہہ بات ہر کوئی جانتا ہی کہ جب ہندوستانی طالب علم وہ درجہ حاصل کرچکا ہی تو اُسکی آئندہ ترقی دفعۃً بند ہو جاتی ہی چنانچہ چیپنسلر سے لیکر اخباروں کے مہتمموں تک نے بھی متواتر اس امر کی تصدیق کی ہی طالب علم بھی خردِ اسبات کا افسوس کرتے ہیں ہمکو یقین ہی کہ تمام آدمی بلا تامل استعداد کے آئندہ نہ بڑھنے کو اُسکے اصلی سبب سے قطع نظر کرکے اور اور سببوں سے منسوب کرتے ہیں یعنی لوگ یہہ خیال کرتے ہیں کہ لڑکپن میں شادی کرنے سے جو اس ملک میں کثرت سے رایج ہی اور گم آب و ہوا سے اور کم طاقتی سے اور اسبات سے کہ بجز حاصل کرنے عمدہ عہدوں کے لڑکے اور کسی غرض سے تفصیل علم نہیں کرتے ہیں اور اور ایسی ہی باتوں سے استعداد اُگے نہیں بڑھتی ہم بالیقین کہتے ہیں کہ یہہ ایک غلطی ہی غیر زبان کا سیکھنا شاید کچھ بہت مشکل نہو اور اُس زبان میں ایم اے کا درجہ چند شخصوں کو حاصل ہو جانا ممکن ہو لیکن ہمکو یقین کامل ہی کہ بعد ختم ہو جانے کالج کی تفصیل کے اُس میں ترقی کرنا غیر ممکن ہی کالج چھوڑنے کے بعد بھی استعداد اور علم کی ترقی انگریزی ہی زبان پر کیوں موقوف ہوتی ہی اسکی صرف یہی وجہہ ہی کہ وہی ایسی زبان ہی جسکے باعث سے وہ اس درجہ تک پہنچے ہیں اور جو تعلق انگریزی دانوں کو اور ہندوستانیوں کے ساتھ ہوتا ہی وہ اُن کی طبیعت کے برخلاف اور مصنوعی ہوتا ہی اور

ان کا دل یہاں تک انگریزی کا عادی ہو جانا ہی اور انکے دماغ میں انگریزی کی بو باس اسقدر سما جاتی ہی کہ وہ جس بات کو انگریزی میں بآسانی سمجھ سکتے ہیں اُسی بات کو اپنی خاص زبان میں نہیں سمجھ سکتے ہیں مثلاً اگر ایک بچہ کو عرصہ دراز تک شکر کے ساتھ دودھ دیا جاوے تو وہ اُس دودھ کو نہیں پیئینگا جسمیں نمک ملا ہوا ہوگا اگر ایک طالب علم سے جو علم الہیات یا منطق کے ایک مشکل سوال کا جواب جلدی سے دیدیتا ہی یہہ کہا جاوے کہ وہ بلا سوچے سمجھے فوراً اُسی سوال کا اپنی خاص زبان اُردو میں جواب دے تو اس قول کی صداقت کا حال ظاہر ہوگا پس اسلیئے جس استعداد اور علمیت پر وہ نازاں ہوتا ہی وہ صرف طوطے کا سا بڑھنا ہی اُسکی عقل و دماغ میں اب تک وہ بخوبی نہیں سمائی ہوتی ہی ایک ہنگالی جو درجہ ایم اے کا امتحان دے چکا ہو پھر بھی ایک ہندوستانی ہی وہ کسی امر غور طلب میں صرف اپنے ہی خاص طریقہ پر غور اور خوض کر سکتا ہی جس پرائی کی ہم شکایت کرتے ہیں یعنی ہندوستانیوں میں استعداد بہت کم قائم رہتی ہی اور اُس میں ترقی کبھی نہیں ہوتی ہی اُسکی بنیاد یقیناً اُسی بات پر ہی اور ہم یہہ چاہتے ہیں کہ انگریزوں اور ہندوستانیوں کے دلوں پر یہہ بات بخوبی نقش ہو جاوے چونکہ انگریزی انگریزوں کی خاص زبان ہی اِس واسطے اُن کی سمجھ میں یہہ بات نہیں آسکتی ہی کہ جو کچھ تعلیم دی جاتی ہی وہ کیونکر قائم نہیں رہتی ہی اور اُس میں ترقی کیوں نہیں ہوتی ہی خصوصاً اُس صورت میں جبکہ وہ ایسے بڑے درجہ کی فضیلت جیسے کہ بی اے اور ایم اے درجہ ہیں حاصل کر لیتے ہیں پس اب جو ایک غیر زبان میں ہی تعلیم ہووے اور وہ تعلیم یہی ایسی کہ صرف تھوڑے ہی سے آدمیوں کو حاصل ہو سکے تو اُسکے قائم رہنے یا آئندہ ترقی پانے کی اُمید نہیں ہو سکتی اِس سرشتہ تعلیم کو جو اب موجود ہی کامل سمجھ کر نظر ڈالنے سے جو بڑے بڑے چند عیب

معلوم ہوئے ہیں اُنکو ہم نے کسیتدر مفصل ظاہر کر دیا یہہ بات ثابت ہو چکی ہی کہ اُس سے تھوڑا نائدہ پہونچتا ہی اور کل ملک کی آبادی میں سے تھوڑے سے حصہ پر اُسکا اثر ہوتا ہی اور وہ تمام قوم کے حق میں ایک بڑی نا انصافی ہی جس حالت میں ضرورت پوری روٹی کی ہی تو ایک ذرا سا تکرر دیا جاتا ہی گو وہ تکرر کیسا ہی کچھ چکنا چہڑا کیوں نہو اس حال کی رواج پائی ہوئی تعلیم کے اثر صرف چند روزہ ہیں اس تعلیم کے بے اثر اور جبری اور مصنوعی ہونے سے متوسط درجہ کی عقل وشعور کو آئندہ کچھ ترقی نہیں ہوتی اور یہہ عیب سب عیبوں سے بڑا ہی اگر صرف یہی سرشتہ تعلیم ہمارے واسطے ہمیشہ بلا تبدیل و ترقی رہنے والا ہی تو کیا ہمکو اُسے بلا توقف برا اور نا واجب ٹھہرانا نہیں چاہیئے اگر ہم اُسکو برا نہسمجھیں تو یہہ الزام تو راست ہی ٹھہریگا کہ تعلیم پر متوجہ نہ ہونے سے گورنمنٹ کا یہہ مقصد ہی کہ ایسے ایسے ملازم ہاتھ آویں جنکو تھوڑی نختراہ دینی پڑے اور صرف نمون اور بھڑک ظاہر ہو اب اگر یہہ سچ ہی تو آئندہ تعلیم میں زیادہ خرچ کرنے کی کچھ ضرورت نہیں ہی کیونکہ بازار اتنا ہوا ہڑا ہی ' یعنی ایسے لوگ تعلیم یافتہ جو سرکار کے کام آویں بہت ہو گئے ہوں اور بہت سے خاص خاص لوگ نئے جاری کئی ہوئی اور پادریوں کے مدرسہ اور کالج ایسے لوگوں کو طیار کونیکے واسطے موجود ہیں لیکن ہم اس الزام کو سچا نہیں سمجھینگے بلکہ ہم خوب جانتے ہیں کہ سرکار کا دلی ارادہ یہہ ہی کہ جو بڑا کام اُسنے اپنے ذمہ لیا ہی اُسکو نہایت صداقت اور جوانمردی سے انجام دیویگی تعلیم کے معاملہ پر توجہ کافی کرنے اور اُسکے بڑے رتبہ اور حیثیت کے لحاظ سے اُسکا انتظام کرنے اور صرف ایسی گفتجائش ہی اُس میں رکھنے سے نہیں کہ ضرورت کیوقت اُسکو وسعت دی جاسکے بلکہ اُس کو ایک ایسی طاقت دینے سے کہ کل قوم کے حالات روز مرہ پر اُسکا اثر پہونچے سو جان لارنس صاحب بہادر یا اور کوئی منتظم سلطنت جو اس کام کو قبول فرماوے ایک

ایسا نام پیدا کریگا کہ ہندوستان کی ترقی کی توابخ میں ہمیشہ اُسکی یادگاری رہیگی اور وہ ایسی شہرت ہوگی کہ جب ایسے ایسے بڑے لوگوں کی نام آوری جیسا ہٹلنگ اور مکالی صاحب ہیں خفیف اور فراموش ہو جا رہیگی تو وہی روشن اور درخشاں رہیگی *

پس اب وہ کیا شی ہی جسکی ہمکو ضرورت ہی ہم ایک ایسا سررشتہ تعلیم چاہتے ہیں جس میں مذکورہ بالا عیب نہوں اور جس سے تہوڑے ہی سے نہیں بلکہ بہت سے فائدے اُٹھا سکیں اور اُسکے باعث سے تہوڑے لوگ نہیں بلکہ کل قوم مغربی علم و ہنر کو بخوبی تمام حاصل کرسکے اور وہ ایسا ہو کہ اُس میں اس زمانہ کے حالات موجودہ اور آئندہ کی ضروریات کا لحاظ رہے اور وہ غیر ملک کے طور پر نہیں بلکہ ہندوستانی طور پر ہو اور ایسا ہو کہ اُس میں قومیت سے بے پروائی نہ ہو یعنی قومیت کا بھی اُس میں لحاظ ہو اور اُس کے اتر ہمیشہ قائم رہیں اور اُس میں ترقی ہوتی رہے اور وہ ایسا ہو کہ اگر انگریز اس ملک کو چھوڑ کر چلے بھی جاویں تو بھی وہ قائم رہے اور یہہ سب باتیں صرف دیسی زبانوں میں تعلیم ہونے سے جو لوگوں کی خاص زبانیں ہیں حاصل ہوسکتی ہیں یہہ ایک ایسی حقیقت ہی کہ ہماری رائے میں اُس سے ہرگز غافل نہیں رہنا چاہیئے اور ہم اُسکی خوبی کو لوگوں کے دل پر جیسا چاہیئے نقش نہیں کرسکتے ہیں ایک غیر زبان کا سیکھنا مثل انگریزی کے در حقیقت ایک مشکل کام ہی اور اُس میں صرف بہت سا ایسا رقت جو اور طوحیر خرچ کیا جاوے تو بہت نفع اُس سے حاصل ہو صرف نہیں ہونا ہی بلکہ جب اُس زبان کی تحصیل ایک ہندوستانی پوری کرلیتا ہی تو تمام عالم انگریز بھی کہتے ہیں کہ وہ تحصیل صرف بیرونی دیکھاوت ہی حقیقت میں کچھ نہیں اور علاوہ اُسکے اُسکی یہہ خاصیت نہایت مضر ہی کہ اُسکے باعث سے علم ایک مصنوعی حالت میں رہ جانا ہی اور اُس سے طبیعت کو پورا پورا حظ حاصل نہیں ہوتا *

برخلاف اسکے اردو کی عمدہ تحصیل کے واسطے کسی خاص بڑی کوشش کی ضرورت نہیں ہی استدر لیاقت حاصل کرنے میں کہ درستی کے ساتھ اُس کے الفاظ کے ہجے کرلیں یا باقاعدہ اُسکو لکھیں تین یا چار برس صرف فہمیں ہوتے ہیں جیسا کہ انگریزی میں ہونا ہی وہ ہندوستانی لڑکے کی طبیعت کے موافق اسطرح ہر ہی جیسے کہ انگریزی انگریز کے لڑکے واسطے ہی وہ ایک ایسی قلعی نہیں ہی کہ اُس میں غیر ملک کی آب و تاب ہو بلکہ ملکہ اُسکا اُسکے اصلی ملک کی پیدائش ہی اُس زبان میں حسب عادت کام کرنے اور سوچ بچار کرنے اور لکھنے اور پڑھنے سے اُس تھنگ اور طریق پر دل رہتا ہی جسمیں بعد اختتام تحصیل مدرسہ کے چلنا یا ترقی کرنا اُسکو ضرور ہونا ہی اس امر کی نسبت بحث کرنا کہ کون سے ضلع کے واسطے کون سی دیسی زبان اور کونسے ضلع کے واسطے کونسی زبان قرار پانی چاہیئے ایک بیہودہ اور بیفائدہ بات ہی کیونکہ ہنگالی یا اردو یا گجراتی زبان کی حدود کی نسبت کوئی شبہ نہیں ہو سکتا ہی تمام آدمی جنہوں نے اس معاملہ پر غور کی ہی اس بات کو بھی تسلیم کرتے ہیں کہ صرف دیسی زبان کے ذریعہ سے اور پھر ہم یہی کہتے ہیں کہ صرف دیسی ہی زبان کے ذریعہ سے ہندوستان کے جمہور انام کو علم و تربیت حاصل ہوگا گورنمنٹ بھی اس بات کو تسلیم کرنی ہی کیونکہ اُس نے بہت سے دیسی مدرسہ جو ہر ایک ضلع میں پھیلے ہوئے ہیں اسی وجہ سے مقرر کیئے ہیں لیکن کیا وجہ ہی کہ صرف ان مدرسوں پر جو ادنی درجہ کے مدرسہ ہیں قناعت کیجاوے اور آگے کو قدم نہ بڑھایا جاوے *

. پس اس تقریر سے معلوم ہوگا کہ اگر ایک ایسے سررشتہ تعلیم کے قائم کرنے پر توجہ کیجاوے کہ اُس میں تعلیم کا ذریعہ دیسی زبان ہووے تو جن قباحتوں کی شکایت ہم انگریزی کے سررشتہ موجودہ میں کرتے ہیں وہ سب رفع ہو جاوے گی اور اس سررشتہ میں ایسا وصف ہونا چاہیئے

کہ ضرورت کے وقت آسکو وسعت دی جاسکے تا کہ آئندہ کی ضروریات بھی رفع ہوسکیں لیکن کچھ یہہ ضرور نہیں ہی کہ یہہ سررشتہ انگریزی سررشتہ کے مخالف ہووے کیونکہ اگر انگریزی سررشتہ حال آسکی وجہہ سے کہہی آئندہ اُس کے مقابلہ میں خفیف پڑ جاوے تو اُس کا باعث خاص انگریزی سررشتہ کا اصل میں ناکامل ہونا ہوگا نہ یہہ سررشتہ غرض کہ جو کچھ ہم چاہتے ہیں وہ یہہ ہی کہ مفید علم قوم کی حرکات و سکنات میں گھل مل جاوے اور لوگوں کے مزاج کے موافق ہوکو ہندوستان میں جز پکڑ جاوے ہم ابھی بیان کرچکے ہیں کہ ادنی درجہ کے دیسی مدرسہ اِس ملک میں موجود ہیں اور انتظام تعلیم کا ایک جز و سردست مرتب ہی پس ہم کو صرف ہرے درجہ کے مدرسہ اور دیسی کالج اور مقرر کرنے کا سامان موجودہ مدرسوں دستور التعلیم میں موجود ہی اور ایک کالج میں دو درجہ یعنی انگریزی اور دیسی ہوسکتے ہیں انگریزی اور دیسی دونوں زبانوں کے درجوں کو اِس بات کی اجازت ہونی چاہیئے کہ یونیورسٹی کے درجے یعنی اعزاز حاصل کر سکیں مضامین امتحان دونوں میں ایک ہی ہونے چاہیئیں صرف یہہ ہی فرق ہوگا کہ ایک درجہ کا جواب انگریزی میں اور دوسرے درجہ کا جواب دیسی زبان میں ہوگا اور کچھ فرق نہوگا سب درجوں کی کتابیں تحریر یا جبر مقابلہ یا اعلیٰ درجہ کی ریاضی یا تواریخ یا جغرافیہ یا علم طبیعیات یا منطق یا الہیات باسانی دیسی زبان میں ترجمہ ہوسکتی ہیں اور اگرچہ یہہ ترجمہ تھیک تھیک مناسب زبان میں اول اول نہونگی تا ہم اِن کی تحصیل کے واسطے اب بھی کچھ نمونوں کی کمی نہیں ہی اور یہہ کچھ ضرور نہیں کہ ہم اِسی بات کے منتظر رہیں کہ ہندوستانیوں میں کوئی مصنف مثل ملٹن صاحب کے پیدا ہووے تب ہی کام چلے اور یہہ بھی کچھ ضرور نہیں ہی کہ جس عرصہ میں کتابوں کے ترجمہ کا کام جاری رہے تو تعلیم کا کام ملتوی رہے کیونکہ جو کچھ اِس وقت میں پڑھے لکھے لوگ موجود ہیں اور

انہوں نے ایک غیر زبان میں علم سیکھا ہی اُسکو وہ اپنی زبان میں سکھائیں تو اُنکو ہر فائدہ پہونچیکا انگریزی تعلیم بعض بعض عہدوں کے حاصل کرنے کا ذریعہ رہے لیکن دیسی زبان کے ذریعہ سے جو تعلیم ہم چاہتے ہیں وہ تمام قوم کے تمام کاموں میں آمیز ہو چارِیکی اور اُسکے ذریعہ سے شایستگی اور مفید عام کی بنیاد ہندوستان میں ہمیشہ کے واسطے قائم ہو چارِیکی اور اگر تعلیم سے بھی ایک غرض ہی تو رفتہ رفتہ خود اُسکے ذریعہ سے ہندوستانیوں میں بھی ملتن صاحب اور ایڈیسن صاحب اور لاپلس صاحب خود پیدا ہو چارِینگے انگریزی کی تعلیم اپنی انتہا تک پہونچ گئی ہی لیکن اردو کی تعلیم هنوز کامل نہیں ہوئی ہی ابھی صرف اُسکا آغاز ہی آغاز ہی اور اگر وہ بھی اپنے کمال تک پہونچائی جاوے تو بعید از انصاف نہوگا صرف یہہ ہی بات ہی جسکی ہم خواہش کرتے ہیں اور صرف اسی کے باعث سے اور ذریعوں میں بھی جو اِس ملک کی خلقت کی شایستگی کے معارف ہیں جان ہر چارِیکی اور ملک کی ترقی اور شایستگی پوری اور کامل ہو چارِیکی *

عرضداشت برتشی انڈین ایسوسی ایشن اضلاع

شمال و مغرب

بعضو جناب نواب گورنر جنرل بہادر باجلاس کونسل

ہم برتشی انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب کے ممبر جنکے دستخط اس عرضداشت کے ذیل میں تہت ہیں بدل و جان گورنمنٹ کی اُن سخت کوششوں سے بہتر ہوی واقف اور اُنکی قدر و منزلت کرنے والے ہیں جو اُس نے ہندوستانیوں کی عام تعلیم کے باب میں کی ہیں اور اُن کی عوض میں ہم سب پر گورنمنٹ کی نہایت بڑی احسان مندی واجب و لازم ہی ہمکو اچھی طرح یقین ہی کہ گورنمنٹ نے اس تعلیم کے کام کو نہایت خالص نیت اور بالکل بے غرضی سے اختیار کیا ہی تعلیم سے گورنمنٹ کا اصل مقصود بالکل لوگوں کی بہبودی اور فلاح ہی وہ اہنی رعایا کی حالت کو ترقی دینے کے باب میں ہمیشہ سعی رہتی ہی *

اس یقین کے مستقل اثر سے جو ہمارے دلوں پر اچھی طرح نتش پذیر ہو گیا ہی پیشگاہ حضور میں ایسی چند تدبیریں پیش کرنے کے لیئے ہماری تہارس بندھی ہی جنکا عمل درآمد ہو جانے پر ہمکو کامل بہروسہ ہی کہ اس موجودہ سرشتہ تعلیم سے لوگوں کو حد سے زیادہ فائدہ حاصل ہوگا اور ہمکو بہت بڑی توقع ہی کہ گورنمنٹ کمال فیاضی سے اُن تدبیروں پر از بس سنجیدہ اور پسندیدہ توجہ فرمائے گی *

ہم اقرار کرتے ہیں کہ جو علوم و فنون اب ایشیا کے ملکوں میں جارے ہیں جن کے موضوع اور تاریخی حالات ہمارے بہت سے مشہور مصنفوں کی کتابوں میں موجود ہیں اور اہنی اصل حالت میں بغیر کسی طرح کی تغیر و تبدیل اور ترقی کے ہم تک پہنچے ہیں اُن میں سے اکثر ایسے اصول پر مبنی ہیں جو زمانہ حال میں علم کی ترقی ہونے سے

بالکل غلط اور ناجائز ٹھہرے ہیں اور بعضے علم ایسے ہیں کہ اگرچہ بنیاد انکی صحیح اور مضبوط اصول پر ہی مگر زمانہ حال کی نئی نئی تحقیقاتوں اور تلاشوں کے سبب سے ان کا رنگ ڈھنگ بالکل بدل گیا ہے اور بعضے علم ایسے ہیں کہ اب تحصیل انکی محض فضول اور غیر مردج ہوگئی ہے اور برخلاف اُس کے آج کل دنیا میں بہت سے ایسے ایسے علوم و فنون کی گرم بازاری ہے جو زمانہ حال کے ایجاد ہیں اور اُنکا حال ہمارے بزرگوں کو بالکل معلوم نہ تھا پس یہہ ایک ایسی بات ہے جس سے کوئی شخص انکار نہیں کرسکتا کہ ایشیا میں جو علم اور زبانیں اب جاری ہیں اُن کی تحصیل ہمارے علم کی ترقی اور روشن ضمیری کے واسطے محض غیر کافی ہے اور یہہ بات بھی ایسی ہی تحقیق اور مسلم ہے کہ مذکورہ فائدوں کے حاصل کرنے کے واسطے کوئی ذریعہ اُس سے بہتر نہیں ہے کہ ہم انگریزی زبان کو سیکھیں اور اب جو مالا مال خزانے علم و فنون کے زمانہ حال میں جمع اور قائم ہوئے ہیں اُن تک اُس زبان کے ذریعہ سے رسائی حاصل کریں انہیں وجوہات کے لحاظ سے ہم سب اِس بات پر اتفاق رکھتے ہیں کہ گورنمنٹ کی جو تدبیر اِس ملک میں انگریزی زبان کے رواج دینے کی ہے وہ حقیقت میں نہایت عمدہ اور مناسب سوچی گئی ہے *

مگر یہہ بات ممکن ہے کہ جس حالت میں ہم ایک اچھے کام کے کرنے پر کوشش کرتے ہوں تو ہم اور ایسے کاموں سے جو زیادہ ضروری اور زیادہ مرتبہ کے ہیں غافل رہیں اور اسی طرح سے اُن کوششوں کی قدر و منزلت کو گھٹا دیویں جنکو اگر بطور مناسب اور بلا رو رعایت کے کیا جاوے تو ہمکو وہ نہایت اعلیٰ درجہ کی کامیابی پر پہنچاویں ہم خیال کرتے ہیں کہ یہی غلطی تعلیم کے سرشتہ حال میں ہوئی ہے ہمارے بڑی آرزو یہہ ہے کہ یہہ سرشتہ ایسا بے عیب اور بے داغ ہو جاوے جیسا کہ حوصلہ توقع میں سما سکتا ہے اور ہم اِس بات کا خیال کرنے سے

ہاڑ نہیں رہ سکتے کہ ہم ایک اچھے کام کے پورا کرنے پر کمزور ہاندھے رہنے سے ایسے مطلوبوں سے غفلت کر رہے ہیں جو بہت بڑی قدر و منزلت رکھتے ہیں اور ضروری ہیں *

جو کوئی گورنمنٹ خصوصاً انگریزی گورنمنٹ اپنی رعایا کے بہت سے گروہوں کو عام تعلیم دینے کا کام اختیار کرے تو اُسکا فرض ایسے علم اور پند اور نصیحت کی تعلیم دینا ہی جو لوگوں کے روز مرہ کے کار و بار میں کام آوے اور فائدہ بخشے اور اُس سے اُنکی عادت اور اخلاق کی تہذیب اور اصلاح ہووے اور لوگوں کو قدرت اور علم کے حقایق اور حالات سے جہاں تک ممکن ہو آگاہی حاصل ہو اور اُن کے دلوں میں عمدہ عمدہ اصول اور بڑے اعنی درجہ کے خیال پیدا ہوویں مگر اِس بات کی احتیاط رہے کہ اُن اصولوں اور خیالوں کی اصل و بنیاد کسی مذہب کے مسائل یا کسی قومی یا مذہبی رسم و رواج پر نہروے بلکہ وہ قدرتی اخلاق کے قوانین اور علی العموم عقل کے تسلیم کر لیئے ہو مبنی ہو یہہ کام مشکل تو بے شک ہی مگر غیر ممکن نہیں اور اگر اُسکو کامیابی کے سانہہ انجام دینے پر کوشش کی جاوے تو نتیجے اُس کے ملک کے حق میں نہایت عمدہ ہوں چنانچہ لوگوں کی عقل کے روشن ہونے سے اُنکے مال و دولت اور جسمانی فائدوں کو ترقی ہوگی جب کہ وہ اُن سب چیزوں کی ماہیت سے جو اُس کے چاروں طرف نظر آتی ہیں واقف ہو جاویں گے تو ایسے فاسد خیالوں اور بے ہودہ خوف و اندیشوں کو آئندہ فوراً اور یک ہیک قبول نہ کر لیا کریں گے جن سے لوگوں کی طبیعتوں کو پریشانی حاصل ہوتی اور سب میں ایک ہل چل پڑ جاتی ہی اور عام امن و آسائش اور انتظام میں خلل واقع ہوا ہی علاوہ اِس کے جو نفرت اور عداوت نسل اور مذہب کی غیریت سی ہائی جاتی ہی وہ قدرت اور عقل کی روشنی کے آگے نیست و نابود ہو جاویگی اور بجائے اُن سب کے اُپس میں لہجاء و پاس و اور بے ہوسہ قائم ہو جاویگا *

جو گورنمنٹ سولے اُن غرضوں کے اور کسی قسم کی اور شاید اِس کمتر خواہش کے سبب سے اپنی رعایا کی تعلیم پر آمادہ ہو کہ اُنکو صرف استدر تعلیم کیا جاوے کہ وہ اپنی زندگی کے معمولی کار و بار کے انجام دینے کے لائق ہو جائیں تو وہ گورنمنٹ رعایا کے ساتھ اِس سے زیادہ کچھ نہیں کریگی جو ایک آدمی اپنا پوجہ کھنچوانے یا اور کوئی کام لینے کی غرض سے کسی جانور کے ساتھ اُس کے سدھانے میں کرتا ہی مگر ہمکو دل سے یقین ہی کہ گورنمنٹ ہند کی یہ غرض اور ایسا ارادہ نہیں ہی بلکہ اِس بات کو ہم تحقیق جانتے ہیں کہ اُس نے جو کام تعلیم کا اختیار کیا ہی وہ بڑے بڑے اعلیٰ درجہ کے مقصودوں اور ارادوں سے شروع کیا ہی چنانچہ اِسکا مشہور عمدہ ثبوت وہ تین یونیورسٹیاں یعنی مدرسہ ہائے اعظم ہیں جن میں علی العموم علم تک ہو اُننے اور اعلیٰ کی دسترس ممکن ہی *

اِس لیئے ہم اپنی گورنمنٹ کو اِس بات کے تصفیہ پر متوجہ کراتے ہیں کہ جو سرشتہ تعلیم کا آج کل سرکار کا درست اور قائم کیا ہوا موجود ہی وہ اِس قابل ہی یا نہیں کہ اُس سے تعلیم کے اصلی مقصد چنکا نذرہ بالاجمال اُپر ہوا حاصل ہووے ہم نیازمندی سے عاجزانہ عرض کرتے ہیں کہ ہماری رائے میں اِس سرشتہ سے وہ مقصد حاصل نہیں ہونگے سرشتہ مذکور کے ذریعہ سے چودہ کروڑ آدمیوں میں جو گورنمنٹ ہند کے محکوم اور مطیع ہوں چند آدمیوں کو ایک عمدہ اور معقول تعلیم کے تمام حظ اور لطف اور فائدے حاصل ہوئے ہوں مگر جبکہ بہت سی خلقت کا اِن چند تعلیم یافتہ سے مقابلہ کیا جاوے تو اِن کی تعداد نہایت بے حقیقت اور خفیف ٹھہرتی ہی کیونکہ خلقت کے اُس انبواہ کثیر کو روشن ضمیری حاصل ہونا تو ایک طرف روشن ضمیری کا پرتو بھی اُس پر نہیں پڑا ہی غرض کہ ملک باعینبار ہڈیت مجموعی اپنی اصل تاریکی کی حالت میں ہی اور اُس نے علم اور شایستگی کے

کسی فائدہ کا مزا نہیں چکھا ہم عرض کرچکے ہیں کہ اس عرضداشت کے پیش کرنے سے ہمارا یہ مقصد نہیں ہی کہ ایشیا کے مردہ علوم و فنون شایستگی اور خودی کو تو و تازہ کیا جاوے بلکہ اصل غرض یہ ہے کہ پہلے زمانوں میں اہل یورپ نے جو علم و ہنر بہم پہونچایا ہی اور وہ زیادہ عمدہ اور مفید ہی اُسکا رواج ملک میں ہووے سوائے اس کے ہماری خواہش یہ ہے کہ بجائے چند آدمیوں کے گروہوں کے گروہوں کو فائدہ پہونچے اخلاق پسندیدہ اور قوی دانائی کی نعمتیں تمام ملک میں پھیل جاویں *

بالفعل بڑے بڑے علموں سے صرف زبان انگریزی کے ذریعہ سے واقفیت حاصل ہوسکتی ہی اور یہی بات ایسی ہی جسکے سبب سے ملک میں مفید علموں کے عموماً جلد شائع ہونے میں بڑے بڑے موانع اور ہرج واقع ہوتے ہیں اور اسی کے باعث سے لوگوں کی رائے اور خیالات میں بہتر تبدیلی ہونے میں توقف ہونا ہی اور عام تعلیم مضمتل اور ہڑ مردہ ہوگئی ہی اور صرف چند لوگ ایسے ذریعہ سے جس تک رسائی مشکل ہی اُس علم کے ثمروں کو حاصل کرسکتے ہیں جس تک سب کی رسائی آسان اور سہل ہونی چاہیئے *

یہ جو حال تعلیم کا ہو رہا ہی اس کا باعث یہ نہیں ہی کہ لوگ انگریزی کی تحصیل سے گریز یا نفرت کرتے ہیں جن وقتوں میں لوگ انگریزی کی تحصیل سے گریز یا نفرت کرتے تھے ہمکو یقین ہی کہ وہ زمانہ ایسا گذر گیا کہ پھر کبھی نہ اٹیکما انگریزی کی ضرورت اور اُس کے فائدوں کو لوگوں نے اچھی طرح سمجھا اور دیکھا اور علاوہ اقرار کیا ہی اور اُن میں سے اکثر نے اپنی راہوں کو اپنے ہموطنوں کی بڑی بڑی شاندار مجلسوں میں اُس امر کی نسبت ظاہر کیا ہی چنانچہ ہم خاص ایک شخص یعنی سید احمد خاں صدرالصدور علیحدہ کے قول نقل کرتے ہیں *

”خاص کر میں تمہاری توجہ اُس بڑی ضرورت پر مائل کرنا چاہتا ہوں جو انگریزی کی تحصیل کرنے سے اہل ہند کو ہی اُسکی تحصیل اُن بڑے فائدے بخش نے والے مہدوں کے باعث سے ضروری نہیں جو اُس کے سبب سے حاصل ہوتے ہیں بلکہ اُن بے نہایت فائدوں کے سبب سے ضروری ہی جو زندگی کے روز مرہ کے ذرا ذرا سے کاروبار میں بھی ہوتے ہیں چنانچہ انگریزی کا پورا علم ہمکو اِس بات کے قابل کرنے کے لئے ضروری ہی کہ ہم اپنے ملک کے قوانین کو بخوبی سمجھ سکیں جو گورنمنٹ کے ایکٹوں اور روئدادوں معمولی میں ظاہر ہوتے ہیں اور تجارت کامیابی کے ساتھ کرسکیں اور اہل یورپ کے ساتھ رباط و ضبط برہاسکیں اور بہت سے علوم و فنون میں جنکی بحث بہت قابلیت سے انگریزی زبان میں ہی کامل ہوسکیں *

تعلیم جو اب ترقی کرنے سے تہی ہوئی ہی اُسکی اِس حالت کے اُردر یہی کئی باعث ہیں جن میں سے سب سے بڑا باعث یہہ ہی کہ صرف انگریزی کی تحصیل کے ذریعہ سے جیسے کہ اب مروج ہی علی العموم ہو ایک طالب علم ہاسٹنڈے بعض طالب علموں کے علم کے اُسقدر درجہ یا اخلاق اور ترتیب کے اُسقدر مرتبہ کو نہیں پہونچتا یا اُسکی ذات سے ظاہر نہیں ہوتا جسکی لوگ تعظیم اور تکریم حوص و تقلید کریں یا جس سے اُن کے والدین کو یہہ معلوم ہووے کہ اُنہوں نے نہایت اعلیٰ درجہ کی تعلیم پائی ہی البتہ سیکڑوں میں سے ایک کا اُس درجہ کی عظمت تک پہونچنا ممکن ہی جسکی بڑی خواہش کی جاتی ہی مگر ایسے طالب علموں کی تعداد بہت خفیف اور ٹھوڑی ہی اور ہزاروں جاہلوں ہو جو اُنکے گود و پیش موجود ہیں کچھ انر اُن کا نہیں ہوتا *

اِس نقصان کے علاج کی غرض سے ہم اپنی تجویزیں پیش کرنیے اُردومند ہیں ہماری خواہشیں یہہ ہیں کہ جو کوششیں انگریزی زبان کی اشاعت کے لئے بالفعل کی جاتی ہیں وہ جاری رہیں بلکہ اُن کو وقتاً فوقتاً ترقی

ہوتی رہے مگر ایک اور طریقہ تعلیم کا جو عام تعلیم کی ترقی کے لئے زیادہ موثر تصور کیا جانا ہی قائم اور جاری کیا جاوے اور اُس کے ذریعہ سے انگریزی زبان کو بجائے بہت تہورے آدمیوں کے بہت سے لوگوں کو فائدہ پہنچانے کا وسیلہ بنایا جاوے جو طریقہ ہم تجویز کرتے ہیں وہ تعلیم کے طریقہ مروجہ حال سے گہرے علحدہ اور غیر ہو مگر اُس سے مخالف نہیں ہی نتیجہ دونوں کا انجام کو ایک ہی حاصل ہوگا وہ طریقہ یہ ہے کہ بجائے اِس بات کے کہ صرف انگریزی ہی زبان میں تعلیم کی جاوے دیسی زبان کو بھی تعلیم کے اعلیٰ درجہ کے مضمون اور مطالب میں لوگوں کی تعلیم و تربیت کا ذریعہ گردانا جاوے *

بادی النظر میں یہہ کہا جاسکتا ہی کہ اِس تجویز کا ایک مددگار ہوئی تصفیہ ہو چکا مگر ہم اِس کے سخت مخالف ہیں کیونکہ ہم جو کچھ تجویز کرتے ہیں اُسپر کبھی مباحثہ تک بھی نہیں ہوا ہی جس بات کا تصفیہ ہو چکا وہ یہہ ہی کہ انگریزی زبان کا رواج اِس ملک میں ہونا چاہیئے یا مشرقی زبانوں کا اور مشرقی زبانوں میں جو فضول علم و ہنر مندرج ہیں اُنکی تحصیل کو ترقی اور رواج دیا جاوے یا نہیں جو تصفیہ اِس امر کا ہوا اُس سے ہمکو بخوبی اتفاق ہے وہ تصفیہ ہر طرح سے مقبول اور پسندیدہ ہی مگر جس تجویز کو ہم گورنمنٹ اور لوگوں کی غور و فکر اور تصفیہ کرنے کے واسطے پیش کرتے ہیں وہ یہہ ہی کہ جس حالت میں ہم انگریزی کی تعلیم قائم رکھیں اور اُسکی ترقی میں کوشش کریں تو کیا ہم کسی دیسی زبان کو اِس قسم کا ذریعہ اختیار اور تجویز نہیں کرسکتے جو ایک غیر ملک کی زبان کی نسبت علم کے عموماً شایع ہونے اور لوگوں کے خیالات اور طور و طریقے اور اخلاق کی ترمیم کے واسطے زیادہ تر مناسب ہو کیا اہل یورپ کی روشہ ضمیر کی اور شایستگی اور فضل و کمال کی تعلیم ایسی زبان کے ذریعہ سے جسکو لوگ بخوبی جانتے اور سمجھتے ہیں بہ نسبت ایسی زبان کے ذریعہ کے جس سے وہ

نا آشنا ہیں اور وہ ایک غیر ملک کی ایسی زبان ہی جسکی تحصیل ممکن نہیں کہ ہندوستان مقبوضہ سرکار کے چودہ کروڑ باشندے کرلیویں بہتر اور علیحدہ نہیں ہو سکتی ہی یہہ ممکن نہیں کہ ان کروڑوں آدمیوں کو ایک ہی زبان اور وہ بھی نئی سکھائی جاسکے یہہ کب ہو سکتا ہی کہ ہم خدا تعالیٰ کی اُس قدرت کے برخلاف عمل کر سکیں جو بابل کے منار پر اُس نے دکھائی پس اگر یہہ بات ممکن نہیں تو بجڑ اسکے اور کوئی علاج اور تدبیر نہیں کہ اہل یورپ کی روشن ضمیریں اور اُن کا علم اور فضل لوگوں کے علی العدم سکھانے کے لیئے دیسی زبان کو ذریعہ تہرایا جاوے جو معقول رائیں کہ ہائسن صاحب نے ہندوستان میں علم پھیلنے کے لیئے ایک جلسہ کی بنیاد پڑنے پر ظاہر کیں اُنکا ذہن نشین کرنا نہایت مناسب اور بہت اچھا ہی چنانچہ اُنہوں نے فرمایا ہی کہ میرے نزدیک اگر ہم کتابی تربیت کے ذریعہ سے ہندوستان کو فی الحقیقت فائدہ پہنچانا چاہیں تو وہ ہمکو اُسی طرح پر پہنچانا چاہیئے جس طرح کہ ہم اُس کو اپنی حکومت اور اپنے قوانین سے پہنچاتے ہیں یعنی کذاب کے علم کو جھگڑوں اور دقتوں سے پاک صاف اور عام فہم کر کے آنکی خاص زبان سے اُس کو ہم رشتہ اور ہم ہیوند کر دیں تاکہ بہت لوگوں کی رسائی اُس تک ہونے لگے اور انہی مقصدوں کو اصلی اور مستحکم سمجھکر اُن کی تہذیب اور تربیت کو اپنا بڑا منشاء قرار دیویں علم کی اسطرح پر تعلیم کی جاوے کہ وہ روز مرہ کے کام میں آوے اور فائدہ بخشے اور اُسکی تحصیل میں ہر قسم کی آسانی کرنی چاہیئے جب کہ یہہ سب میری خواہشیں ہیں تو میں علم کی تحصیل کے واسطے دل سے زبان کے ذریعہ کو اِس لیئے از بس ترجیح دیتا ہوں کہ اول تو طالب علم کو اُس میں بہت سی آسانی ہوتی ہی دوسرے اُس کی یہہ خاصیت ہی کہ جو علم اُس زبان کے ذریعہ سے سکھایا جاتا ہی اُس کا اثر عمل میں بہت قوی اور مفید ہوتا ہی علاوہ اِس کے اُس میں ایک بڑی خوبی یہہ ہی کہ اُس کے ذریعہ سے علم خرب شایع ہوتا ہی *

اگر علم کی تحصیل غیر ملک کی زبان کے ذریعہ سے کی جاوے تو اس میں دو چند وقت صرف ہوتا ہی اول تو خود زبان ہی کے سیکھنے میں وقت خرچ ہوتا ہی اور اُس کی تحصیل میں ہزاروں طالب علم اِس قدر وقت کھوتے ہیں کہ پھر اُس زبان کے ذریعہ سے جسکو اُنہوں نے حاصل کیا ہی کسی مفید علم کی تحصیل کرنے کے واسطے وقت باقی نہیں رہتا ہی بہت تھوڑے طالب علم ایسے ہوتے ہیں جو بخوبی علم تحصیل کر لیتے ہیں دوسرے علم کی تحصیل خاص علم کے ہی فائدوں کے لحاظ سے ضروری ہوتی ہی اور شاذ و نادر ایسے طالب علم پائے جاتے ہیں جنکو زبان اور علم دونوں کی تحصیل میں کامیابی حاصل ہو مگر جب کہ اُس کے دیس کی زبان میں علم کی تعلیم کی جاتی ہی تو طالب علم کا کچھ بھی وقت ضایع نہیں ہوتا اور یہہ بات تحقیق ہی کہ اُن مضمونوں سے اُس کو کچھ کچھ آگاہی ہوگی جن پر اُس کی رسائی اُس حالت میں کہ وہ زبان جسکے ذریعہ سے اُس نے اُن مضمونوں کو حاصل کیا غیر ملکی ہوتی اگر غیر ممکن نہ ہوتی تو جیسا اکثر ہوتا ہی نہایت مشکل ضرور ہوتی *

ہم نہایت ادب کے ساتھ عرض کرتے ہیں کہ اِس لفظوں سے کہ تعلیم دیسی زبان کے ذریعہ سے ہونی چاہیئے ہماری یہہ مراد نہیں ہی کہ ایشیا کے علوم و فنون پھر تر و تازہ کیئے جاویں اور اُن کی تعلیم ہو بلکہ ہم صرف اِس بات کے خواستگار ہیں کہ جو علوم و فنون بالفعل یورپ میں مروج ہیں اُنہیں کو شایع کیا جاوے کیونکہ بتجربہ اِس کے ہماری اور کچھ غرض نہیں ہی کہ اہل یورپ کی روشن ضمیری تمام ہندوستان میں عموماً پھیل جاوے *

دو کالج اب ایسے موجود ہیں جنکی سند ہم اپنی تجویز کے مفید ہونے کی قائلید میں پیش کرتے ہیں ایک تو تامسن سول انجینئرنگ کالج روزکی اور دوسرا میڈیکل کالج آگرہ کی شاخ آردو روزکی کالج کے انگریزی

اور اُردو فریقوں میں سے ہر ایک کو ایک ہی قسم اور ایک ہی درجہ کے علم سکھائے جاتے ہیں یعنی جن کتابوں کی تحصیل اُردو فریق کے طالب علم کرتے ہیں وہ کتابیں بالکل اُن کتابوں کا ترجمہ ہوتی ہیں جو انگریزی طالب علموں کے استعمال میں ہوتی ہیں امتحان کے سوالات دونوں فریق کے یکساں ہوتے ہیں ایک ہند سوالوں کا انگریزی میں اور دوسرا اُردو میں دہشہ ہیں جو انگریزی کا ٹھیک ترجمہ ہوتا ہی امتحان کے نتیجے بھی ایک ہی قسم کے ہوتے ہیں کبھی اُردو فریق کا طالب علم انگریزی فریق والے اپنے ہمسر سے بہتر نمبر حاصل کرتا ہی اور کبھی انگریزی طالب علم اپنے ہمسر اُردو کے طالب علم سے سبقت لیجانا ہی دونوں فریق کے طالب علموں کو مسابقتی فائدے حاصل ہوتے ہیں صرف وہ ذریعہ مختلف ہوتا ہی جس سے وہ علم کی تحصیل کرتے ہیں علاوہ اِس کے میڈیکل کالج اگر میں بھی یہاں معلوم نہیں ہوتی ہی کہ اُردو کے طالب علم اپنے انگریزی کے ہمسر طالب علموں سے اُن مضامینوں کے بخوبی تحصیل کرنے میں پیچھے رہ جاتے ہوں جو دونوں کو ایک ہی معیار حد تک یکساں طریق پر سکھاتے ہیں *

پس اگر دیسی زبان کو تعلیم کا ذریعہ ٹھہرایا جاوے تو اُسی درجہ کا علم جس تک اب چند اِم اے کے سند یافتہ طالب علموں کو رسائی ہوتی ہی ہے اُنہا لوگوں کو حاصل ہونے لگیا اب جو سرشتہ تعلیم کا غیر ملکی زبان کے ذریعہ سے جاری ہی اُس کی بدولت طالب علم جس علم کو ایک مرتبہ حاصل کرتا ہی اُس کو وہ یونیورسٹی کے چھوڑنے اور زندگی کے معمولی کام کاج میں مصروف ہونے کے بعد جلد بھول جاتا ہی اور جلد اُس کے ذہن سے وہ علم اتر جاتا ہی مگر جو طریقہ ہم نے تجویز کیا ہی اُس کے ذریعہ سے جو علم ایک مرتبہ حاصل ہو جاوے گا صرف وہی باقی اور ہرگز نہیں رہیگا بلکہ علم کے تحصیل کا ذریعہ اُس معمولی زبان کے ہونے سے جس میں ہر وقت اُس کے خیالات ظاہر اور

پیدا ہوتے ہیں وہ علم طالب علم کی استعداد اور قابلیت کی مناسبت سے
ہمیشہ ترقی اور شگفتگی پاتا رہیگا *

اس بات کا خیال کرنا ہوتا ہی کہ دیسی زبان کے ذریعہ سے اعلیٰ
درجہ کی تعلیم کرنا انگریزی زبان کے اشاعت کو مضر اور ہارج ہوگا
کیونکہ یہہ کہنا بھی تو ایسے متطرح سے صحیح نہیں ہی کہ نہو اور سڑکوں
دونوں کا ایسے مقاموں میں بنانا جہاں دونوں کی ضرورت ہی مضر اور
ایک دوسرے کا مخالف اور مانع ہوگا حالانکہ یہہ دونوں کام ایسے جداگانہ
ہیں کہ اپنی ذات سے ہر ایک فیض بخش ہی اور ایک دوسرے کا ہارج
اور مزاحم نہیں انہیں وجوہات سے تعایم کا انگریزی، صبر، ہونا اور
علی العموم تربیت کا دیسی زبان کے ذریعہ سے ہونا ایسے دو متفرق کام ہیں
کہ دونوں ایک اچھے نتیجہ کے مدد و معاون ہیں حقیقت میں وہ دونوں
دو جدا جدا آلہ ایک ہی قسم کے نتیجہ کے حاصل کرنے کے لیئے ہیں
ہمکو کچھہ شبہہ نہیں بلکہ اچھی طرح یقین ہی کہ اگر اہل یورپ کے
علموں اور ان کے نتیجوں کی تعلیم دیسی زبان کے ذریعہ سے کیجیوے تو
آس سے انگریزی زبان کی تحصیل کرنے کی خواہش پیدا ہوگی اور
ہندوستانیوں میں انگریزی کے عموماً پھیلنے میں آس سے بڑی مدد ہوگی
بالفعل ہندوستانیوں میں ان علموں اور آس فضل کی تعظیم و تکریم
بہت سی نہیں ہی جو اہل یورپ کو حاصل ہیں اور یہہ خیال کیا
جاتا ہی کہ یورپ کی تحصیل اور تحقیق آس سے ہرگز نہیں ہی
جو ایشیا والوں کو پہلے حاصل تھی اسی یہی وجہہ ہی کہ ہندوستانی
اہل یورپ کے علم تربیت سے بالکل واقف نہیں ہیں اور یہہ ان کی
ناواقفیت اسی ہی کہ جب تک ان کو آس کے درر کرنے کا ذریعہ حاصل
نہوگا جیسا کہ اب تک حاصل نہیں ہی اس وقت تک وہ ناواقفیت
وہی فرض کیا جائے کہ ایک ہندوستانی کلکتہ بلکہ انگلستان کی کسی
یونیورسٹی میں علم تحصیل کر کے گھر کو واپس آئے اور ایم اے یا ایل ایل،

قی کی سند کے تمام اعزاز اس کو حاصل ہوئے ہوں لیکن حسب وہ اپنے دوستوں سے گفتگو کریگا تو جو علم اس نے حاصل کیا ہے اسکا کچھ بھی حال اُنکو نہیں بتا سکیگا انگریزی اصطلاحیں اور الفاظ تو اُسکے دلمیں پھرتے ہوئے مگر مطلب اور منشاء اپنی دیسی زبان میں مہارت نہ رکھنے کے سبب سے اپنے دوستوں کے روبرو بالکل نہیں بیان کر سکیگا ایسی وجہ سے اس کا علم اُس کے دوستوں اور واقف کاروں کو کچھ فائدہ نہیں بخشےگا اور وہ اس کے علم کو ذلیل اور حقیر سمجھیں گے اب اگر تعلیم اُس کی دیسی زبان کے ذریعہ سے ہووے اور وہ تمام لوگوں پر جو اُس سے ملتے جلتے ہیں اپنے علم اور تجربہ کے نتیجوں کو فوراً ظاہر کر سکے تو اُن میں اس کی کسی قدر زیادہ عزت اور ہزائی ہو اور ناواقفیت کی وجہ سے لغوت کرنے کے بجائے لوگ اُس کی حرص اور تقلید کریں اور ایک بہتر درجہ کی قریبت کے عمدہ نتیجوں کے اُن کی آنکھوں کے سامنے ظاہر ہونے سے اُن کو بھی اُس کی مانند علم حاصل کرنے کی ترغیب ہو اور اُس کا ایسا اثر ہو کہ زمانہ حال کے علموں کی تحصیل کا شوق لوگوں کے دلوں میں پھیل جاوے *

وجوہات مسطورہ بالا کی رو سے ہم مسکینی اور نہایت عاجزی سے گزارش کرتے ہیں کہ گورنمنٹ ہند اعلیٰ درجہ کی تعلیم عام کا ایسا سرورشتہ قائم کرے جس میں بڑے بڑے علوم اور فنون کی تعلیم دیسی زبان کے ذریعہ سے ہوا کرے اور دیسی زبان میں اُنہیں مضمونوں کا امتحان سالانہ ہوا کرے جن میں کہ اب طالب علم کلکتہ کی یونیورسٹی میں انگریزی زبان میں امتحان دیتے ہیں اور جو سندیں اب انگریزی زبان کے طالب علموں کو علم کی مختلف شاخوں میں لیاقت حاصل کرنے کی عوض میں عطا ہوتی ہیں وہی سندیں اُن طالب علموں کو عطا ہوا کریں جو اُنہیں مضمونوں کا دیسی زبان میں امتحان دیکر کامیاب ہوں حاصل یہ کہ خواہ تو ایک آرڈر فریق کلکتہ کی یونیورسٹی

میں قائم کیا جاوے یا ممالک شمالی و مغربی میں ایک یونیورسٹی
دیسی زبان کی علاحدہ مقرر کی جاوے *

گورنمنٹ پنجاب نے مشرقی زبانوں کی ایک یونیورسٹی کی ضرورت
کو تسلیم کر کے اُس کی بنیاد ڈالنے میں کوشش شروع کی ہی اُس
یونیورسٹی کا مقصود اور منشاء عمدہ ہی مگر جس یونیورسٹی کے ہم
لوگ ان اضلاع کے واسطے خواستگار ہیں اُس کے مقصد زیادہ عمدہ ہیں
کیونکہ پنجاب کی یونیورسٹی کا منشاء مشرقی زبانوں کا شگفتہ اور سرسبز
کرنا ہی اور یہ یونیورسٹی ایک ایسا ذریعہ ہوگی جسکی بدولت اہل
یورپ کے علم اور شایستگی اور تربیت ہندوستان میں پھیلے گی جس سے
ہندوستان کی حالت بالکل بدل جاوے گی *

یہ بات البتہ سچ ہی کہ بالفعل ایسی کتابیں دیسی زبان میں
موجود نہیں ہیں جنکے ذریعہ سے طالب علم اُس درجہ تک علم کی
تحصیل کر سکے جو اب یونیورسٹی میں امتحان دینے کے واسطے ضرور
ہوتا ہی مگر ایسی کتابوں کا موجود ہو جانا کوئی مشکل امر نہیں ہی
جو کتابیں یونیورسٹی کے امتحان کی فہرست میں مندرج ہیں اُن کے
ترجمہ دیسی زبان میں طیار ہو سکتے ہیں اور بعض مضمونوں کی اصل
کتابیں تصنیف ہو سکتی ہیں چنانچہ بہت سے عالم فاضل اِس کام کے
لائق موجود ہیں اور علیحدہ کی سینٹیفک سوسٹی اِس کام کو انجام
دے رہی ہی اُس نے حال ہی میں ایلفنسٹن صاحب کی مشہور تاریخ
ہندوستان کا ترجمہ مشہور کیا ہی جو ایک کتاب یونیورسٹی کے امتحان
کے مضمونوں میں سے ہی اور آئندہ بھی وقتاً فوقتاً سوسٹی اِس قسم
کے ترجمے چھاپتی رہے گی *

خاتمہ پر ہم اپنا یہ قوی یقین ظاہر کرتے ہیں کہ جس تجویز کی
ہم تائید کرتے ہیں اگر اُس کو جاری کیا جاوے تو اِس ملک کی
حالت کو از سر نو عمدہ اور بہتر کرنے اور اُس کے باشندوں کی طبیعتوں

میں سے غلطی اور جہالت کے دور کرنے اور سب حاکم منہکوموں کو برابر بہت سا فائدہ پہنچانے کا یہہ تجویز ایک بڑا موثر وسیلہ اور ذریعہ ہوگی ہم اس لیے نہایت ادب اور ہر وسعہ کے ساتھ آمید رکھتے ہیں کہ ہماری روشن ضمیر گورنمنٹ ہند جس نے اپنی ہندوستانی رعایا کی بہبودی اور ترقی کے لیے ہمیشہ اپنی آرزو اور فکر ظاہر کی ہی اس بڑے پایہ کی تجویز پر جو اب ہم پیش کرتے ہیں اپنی نہایت سنجیدہ اور پسندیدہ توجہ فیاضی سے کریگی الہی افتاب دولت و اقبال ہمیشہ تابان اور درخشان رہے *

جتنی

بنام راجہ جیکشن داس بہادر دیگو ممبران برٹش انڈین

ایسوسی ایشن مد لک مغربی و شمالی مقام شملہ مورخہ

۱۲ اگست سنہ ۱۸۶۷ ع

اے صاحبو — آپ کی عرضداشت تعلیم کے باب میں مورخہ یکم ماہ حال مقام علیگڑہ سے بجنسہ میرے پاس پہونچی اور میں نے اسکو حضور دیسراے کے روبرو پیش کیا عرضداشت مذکور حضور دیسراے کے ارشاد کے بموجب صیفہ ہوم قپارٹمنٹ کو حضور محتشم الیہ باجلاس کونسل کے روبرو پیش ہونے کے واسطے منتقل کر دی گئی ہی جہاں اسپر وہ دلی غور اور توجہ کی جارہی جو اسکی عمدگی کے باعث سے اسپر ہونی چاہیئے *

میں آپ سے نہایت رضامندی کا اظہار کرتا ہوں جو حضور محتشم الیہ کو آپ کی عرضداشت کے ملاحظہ سے حاصل ہوئی ہی جو دلی فکر عرضداشت مذکور سے آپ کے اپنے ہموطنوں کے اصلی مطالبوں کے واسطے ثابت ہوتی ہی اور جو عمدہ تربیت یافتہ رائیں اس سے ظاہر ہوتی ہیں اور جس ملایم اور صاف تقریر میں وہ مرتب کی گئی ہی یہہ سب

باتیں آپ کو یکساں قدر و منزلت اور نیک نامی بخشتی ہیں علاوہ اسکے
 انہیں سب باتوں سے اس انتظام، تعلیم کے فائدے ثابت ہوتے ہیں جو
 آج کل رائج ہی *

حضور ویسراے کو بھی اسی قدر فکر ہی جس قدر آپ کو ہو سکتی
 ہی کہ سررشتہ تعلیم کو جہاں کہیں اُس میں ترقی پسندیدہ اور ممکن
 معلوم ہو وہاں وسعت دی جاوے اور اُسکی ترقی کی جاوے اور میں
 آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ آپ ار راہ عنایت حضور ویسراے کی
 خدمت میں ایک اور عرضداشت اس معاملہ میں تحریر کریں جس میں
 عمل میں لائے جانے کے قابل ایسی تدبیر کی نسبت مفصل رائے مندرج
 ہوں جس سے رعایا کو تعلیم کے فائدے دیسی تعلیم کی صورت میں عموماً
 پہنچائے جانے ممکن ہوں *

(دستخط) آپ کا نہایت صادق دوست
 جی ڈی گارڈن پرائیوت سکریٹری

نمبر ۲۲۱۷

از جانب اے سی بیلی صاحب بہادر سکریٹری گورنمنٹ
 ہندوستان

بنام

پریسیڈنٹ و ممبران بورڈ انتہی ایسوسی ایشن

ممالک مغربی و شمالی

صیغہ نوم تہارٹمنٹ

مقام شملہ - ۵ ستمبر سنہ ۱۸۹۲ ع

ای شریف صاحب

حضور ویسراے کے پرائیوت سکریٹری کی معرفت آپ کو پہلے اس سے
 اس امر کی اطلاع ہو چکی ہی کہ آپ کی عرضداشت در باب تعلیم کے

مورخہ یکم ماہ گذشتہ حضور گورنر جنرل باجلاس کونسل کے حضور میں اس صیفہ میں پیش کی جا رہی تھی اب مجھے کو ہدایت کی گئی ہے کہ آپ کی عرضی کو بغور تمام ملاحظہ کرنے کے بعد جو رائے حضور مستحکم الیہ نے ثبت فرمائی ہے اس سے آپ کو اطلاع دوں *

۲ سنہ ۱۸۵۳ ع کے مراسلہ تعلیم میں * جسمیں وہ بڑے بڑے قول مندرج تھے جنکے بموجب اس سال سے اس * خلاصہ دفعہ ۱۱ سے لغایت ۱۲ کا ملفوظ ہے ملک کی تعلیم کا بندوبست کیا جاتا ہے یہ بات تسلیم کی گئی ہے کہ لوگوں کی تعلیم کے واسطے دیسی زبانوں کو بطور ذریعہ کے قرار دینا نہایت ضرور ہے اور حضور گورنر جنرل اس بات کے دیکھنے سے نہایت خوش ہیں کہ جو رائیں مراسلہ مذکور میں بیان کی گئی ہیں انکے مطالب کی تصدیق نہایت اچھی طرح پر اس عرضی کے ذریعہ سے ہوتی ہے جو آپ نے گذرانی ہے *

۳ مراسلہ مذکورالصدر میں محکمہ ڈائریکٹروں نے یہ بیان فرمایا تھا کہ انکا نہ تو یہ ارادہ ہے اور نہ یہ خواہش ہے کہ ملک کی دیسی زبانوں کی بجائے انگریزی زبان قائم کریں اور صاف یہہ رائے تحریر فرمائی تھی کہ یورپ کی ترقی یافتہ علم کی کسی قسم کی واقفیت جو ایسے بہت سے لوگوں کو سکھایا جاوے جو اپنی حالتوں کے باعث سے اعلیٰ درجہ کی تعلیم نہیں حاصل کر سکتے ہیں اور جنکی ذات سے یہہ بہرہ ور نہیں ہو سکتا ہے کہ وہ ایک غیر ملک کی زبان کی مشکلوں پر غالب آویں صرف ان دیسی زبانوں میں سے کسی نہ کسی زبان کے ذریعہ سے انکو حاصل ہو سکتی ہے علاوہ اسکے یہ بات بیان کی گئی تھی کہ انگریزی کا سیکھنا جو علم یورپ کے واسطے بطور ایک کنجی کے ہے ان ہندوستانیوں کے واسطے ضرور ہوگا جو ایک اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے حاصل کرنے کے واسطے کوشش کرتے ہیں *

۴۲ پس دیسی زبانوں اور انگریزی زبان کے درمیان میں ایک فرق عظیم قرار دیا گیا تھا یعنی یہ کہ ایک عام پسند تعلیم کے واسطے دیسی زبان ہی صرف ایک ذریعہ لاپدی ہی اور اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے واسطے انگریزی زبان ایک ضروری لوازمہ ہی *

لیکن ایک طرف تو عام پسند تعلیم اور دوسری طرف اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی ان دو حدود کے درمیان میں علم کے بہت سے درجہ ایسے تھے جنکو دیسی یا انگریزی زبان کے ذریعہ سے سکھانے کے واسطے کوئی خاص خاص قواعد مقرر نہ ہو سکے اب تک جیسا کہ مراسلہ مندرجہ بالا میں مذکور ہوا ہی مشرق کی دیسی زبانوں میں یورپ کی کتابوں کے ترجموں کے نہ ہونے یا دیسی ہی اصل کتابوں کے نہ ہونے سے ان لوگوں کے واسطے جو عمدہ تعلیم کے خواہاں تھے یہ ضرور تھا کہ اول اول انگریزی زبان سیکھیں لیکن یہ ضرورت کچھ ایسی نہیں سمجھی گئی تھی کہ وہ غالباً ہمیشہ جاری رہے کیونکہ مراسلہ مذکور میں یہ بیان کیا گیا ہی کہ جس قدر روز بروز لوگ دیسی زبانوں کی قدر و منزلت کو پہچانتے جاتے ہیں اسی قدر ہندوستان کا دیسی عام بھی بذریعہ ترجمہ یورپ کی کتابوں یا ان شخصوں کی اصلی تصانیفات کے جنکی طبیعتوں میں یورپ کی شایستگی کی بوجھ سے گئی ہی مالا مال ہو جاوے اور اس طریق سے تمام فرقوں کی رسائی رفتہ رفتہ یورپ کے علم تک ہو جاوے گی *

۵۔ اسی کچھ شک نہیں ہو سکتا ہی کہ سنہ ۱۸۵۴ء ع سے اس ضروری مقصد کے باب میں کسی قدر ترقی خصوصاً یورپ کی کتابوں کے اس ملک کی دیسی زبانوں میں ترجمہ ہو جانے سے ہوئی ہی اور آئندہ جو اظہار خواہش اور لیاقت کا ہندوستان کے باشندوں کی جانب سے اس ترقی کی مدد دینے کے واسطے ہوگا آسکے ملاحظہ سے حضور نواب گورنر جنرل بہادر کو بڑی خوشی حاصل ہوگی اس بات کے دیکھنے سے نہایت خوشی حاصل ہوتی ہی کہ جو عرضداشت اس وقت گورنمنٹ کے روبرو پیش ہی آسے صاف صاف دیسی زبان کے علم کو ترقی دینا

اس نظر سے ضرور سمجھا گیا ہی کہ جمہور اُنہم کے اعلیٰ درجہ کی تعلیم دینے کے واسطے وہ بطور ایک ذریعہ سے کار آمد ہو اور جناب نواب گورنر جنرل بہادر باجلاس کونسل اُن تدبیروں کا ذکر دیکھ کر جو علامتہ کی سیٹیفک سوسائٹی نے اس باب میں اختیار کی ہیں اپنی رضامندی خاص ظاہر فرماتے ہیں *

۶ دیسی زبان کے علم کی ترقی کے واسطے ہر سال ملک کے خاص خاص صوبوں کی لوکل گورنمنٹوں اور ریاستوں کو روپیہ بطور امداد کے سپرد کر دیا جاتا ہے جو مختلف سررشتہ تعلیم کی اُردو کتابیں واسطے فروخت اور تقسیم کے طبع یا خرید کرتے ہیں اُس سے یہی وہی مقصد مطلوب ہے اس قسم کے اور ایسے ہی اور ذریعوں سے جو وقتاً فوقتاً معلوم ہونگے جناب نواب گورنر جنرل بہادر باجلاس کونسل کو امید ہوتی ہے کہ ہندوستان کی دیسی زبانیں اعلیٰ درجہ کی تعلیم دینے کے واسطے بطور ذریعہ کے زیادہ تر کار آمد ہونگی اور حضور مستنم الیہ کا ہمیشہ یہی مقصد ہوگا کہ افسران سررشتہ تعلیم کے روبرو اس ضروری معاملہ کو بڑی نمود کے ساتھ پیش کرتے، ہیں اور مقصد مطلوبہ کے حاصل کرنے کے باب میں ہر ایک قسم کی مدد عطا کریں *

۷ بلحاظ اُن درخواستوں † کے جو عرضداشت کی دفعہ ۱۹ میں کی گئی ہیں جناب گورنر جنرل بہادر باجلاس کونسل خیال فرماتے ہیں

† اول یہ کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم عام کا ایک ایسا سررشتہ قائم کیا جائے جس میں بڑے علوم اور فنون کی تعلیم دیسی زبان کے ذریعہ سے ہوا کرے *
دوم یہ کہ دیسی زبان میں انہیں مضمونوں کا امتحان سالانہ ہوا کرے جس میں نہ اب طالب علم کلکتہ کی یونیورسٹی میں انگریزی زبان میں امتحان دیتے ہیں *
سوم یہ کہ جو سندیں اب انگریزی زبان کے طالب علموں کو علم کی مختلف شاخوں میں لیاقت حاصل کرنے کی عوض میں عطا ہوتی ہیں وہ ہی سندیں اُن طالب علموں کو عطا ہوا کریں جو انہیں مضمونوں کا دیسی زبان میں امتحان دیکر کامیاب ہوں *

چہارم یہ کہ خواہ تو ایک اُردو فزق کلکتہ کی یونیورسٹی میں قائم کیا جائے یا ممالک شمالی و مغربی میں ایک یونیورسٹی دیسی زبان کی مصلحت قائم کی جائے *

کہ یہ بات تسلیم کرنی چاہیئے کہ اس ملک کی دیسی زبانوں سے ابھی اُس اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے واسطے سامان و ارازمہ حاصل نہیں ہی جیسے کہ برٹش انڈین ایسوسی ایشن نے سوچی ہی یقین ہی کہ جو کتابیں امتحان یونیورسٹی کی فہرست میں مندرج ہیں اُن میں سے بہت سی کتابوں کا اب تک دیسی زبانوں میں ترجمہ نہیں ہوا ہی اور یہ بات یاد رکھنی چاہیئے کہ صرف اُن کتابوں کا ترجمہ بھی جو یونیورسٹی خاص کو واسطے درس کے مقرر کرتی ہی اُس قدر کافی نہ ہوگا جس سے تدبیرات معجزہ کے جاری کرنے کی ہمت پڑے کیونکہ تعلیم یونیورسٹی کا مقصد صرف یا خاص کر یہ ہی نہیں ہی کہ بعض خاص کتب سے ہی واقفیت حاصل ہو بلکہ بہ مقصد ہی کہ یورپ کے علوم و فنون کے فرائح دائرہ میں عام کی پیروی کے واسطے طبیعت کو مستعد و طیار کرے اور کچھ عرصہ تک غالباً ہندوستان کے باشندے صرف انگریزی زبان کے ذریعہ سے اس بات کو حاصل کر سکتے ہیں :

۸ لیکن اسی کے ساتھ جناب نواب گورنر جنرل بائلاس کونسل اور نیز تمام لوکل گورنمنٹیں نہایت خوشی سے اُن تمام کوششوں کی قدردانی اور مدد کرنے کی جو خواہ تو ایسی سوسائٹیاں جیسے کہ آپ کی ہی یا خاص خاص آدمی اُس مقصد کی ترقی دینے کے واسطے کریں جو آپ کی سوسائٹی اور گورنمنٹ کو بہت منظور نظر ہی اور ہمیشہ اُس معاملہ کی نسبت عملی رازوں کے معلوم کرنے اور اُنہیں بخوبی تمام اور نہایت غور کے ساتھ توجہ کرنے سے نہایت خوش ہوئیے *

۹ لیکن یہ بات یاد رکھنی چاہیئے جیسا کہ وزیر سلطنت نے ابھی اپنے مراسلہ تعلیم مرقومہ سنہ ۱۸۶۱ ع میں بیان کیا ہی کہ در صورت ہندوستان ہونے کے بھی گورنمنٹ کے واسطے یہ غیر ممکن ہی کہ ایسے گنجان آباد ملک کو جیسے کہ ہندوستان ہی ایک کامل تعلیم دینے کا کل خرچ اپنے ذمہ لے گورنمنٹ کو دولت مند لوگوں سے اس بات کی ترویج

کرنی چاہیئے کہ وہ اپنی رضا و رغبت سے اپنے وقت اور ذریعہ اور رعب
دہاں سے ایسے کام میں مدد دیں جسکی تکمیل پر ہندوستان کی بہبودی
اور ترقی زیادہ تر منحصر ہے *

۱۰ سوائے اسکے یہہ بھی واضح ہو کہ صرف خاص خاص لوگوں یا
انکے گروہوں کی مذکورہ بالا کوششوں کی بدولت عموماً یورپ کے ملکوں
میں تعلیم کثرت سے پھیل گئی ہے اور در حقیقت یہہ ایک ایسا کام ہے
کہ کوئی گورنمنٹ کاسیاتی کی کسی اُمید سے آسکو بالکل اپنے ذمہ نہیں
لے سکتی ہے *

آپ کا خادم
سنرتوی گورنمنٹ ہند

انڈیانا کورٹ آف ڈائریکٹرز ایسٹ

انڈیا کمپنی

بنام

گورنر جنرل ہندوستان مورخہ ۱۹ جولائی سنہ ۱۸۵۳ ع

نمبر ۳۶

۱۱ اب ہمکو یہہ بات سوچنی چاہیئے کہ ہمارے مقصد کی تکمیل
کس طرح ہو سکتی ہے اور اس سے ہمکو آس ذریعہ کے بحث پر
توجہ ہوتی ہے جس سے ہندوستان کے لوگوں کو علم کی تعلیم کی
جاوے اب تک ہندوستان کی دیسی زبانوں میں یورپ کی کتابوں کا
ترجمہ نہونے سے یا دیسی ہی اصل کتابوں کے نہونے سے اور مشرقی اعلیٰ
درجہ کی زبانوں میں یورپ کے علم کی نہایت ناقص کتابوں کے ہونے سے
اُن لوگوں کے واسطے جو عمدہ تعلیم حاصل کرنے کی خواہش رکھتے ہیں
اب تک اس بات کی ضرورت ہے کہ انگریزی زبان کو یورپ کے علم کی

کنجی سمجھکر اول اول اسی کی تحصیل سے شروع کریں اور انگریزی کا علم ہمیشہ ہندوستان کے اُن باشندوں کے واسطے جو اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے حاصل کرنے کی تمنا رکھتے ہیں ضرور ہوگا *

۱۲ ہندوستان کے بعض حصوں میں خصوصاً صدر مقاموں کے قریب و چوار میں جہاں کہ انگریزی کا علم رکھنے والوں کو بہت سی سرکاری اور غیر سرکاری نوکریوں کے لیئے اور لوگوں پر ترجیح دی جاتی ہے وہ لوگ جو مدرسوں میں پڑھتے ہیں انگریزی کے اوسط درجہ کی استعداد کو اپنے عام علم کی ترقی کا ضروری سلسلہ نہیں بلکہ اپنی تعلیم کا مقصد اور مالکار سمجھتے ہیں ہم بہت سی باتوں میں صرف انگریزی بولنے اور لکھنے کی لیافٹ کے فائدہ سے منکر نہیں ہیں لیکن ہکو خوف ہے کہ ان اضلاع میں کچھ ایسا ڈھنگ پڑ گیا ہے کہ دیسی زبانوں کی تعلیم کی جانب سے بیتجا غفلت کی جاتی ہے *

۱۳ ہمارا یہ ارادہ یا خواہش نہیں کہ ملک کی دیسی زبانوں کے بجائے انگریزی زبان کو قائم کریں ہم ہمیشہ سے یہ بات جانتے ہیں کہ جن زبانوں کو صرف جمہور انام کے بہت سے فرقے سمجھ سکتے ہیں انہیں کا رواج نہایت ضرور اور مفید ہے ہمارے یہی زبانیں نہ انگریزی زبان بجائے فارسی کے داد رسانی کے محکموں اور گورنمنٹ کے افسروں اور لوگوں کے درمیان میں معاملات کے واسطے قائم کی ہے پس یہ ضرور ہے کہ تعلیم کے کسی عام انتظام میں انکی تحصیل پر بڑی توجہ کی جاوے اور یورپ کے ترقی یافتہ علم کی کوئی واقفیت جو جمہور نام کے اُن بہت سے فرقوں کو سکھایا جاوے جو اپنی حالتوں کے باعث سے ایک اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرنے سے معذور ہیں اور جنکی ذات سے یہ توقع نہیں ہو سکتی ہے کہ وہ ایک غیر زبان کی مشکلوں پر غالب آویں گے اُن دیسی زبانوں میں سے کسی نہ کسی زبان کے ذریعہ سے اُنکو حاصل ہو سکتی ہے *

۱۴۔ تعلیم کے کسی عام سررشتہ میں انگریزی زبان اُن مقاموں میں سکھائی چاہیئے جہاں اُسکی خواہش ہو لیکن انگریزی زبان کی تعلیم کے ساتھ ہمیشہ ضلع کی دیسی زبان کی تحصیل ہر بڑی توجہ اور ایسی عام تعلیم و تلقین ہوئی چاہیئے جو اُس زبان کے ذریعہ سے ہو سکتی ہی اور جس صورت میں کہ انگریزی زبان کا استعمال بطور ایک نہایت کامل ذریعہ کے واسطے تعلیم اُن شخصوں کے جاری رہے جنکو اُس سے اِس قدر واقفیت حاصل ہوگئی ہی کہ وہ اُسکے ذریعہ سے عام تعلیم و تلقین حاصل کر سکتے ہیں تو اُن بہت سے فرقوں کے سکھانے کے واسطے جو انگریزی زبان سے بالکل ناواقف ہیں یا کم واقف ہیں دیسی زبانوں کو استعمال کرنا چاہیئے اُسکا انجام ایسے ماسٹروں اور پروفیسروں کی معرفت بخوبی تمام ہو سکتا ہی جو خود انگریزی دان اور جو ترقیاں حال میں ہر ایک قسم کے علم میں ہوئی ہیں اُنسے بخوبی واقف ہوکر اپنے ہموطنوں کو اپنے وطن کی زبان کے ذریعہ سے وہ علم سکھا سکتے ہیں جو انہوں نے ہلدیہ انگریزی کے حاصل کیا ہی اُسی کے ساتھ میں اور جس قدر کہ روز بروز دیسی زبان کی قدر کو لوگ پہچانتے جاویں ہندوستان کی دیسی زبان کا علم انگریزی کتابوں کے ترجمہ یا اُن شخصوں کی اصلی تصنیفات کے ذریعہ سے جنکے دل میں یورپ کی شایستگی کی بو سا گئی ہو رفتہ رفتہ مال مال ہو جاویگا اور اِس طرح ہر تمام فرقہ رفتہ رفتہ یورپ کے علم کو حاصل کر سکیں گے پس ہم انگریزی زبان اور نیز ہندوستان کی دیسی زبانوں کو ذریعہ اشاعت علم یورپ کا سمجھتے ہیں اور ہماری یہ خواہش ہی کہ جو مدرسے ایسے اعلیٰ درجہ کے ہندوستان میں ہوں جنہیں ایک ایسا مدرس رہ سکتا ہو جسمیں تمام ضروری لیاقتیں موجود ہوں اُن سب میں انگریزی اور دیسی غرضکہ دونوں زبانوں کی تحصیل

چٹھي

از طرف

راجہ چیکشن داس بہادر

سکرٹري پرنس انڈین ایسوسی ایشن افلاخ شمال و مغرب

بنام

اے سی بی بی صاحب بہادر

سکرٹري گورنمنٹ انڈیا ہوم ڈپارٹمنٹ

مقام علیگڑھ — مورخہ ۱۲ اکتوبر سنہ ۱۸۹۷ ع

۱ مسٹر جے ڈی گارڈن صاحب پریوت سکرٹري حضور ویسراے اور نواب گورنر جنرل بہادر کشور ہند کی چٹھی مورخہ ۱۲ اگست سنہ ۱۸۹۷ ع اور آپ کی چٹھی صیفہ ہوم ڈپارٹمنٹ نمبر ۳۲۱۷ مورخہ ۵ ستمبر سنہ ۱۸۹۷ ع اس ایسوسی ایشن کے ممبروں کے سامنے پیش ہوئی اور اُسکے ممبروں نے غور اور نیز بشرکت ممبران سین ٹیٹک سوسائٹی کے نہایت غور و فکر سے اُسپر لحاظ کیا *

۲ جس قدر غور اور توجہ واجب حضور ویسراے اور نواب گورنر جنرل بہادر کشور ہند نے ہاجلاس کونسل ایسوسی ایشن کی عرضداشت پر جو درباب ترقی تعلیم اہل ہند تھی فرمائی ہی اُس کی بابت دونوں سوسائٹیوں کے ممبر نہایت عاجزی اور ادب سے اپنے دلی شکر اور دلی احساس مندی پیش کرتے ہیں اور نہایت ادب اور عاجزی سے یاتباع اُس تجویز کے جو آپ کی چٹھی کی دفعہ ہشتم میں مندرج ہی اُن عملی تدبیروں کے پیش کرنے کی تجارت لیتے ہیں جو دونوں سوسائٹیوں کے ممبروں کی راے میں اُس امر اہم کے انجام پانے کے لیے سروسست ہونی ضروری ہیں اور وہ آمید رکھتے ہیں کہ وہ تدبیروں حضور ویسراے اور نواب گورنر جنرل بہادر کشور ہند ہاجلاس کونسل کی غور اور توجہ کے قابل ہونگی *

۳ جس وقت کہ ہرٹش انڈین ایسوسی ایشن کے ممبروں نے اس درخواست کا پیش کرنا گورنمنٹ میں تجویز کیا تھا اُس وقت وہ مشکلات جو اُس تدبیر کے انجام میں تھیں اُنکے پیش نظر تھیں اور وہ اُن سے بخوبی واقف تھے جنکا ذکر حاشیہ پر † مندرج ہی مگر اُنکو اِس بات میں شبہ تھا کہ ایا وہ اُصول عام تعلیم کا بذریعہ ورنیکلر زبان کے جسکی ایسوسی ایشن تائید کرتی ہی گورنمنٹ کو تسلیم اور منظور ہی یا نہیں اور اِسی سبب سے اُس عرضداشت میں صرف اُن اصولوں کے ہی صحیح اور مستحکم ہونے پر گفتگو کی گئی تھی اور اُس کی عملی تدبیر کا بیان کرنا آئندہ مروجہ پر منحصر رکھا تھا اب کہ ایسوسی ایشن کو یہ بات حسب اطمینان دریافت ہوئی ہی کہ گورنمنٹ کی تدبیروں درباب ترقی عام تعلیم کے اُس کی تدبیروں سے متفق ہیں تو اُس نے عام رعایا کی ترقی تربیت کی طرف گورنمنٹ کی فیاہی سے متوجہ ہونے پر بھروسہ کرکر اُس کی عملی تدبیر کو پیش کرنا ضرور سمجھا ہی *

† (اول) نہرونا یورپ کی تہایت مفید علوم و فنون کی کتابوں کا ورنیکلر میں *

(دوم) صرف انہیں کتابوں کا ورنیکلر میں ترجمہ کافی نہ ہونا جو یونیورسٹی میں امتحان کے لئے مقرر کی جاتی ہیں بلکہ بالضرور ایک اور سلسلہ پورے درجہ کی اصل کتابوں کا ورنیکلر میں موجود ہونا *

(سوم) اِن تمام کتابوں کے ورنیکلر میں موجود اور ضایع کرنے کی تدبیر اور اُس کے اخراجات کیونکہ ایسوسی ایشن بالیقین جانتی ہی کہ یہ غیر ممکن ہی اور اصول گورنمنٹ کے بھی خلاف ہی نہ اِن اخراجات کا پانکیہ پوجہ گورنمنٹ اپنے ذمہ لےوے *

(چہارم) تدبیر اور طریقہ اِن کتابوں کے رواج کا اِس طرح پر کہ سرکاری مدرسوں اور اسکولوں اور نیز پریمری مکتبوں کے دور میں لائی جارہیں *

(پنجم) ہم پہنچانا ایسے ٹیچروں اور پروفیسروں کا جو اُن کتابوں کی تعلیم کی لیاقت رکھتے ہوں *

۳ یہ بات مسلم ہے کہ ایک ناقص تربیت جس قدر کہ ایک قوم کی اصلی غرضوں اور فائدوں کی غالباً خارج اور مانع ہوتی ہے اسی قدر کامل تربیت بلاشبہ اس کے حق میں مفید ہوتی ہے اب کہ گورنمنٹ کی پیشگاہ سے یہ بات منظور اور پسند ہو چکی کہ دیسی زبان کے ذریعہ سے تمام فرقوں کو عام تعلیم کرنا نہایت کار آمد اور موثر طریقہ ہے اور اُس طریقہ نے فائدے گورنمنٹ بخوبی تسلیم کر چکی ہے تو یہ عرض کرنا ضرور ہوا کہ وہ طریقہ کس طرح ہو جاری ہو سکتا ہے *

۵ سنہ ۱۸۵۴ء کے مراسلہ کورٹ آف ڈائریکٹرز کے دیکھنے سے جیسی ایسوسی ایشن کو خوشی ہوئی ہے ویسا ہی اُسکو رنج ہوا ہے اور اُسکو افسوس ہے کہ اگر ہندوستان کے شریف اور متمول لوگ متعدد اراکوں مندرجہ مراسلہ مذکور کی مدد پر متوجہ ہوتے تو آج تک کیا کچھ ترقی تربیت اور روشن ضمیری اہل ہند کی ورنیکلر کے ذریعہ سے ہوجاتی مگر اب ایسوسی ایشن گورنمنٹ کو اس بات کا یقین دلانے کو واجب سمجھتی ہے کہ زمانہ گزشتہ کی گاہلی اور سستی دور ہوتی : اتنی ہی اب اکثر اہل ہند ورنیکلر کے ترقی دینے پر بہت شوق سے مستعد ہیں اور ایسے آدمی بھی کچھ کم نہیں ہیں جن کے نزدیک تمام ترقی تربیت اہل ہند کی صرف ورنیکلر پر منحصر ہے اور اہل ہند میں عام ترقی تربیت و شایستگی اور یورپ کی روشن ضمیری بذریعہ ورنیکلر کے پھیلانے کی ضرورت کا اُن کے دل پر ایسا نقش ہو گیا ہے کہ وہ اپنے اراکوں کے پورا کرنے کے لیئے اپنے وقت اور محنت اور روپیہ کے بڑے بڑے نقصانوں کے گوارا کرنے پر مستعد اور آمادہ ہیں *

۶ ایسوسی ایشن کا کبھی یہہ ارادہ نہیں ہے کہ کوئی تدبیر یا درخواست پیش کرنے میں گورنمنٹ کے حالات اور اُن عظیم الشان امورات کے ضروری اخراجات پر چنکا بجالانا گورنمنٹ کو تمام ہندوستان کی امن و آسائش کے لیئے ضرور ہوتا ہے خیال نکو کو خود غرضانہ کوئی درخواست یا تدبیر پیش کرے پس ایسوسی ایشن نہایت سچے دل سے

اس بات کا اقرار کرتی ہی کہ جو کچھ سکرٹری آف اسٹیٹ نے اپنے مراسلہ سنہ ۱۸۹۱ ع میں لکھا ہے وہ صرف منصفانہ اور بالکل سچ ہے اور بلاشبہ کوئی گورنمنٹ عدہ تعلیم دینے کا کل خرچ اپنے ذمہ نہیں لے سکتی بلاشبہ اگر ملک کے دولت مند اور ذی علم لوگ اپنا روپیہ اور اپنا وقت اور اپنا رعب داب تعلیم کے معاملہ میں کام میں نہ لائیں تو کوئی گورنمنٹ کامیابی کی توقع کر کر تعلیم کا بوجھ بالکل اپنے ذمہ نہیں لے سکتی اس لئے ایسوسی ایشن کی طرف سے گورنمنٹ کو اس بات کا یقین دلانا چاہئے کہ اسکا یہ مقصد نہیں ہے کہ عام تعلیم کے لئے کوئی خرچ زائد بجز اسکے چر خورد گورنمنٹ بلحاظ اپنے مالی حالات کے مناسب سمجھے گورنمنٹ ہر ڈالنا چاہئے *

۷ جو مشکلات اس تدبیر کے عمل در آمد ہونے میں ہیں اور جن کا ہواں اوپر ہوا ان میں سے چوتھی اور پانچویں مشکل کچھ زیادہ فکر اور تردد کرنے کے لائق نہیں ہیں البتہ پہلی تین باتیں زیادہ فکر و اندیشہ کے لائق اور عملی ہیں مگر ایسوسی ایشن اور سین ٹیفک سوسائٹی کے ممبر بالانفاق ان کے رفع کرنے کا بار اپنے ذمہ لیتے کر مسعد ہیں اور اس بات کو وہ اپنے ذہن سے باہر نہیں سمجھتے بشرطیکہ گورنمنٹ انکی دل دہی اور تشفی کرے اور ہمت دے گا *

۸ لیکن یہ بات ضرور ہے کہ ایسوسی ایشن اور سین ٹیفک سوسائٹی کے روبرو ایک معین مقصد جس کی حد معلوم ہو کرنا چاہئے کہ چونکہ جب تک ایک مریض اور معین نتیجہ کی امید نہیں ہوتی ہے تو جو معینت اسکے لئے کی جاتی ہے اُسے رائیگاں جانے کا اندیشہ ہوتا ہے اور جو لوگ اسپر سرگرمی سے کوشش کرتے ہیں انکی ہمت ٹوٹ جاتی ہے اسی وجہ سے ایسوسی ایشن کے ممبر گورنمنٹ کی طرف رجوع کرتے ہیں اور گورنمنٹ سے بجز اسکے اور کچھ نہیں چاہتے کہ اپنی واجدہی عملی تدبیروں سے ہماری سچی اور نیک کوششوں کی تقریت کرتی رہے اور ہماری کوششوں کی ہمت پناہ ہو *

۹ ایسوسی ایشن سچے دل سے اِس بات کی تصدیق کرتی ہے کہ صرف اُن کتابوں کا ترجمہ جو یونیورسٹی خاص کر ہندوستانی طالب علموں کے لیئے مقرر کرتی ہے استدر کافی نہوگا جس سے تدریسات منجزہ کے جاری کرنے کی ہمت پڑے کیونکہ اُس سے صرف طبیعت کو مستعد اور طیار کرنا مقصود ہوتا ہے اور یورپ کے علوم و فنون کے فرائح دائرہ میں قدم رکھنے کو اور بہت سے عام مضامینوں کی کتابوں کا ترجمہ ہونا ضرور و لابد ہے مگر ایسوسی ایشن سمجھتی ہے کہ اُن دونوں سلسلوں کی تقابیل کو وہ کیسی ہی ناممکن ہوں از روئے عمل کے اُن کی تعاون ایک حد پر محدود ہونی ضرور ہے :

۱۰ اِس لیڈ ایسوسی ایشن اِس بات کی درخواست کرتی ہے کہ گورنمنٹ حکام مناسب نے ذریعہ سے یونیورسٹی کے ہر ایک درجہ امتحان کے لیئے دو سلسلے کتابوں کے قائم کردے ایک وہ سلسلہ جو خاص کر یونیورسٹی کے متعدد درجوں کے درس کے واسطے ہو اور دوسرا وہ سلسلہ جو یونیورسٹی کی خوادگی پوری کرنے کے بعد علم کے دائرہ کے فرائح کرنے کے واسطے ضروری ہو سین ٹیفک سوسٹی کے ممبر اِس بات پر آمادہ ہیں کہ اب دستدر خرچ گورنمنٹ عام تعلیم کے معاملہ میں ہم ہونچاتی ہے اُسپر اُن دونوں سلسلوں کی کتابوں کو ورٹیکلو میں ترجمہ کرکر اور چھاپ کر طیار و موجود کر دیگی اور یہ بات بالکل گورنمنٹ کی مرضی پر منتظر رہیگی کہ دستدر روہیت گورنمنٹ ہر سال ورٹیکلو تعلیم کی ترقی کے لیئے منظور کرتی ہے اسمیں سے دستدر چاہے اِس کام کی مددگاری میں خواہ بذریعہ خرید کتب خواہ اُور کسی تارح پر مرحمت کرے چاہی نہوے اِس بات کا جتنا کچھ ضرور نہیں ہے کہ گورنمنٹ کی تھربک سے اور گورنمنٹ کی طرف سے عمدہ انجوزوں کے جاری ہونے سے ایسی مہنتوں کا نمبر دستدر زیادہ ہو چارے گا :

۱۱ گورنمنٹ کی عملی تدبیروں سے جو ایسوسی ایشن کے ممبر اپنی تقویت پھانے کی درخواست کرتے ہیں اُس سے اُنکا مقصد یہ ہے کہ بعد اُسکے کہ یونیورسٹی کے ہر ایک درجہ امتحان کے دونوں سلسلوں مذکورہ بالا کی کتابیں معین ہو جائیں اور طیار ہو جائیں تو گورنمنٹ اُنکو اپنے مدرسوں اور کالجوں میں توتیب وار خواندگی کے طور پر جاری کرنا منظور کرے اور اِس طرح سے دیسی زبان کے ذریعہ سے تمام فرقوں پر یونیورسٹی کے امتحان کا ذریعہ کھل دیوے اور علاوہ اُسکے جس قدر کتابیں ترجمہ ہوتی جائیں اُنسے اُس خواندگی کے سلسلہ کو وسعت دیتی رہے ایسی عملی تحریک سے اُن سخت محنتوں میں ایک لذت اور تقویت حاصل ہوگی جو سوسبتی اپنے ذمہ پر گزارا کرنے پر آمادہ ہی *

۱۲ اگر گورنمنٹ ایسوسی ایشن کی اِس درخواست کو منظور کرے تو ایسوسی ایشن اِس بات پر آمادہ ہی کہ اُن دونوں سلسلوں کی کتابوں کی فہرستیں جو بذریعہ دیسی زبان کے یونیورسٹی کے امتحان کے لیئے تجویز کی جائیں گورنمنٹ میں منظوری کے لیئے پیش کرے اور جو کتابیں ورنیکر کی گریمر اور عروض اور لاجک وغیرہ کی بھی جو انگریزی کتابوں کے ترجمہ سے پیدا نہیں ہو سکتیں ہندوستانی اہل علم کی تصنیف کی ہوئی گورنمنٹ کی منظوری کے لیئے پیش کرے جب کہ یہ کتابیں پسند اور منظور ہو جائیں گی تو اُنکو یونیورسٹی کی خواندگی میں داخل کیا جائیگا جس سے دیسی زبان کے طالب علم یونیورسٹی کے اعزاز حاصل کرنے میں غبطہ کریں گے *

۱۳ علاوہ اِس کے شاید تھوڑی سی عملی تائید گورنمنٹ سے اور درکار ہوگی جو علاوہ رکھتی ہی تشریح مطالب اہکت ۲۰ سنہ ۱۸۴۷ ع سے اگر درحقیقت اُس کی تشریح یا ترمیم کی ضرورت ہو چلائےجہ اِس باب میں ایسوسی ایشن نے جداگانہ اپنی عرضداشت گورنمنٹ کی خدمت میں روانہ کی ہی *

۱۳ انجام کو ایسوسی ایشن کی درخواست یہہ ہی کہ آپ اس چٹھی کو حضور ویسرے و نواب گورنر جنرل بہادر کشور ہند باجلاس کونسل کے حضور میں مہربانی سے پیش کرکے جو احکام کہ اس پر نافذ ہونکے اس سے اطلاع بخشینگے *

درخواست متعلقہ ایکٹ ۲۰ سنہ ۱۸۳۷ ع

بہضور ہذا یکسلنسی ویسرے اور گورنر جنرل

کشور ہند

باجلاس کونسل

عرضی

پرنسپل انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب

معروض آنکہ

حضور کے عرضی گذرانے والے اس بات کا یقین رکھتے ہیں کہ گورنمنٹ ہند یورپ کے علوم و فنون کے دریکار زبان کے ذریعہ سے اہل ہند میں پھیلنے کی اشد ضرورت سے بخوبی واقف ہی اس لیے ہم نے اپنا فرض اپنے ملک کی نسبت سمجھا ہی کہ گورنمنٹ کے اس نیک اور فیاض ارادہ کے پورا ہونے میں جو چیز متخل ہو یا اس کے متخل ہونے کا شبہ ہو اس کے مرتفع ہونے کی درخواست مصلحت سمجھ کر گورنمنٹ کے حضور میں پیش کریں *

(۲) ایکٹ ۲۰ سنہ ۱۸۳۷ ع کے جاری کرنے سے بظاہر گورنمنٹ

کا یہہ منشا تھا کہ اس ملک میں علم کی ترقی زیادہ ہو مگر عرضی گذرانے والے یہہ بات گورنمنٹ کے غور فرمانے کے واسطے ادب سے پیش کرتے ہیں کہ ہمارے ہوطنوں میں علم کے شایع ہونے کی نسبت ایکٹ

مذکورہ بلحاظ ثابت رہتی یعنی بحق مصنفی کی اس مراد کے بموجب جو اس لفظ سے سمجھی جاوے دافع خواہ مضر قرار پاویگا *

۳ (۱) انگلش سیکلو پیڈیا متضمن فنون و علوم کی جلد ۳ میں لکھا ہے کہ کاپی ریت کی تعریف لارڈ مہنس فیلڈ نے اس طرح پر کی ہے کہ ”اس سے وہ غیر جسمانی استحقاق مراد ہے جو کسی ذہنی شی کے چھانپنے اور مشہور کرنے سے متعلق ہو اور جسکا اعلان بذریعہ حروف کے کیا جاوے اس کو دوسروں کی تصنیفات کا مکرر چھانپنا کاپی ریت سے متعلق نہیں ہے تو بھی وہ صرف انہیں کتابوں پر محدود نہیں جنہیں نئے یا اصلی خیالات شامل ہیں مثلاً قدیم یا حال کی زبانوں کے ترجمے اور کتب موجودہ کی شواہد اور تفسیروں بلکہ تالیفات اور اختصارات کی بھی ویسی ہی حفاظت کی جانی ہے“ *

(۲) اس تشریح سے جو سیکلو پیڈیا میں کی گئی صاف ثابت ہوتا ہے کہ تصنیف یا تالیف کتاب کی کسی زبان میں ایک جدا کاپی ریت ہے اور ترجمہ اسکا دوسری زبان میں ایک جدا کاپی ریت ہے اور پہلے حق میں دوسرا حق داخل نہیں ہے اور اس سے عرضی گذرانے والے یہ نتیجہ نکالتے ہیں کہ اگر کوئی کتاب انگریزی زبان میں تصنیف یا تالیف ہوئی ہو اور اسکی رجسٹری بھی بموجب ایکٹ ۱۸۳۷ء کے عمل میں آئی ہو تو بھی کوئی شخص اسکو آرڈر یا دوسری زبان میں ترجمہ کر کر چھانپنے سے ممنوع نہرگا اور اگر وہ ترجمہ بھی اس ایکٹ کے بموجب رجسٹری ہوا ہو تو بھی کوئی شخص اسکی کتاب کا ایک دوسرا نیا ترجمہ کرنے سے ممنوع نہرگا *

(۵) اگرچہ عرضی گذرانے والوں کی رائے میں مطلب اس ایکٹ کا یہی ہے مگر بہت لوگوں کو اس میں شبہ پڑتا ہے اور وہ یہ سمجھتے ہیں کہ اصل کتاب کا کاپی ریت محفوظ ہونے سے کسی شخص کو دوسری زبان میں اس کتاب کے ترجمہ کا اختیار باقی نہیں

رہتا اور بغیر اُس کے معنف کی اجازت کے اُسکا توجہ نہیں ہوسکتا
 اِس لیئے ہم لوگوں نے صرف ہنظر ترقی تعلیم اہل ہند اِس امر کی
 اطلاع کرنی گورنمنٹ کو مناسب سمجھی ہی اور ادب سے خواستگار ہیں
 کہ اُسکی تشریم عمل میں آئے اور اگر اُس ایکٹ کے وہ معنی جو عرضی
 گذرانے والوں نے لیئے ہیں درحقیقت غلط ہوں تو گورنمنٹ سے ہماری
 درخواست عاجزی سے یہہ ہی کہ اُس ایکٹ کی ترمیم مناسب ہی
 کیونکہ ایسی حالت میں وہ ایکٹ عام ترقی تربیت و تعلیم اہل ہند کا
 جسکی ہر طرح پر تائید کرنی علانیہ گورنمنٹ کو منظور ہی بہت بڑا
 ہارچ اور مانع قوی متصور ہوگا *

نمبر ۷۸۳

ار جناب اے بی بیٹی صاحب بہادر سرنوی گورنمنٹ ہند

بنام

راجہ جی پکشی داس بہادر "کوتہری برٹش انڈین ایسوسی ایشن

ممالک مغربی و شمالی مقام فورٹ ولیم

مورخہ ۲۹ نومبر سنہ ۱۸۹۷ء

ہوم ڈپارٹمنٹ صیغہ تعلیم

صاحب من

حسب ہدایت حضور گورنر جنرل بہادر باجلاس کونسل کے میں
 آپ کو اطلاع دیتا ہوں کہ آپ کی چٹھی مورخہ ۱۲ ماہ گذشتہ معہ ایک
 قطعہ عرضی مورخہ تاریخ مذکورہ جسکا ذکر چٹھی مذکور میں کیا گیا تھا
 وصول ہوئی آپ نے چٹھی مذکور میں اِس محکمہ کی چٹھی کے
 حوالہ سے جو حاشیہ میں مندرج ہی + چند رائیں اِس باب میں
 ارسال کی تھیں کہ اِس ملک کے باشندوں کو یہ نسبت اُس تعلیم کے

جو آج کل اُن کو دی جاتی ہی اعلیٰ درجہ کی تعلیم دینے کے واسطے ہندوستان کی دیسی زبانیں کس صورت سے ذریعوں کے طور پر بہت وسعت کے ساتھ استعمال میں آسکتی ہیں جیسا کہ بالفعل زیرِ تجویز ہے اور اعلیٰ درجہ کی تعلیم کو ترقی دینے کی نظر سے اُس قانون میں جو حق تصنیف کے باب میں مقرر ہے (ایکٹ ۲ سنہ ۱۸۶۷ ع) ایسی تبدیلی اور ترمیم کی رائے دی تھی جس کے سبب سے وہ مزاحمت جو بالفعل کتابوں کی دیسی زبان میں ترجمہ ہونے کے لیے مانع سمجھی جاتی ہی رفع ہو جاوے *

دفعہ ۲ ہانچریں ستمبر کی چٹھی میں گورنمنٹ ہندوستان نے اس امر کی نسبت اپنی رھامندی ظاہر کی تھی کہ دیسی زبان کو ہندوستانیوں کے اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا ذریعہ قرار دینے کے لحاظ سے جو عملی تدبیریں پیش کی جاویں گی اُن پر توجہ مناسب کی جاوے گی چنانچہ اب آپ نے یہ درخواست بھیجی ہے کہ یونیورسٹی کے مدارج کے امتحان کے لیے کتابوں کے دو سلسلہ قائم کیئے جاویں اول ایسی کتابوں کا سلسلہ جو یونیورسٹی کے مختلف درجوں میں تعلیم کے واسطے درکار ہو اور دوسرا ایسی کتابوں کا سلسلہ جو یونیورسٹی کی معمولی تعلیم کے بعد آئندہ تحصیل کے واسطے بہت سے لوازمات کے ہم پہنچانے میں ضروری سمجھا جاوے اور یہ کتابیں جنکی فہرستوں کو وقتاً فوقتاً ترقی دیجایں گی علیحدہ کی سین ٹیفک سوسٹیٹی کے ممبروں کے ذریعہ سے دیسی زبانیں ترجمہ کرائی جاویں اور جسقدر سرکار اب خرچ کرتی ہے اُس سے زیادہ تعلیم کے مقاصد میں سرکار کو خرچ کرنا نہ ہوگا *

دفعہ ۳ آپ نے اپنی چٹھی مذکورہ بالا میں اس امر کی بھی تشریح کی تھی کہ درخواست مذکورہ صدر سے جو مقصود ہے وہ یہ ہے کہ جو ترجمے دیسی زبان میں بطریق مذکورہ بالا ہوویں وہ سرکاری مدرسوں میں تعلیم کی غرض سے بطور ایک ترتیب وار سلسلہ کے جاری

گیٹے چاڑیں تاکہ سب فرقوں کے آدمی اپنی زبان میں پورے ہو سکیں *
 امتحان دے سکیں *

دفعہ ۴ اس کے جواب میں مجھ کو جناب گورنر جنرل بہادر
 باجلاس کونسل سے اس راء کے ظاہر کرنے کی ہدایت ہوئی ہے کہ
 تیسری دفعہ میں جو اخیر امر ہے اس کی نسبت بحث کرنا چہا کہ
 چٹھی مورخہ ۵ ستمبر میں ایسوسی ایشن کو لکھا گیا تھا اس وقت
 بے موقع ہی یعنی ابھی اس پر غور کرنے کا وقت اب تک نہیں آیا بلکہ
 ایک مدت کے بعد آویکا مگر اس میں کچھ شک و شبہ نہیں کہ
 دیسی زبان میں کتابوں کے ایک سلسلہ کا قیام ہو جانا نہایت مفید ہوگا
 اور سوسائٹی اپنی محنتوں کو اور زیادہ تر وسعت دے سکتی ہے یہاں تک
 کہ دیسی زبان میں ایک معقول اور مستحکم علم کے اصل تصنیفوں یا
 ترجموں کے ذریعہ سے ممالک مغربی و شمالی کے درمیان قیام کرنے میں
 اس سے مدد پہنچ سکتی ہے اور مختفی نہ رہے کہ گورنمنٹ اپنے سررشتہ
 تعلیم کے افسروں کی امداد سے صرف ان کتابوں کی فہرست ہی مرتب
 کرنے میں خردشی سے مدد نہ دیگی جن کا ترجمہ بمنزلہ کتب درسیہ یا
 نصیحت آموز کتابوں کے مفید سمجھا جاوے بلکہ ان کے ترجمہ کرنے اور
 چھاپنے کے واسطے بھی ہر ایک تدبیر میں جو اطمینان کے قابل ہووے
 مدد دیگی *

دفعہ ۵ پس اس باب میں اول تدبیر کے طور پر مہجور اس
 بات کے بیان کرنے کی ہدایت کی گئی ہے کہ گورنمنٹ ہند ان حاکموں
 سے جنکا نام حاشیہ † میں مندرج ہے ایسی کتابوں کی فہرستیں

† گورنمنٹ ممالک مغربی و شمالی *

ایضاً پنجاب *

چیف کمشنر اردہ *

ایضاً ممالک متوسطہ *

پرنسپل سٹی کالج * *

(ٲٲٲٲ)

طلب ڪريٿي جن ڪا ترجمو هونا ان ڪي راءِ ۾ ۾ مقاصد، منڊڪورا ٿي
ترقي ڪے واسطو خواه اڀو خاص افسروں خواه ٻوٽش انڌين ايسوسي ايشن
يا عليحدگي ڪي علمي، دوستي يا اسي قسم ڪے اور ڪسي ذريعو سے مناسب
معلوم هو *

قانون حق تصنيف ۾ جو آپ نے ترميم ڪي راءِ دي هي اُڪي
نسبت صحيحو اس بات ڪے ظاهر ڪرے ڪي هدايت ڪي ڪئي هي ڪه قانون
مذکور ڪي اس حالت ڪي نسبت جو بالفعل هي ٻوٽا شڪ هي يفتي
اس ڪي حقيقت ڪا حال اچهي طرح ٻوٽا متحقق ۾ نهين هي ٻه معاملو
ٻهله هي سے صيفو ليچس ليٿو ۾ ۾ ۾ هي اور اس ۾ آپ ڪي
عربي ڪي نقل بهي بهيج دي ڪئي هي *

آپ ڪا خادم

اي سي پيلي سڪريٽري گورنمنٽ هندوستان

چٹھی

از طرف دیور کیپر ہند
بنام

ویسراے و گورنر جنرل ہند
مقام لندن دتتر ہند ۳۱ جنوری سنہ ۱۸۶۸ء
نمبر ۵

صاحب مہن

آپ کا مراسلہ راجپلاس کونسل نمبر ۱۳ مورخہ ۶ دسمبر سنہ ۱۸۶۷ء معہ اور مراسلات کے باہر مضمون پہونچتا کہ ہندوستانیوں کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے واسطے دیسی زبانیں ذریعہ گردانی جاویں اسی پر مبنی معہ ارباب کونسل کے بخوبی غور کیا *

مراسلات مذکورہ کو میں نے ایسے شوق و ذوق سے پڑھا جیسیکہ اُن کے عالی مضامین مستعدی تھے جو راجپلاس کونسل آپ نے برٹش انڈین ایسوسی ایشن کے باب میں ظاہر کی ہیں اُن کو پسند کرتا ہوں معلوم ایسا ہوتا ہی کہ آپ کی کورنمنٹ اور برٹش انڈین ایسوسی ایشن دیسی زبان کا ایسا علم قائم کرے کے واسطے جو ہندوستانیوں کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم پر حاوی ہو صرف عمدہ عمدہ انگریزی کتابوں کے ترجمہ کو ذریعہ لہرایا چاہتی ہی پس آغاز حال میں یہ تدبیر معقول ہی مگر میں ایک یہ راے ظاہر کرتا ہوں جس پر آپ بھی راجپلاس کونسل غور کریں کہ دیسی زبان میں انگریزی اخلاق کی کتابوں میں سے کسی خاص مضمون پر کتابوں کی تالیف کرنے کی رغبت اور جرات دلائی چاہیئے یہ تدبیر جیسیکہ طلباء کے حق میں مفید ہی ویسے ہی معلوم کو فائدہ بخش ہی اور جب اس کی ترقی ہوگی تو مولفوں کو ایک بڑی مانت یہ حاصل ہو جاوے گی کہ ایک مصنف کے بیان کو دوسرے مصنف کے بیان سے مطابق کرنے اور ایک کو دوسرے پر ترجیح دینے اور پسند کرنے کی جہت سے اُن کی طبیعتیں اس امر کی عادی ہو جاوے گی کہ ہر قسم کے خیالات بغیر وسیلہ اور امداد کے پیدا کرسکیں اس تدبیر سے یہ آمد ہی کہ ترجمہ اور تالیف کی مشق سے دانا اور تعلیم یافتہ ہندوستانی اپنے ہوطنوں کے لئے انجام کار کتابیں تصنیف کریں گے *

آپ کا خادم

اسٹیفورٹ فارتھ کورٹ



From the Secretary of State for India, to His Excellency the Right Honorable the Governor General of India in Council, India Office London, 31st January 1868, Educational, No. 5.

SIR,

The Despatch of your Excellency in Council dated the 6th of December. No. 14 of 1867, transmitting further correspondence on the subject of the employment of the vernacular languages as a medium of conveying to the Natives of India a higher order of education, has been considered by me in Council.

2. I have read this correspondence with the interest which its important subject naturally induces, and I approve of the views expressed by your Excellency in Council in your reply to the memorial of the British Indian Association. In the creation of a vernacular literature, which shall exercise an influence over the higher education of the Natives of India, your Government and the British Indian Association seem at present only to contemplate the agency of translations of approved English works. As a first step, this course is judicious; but I would also suggest for the consideration of your Excellency in Council, the propriety of offering some encouragement to "compilations" in the vernacular languages from moral English works on a single subject. This process is as beneficial to the class of teachers as to that of pupils, and as progress is made compilers will have to exercise original and independent thought in the reconciliation of the details of one authority with those of another, or in choosing the statement of one rather than that of another. It may thus be hoped that, through the discipline of translation and compilation, the composition of original works by intelligent and educated Natives for the benefit of their country-men will be eventually attained.

I have &c.,

STAFFORD H. NORTHCOTE.

5. As a first step, therefore, in this direction, I am directed to state that the Government of India will call upon the authorities noted in the margin to submit lists of such works as they may consider desirable to have translated, in furtherance of these objects, either through its own Officers, through the agency of the British Indian Association, of the Allygurh Literary Society, or of any similar agency.

Government of the N. W. P.
" " Punjab.
The Chief Commissioner of Oude.
" " of the Central Provinces.
The Calcutta University.

ment of India will call upon
the authorities noted in the
margin to submit lists of
such works as they may con-
sider desirable to have trans-

6. With regard to the suggested amendment of the Copyright Act, I am directed to state that there seems to be considerable uncertainty as to the existing state of the Law on the subject. The subject is already under consideration in the Legislative Branch, to which a copy of the petition under acknowledgment has been referred.

of education than is now imparted to them, and suggesting, in order to the encouragement of education of a high order, such a modification of the Copy-right Law (Act XX of 1847) as will remove the obstacle that is now believed to exist as regards the *translation of Works into the Vernaculars.*

2. In the letter of the 5th September, the Government of India expressed its willingness to receive "practical suggestions" on the subject, and you now request that two series of works may be suggested for every class of University Examination,—1st, a series of such books as would be requisite for the University curriculum in its several grades; and, 2nd, a series of such as may be considered necessary "for an enlarged sphere of study subsequent to the completion of the ordinary University Course;" and it is proposed that these Works, the lists being extended from time to time, shall be translated into the Vernacular by the Members of the Allypore Scientific Society, without involving the Government in any larger expenditure for the purposes of Public Education than what it can already afford.

3. It is further explained that the object sought is the adoption of the Vernacular versions thus produced "as a regular Educational Course in the Government Schools and Colleges," in order to enable all classes to undergo University Examinations in their own language.

4. In reply, I am directed to express the opinion of the Governor General in Council that it would be premature to discuss this latter question as was explained to the Association in the letter of the 5th of September. There can be no question that the preparation of a series of books may be of the highest utility, and the Society may doubtless extend its labors still further, and promote the creation of a substantial Vernacular literature, whether original or translated, in the North-Western Provinces; and the Government, I am to add, will, with the assistance of its Educational Officers, gladly aid, not only in preparing a list of books, the translation of which may be deemed useful either as School books, or as affording instructive reading, but will help in any satisfactory scheme for translating and publishing them.

further that the registration of such a translation should not prevent the publication of a retranslation of the same work.

Such is the construction which your petitioners put upon the meaning of the Act, which is however susceptible of a different interpretation, viz., that the reservation of the copy-right of an original work by the author extends in all cases to its translation, which can not therefore be made without his sanction.

Your petitioners have taken upon themselves to bring this question to the notice of Government from a desire of promoting the advancement of learning and civilization among their countrymen and respectfully solicit a clear explanation of the point at issue; and should their interpretation of the meaning of the Act be held incorrect, they humbly submit to the consideration of Government the advisability of its amendment, as it must in this case at present prove an insurmountable obstacle to the progress of the instruction of natives and to the improvement of their intellectual condition generally, an object which it is professedly the desire of Government to promote by all means in its power.

And your Petitioners will ever pray.

From E. C. Bayley, Esquire, Secretary to the Government of India, to Rajah Jykishen Dass, Bahadoor, Secretary to the British Indian Association, North-Western Provinces, Allygurh, dated Fort William, the 29th November 1867, No. 784.

SIR,—I am directed to acknowledge the receipt of your letter dated the 12th ultimo, and of the petition of the same date mentioned therein, submitting, with reference to letter from this Department noted in the margin, certain suggestions connected with the proposed more extensive employment of the Vernacular languages of India as the medium for conveying to the Natives of the country a higher order

Home Department,
Education.

No. 4217, dated the 5th of September.

To His Excellency the Viceroy and Governor General of India in Council, the Humble Petition of the British Indian Association, North Western Provinces.

MAY IT PLEASE YOUR EXCELLENCY,

Your Petitioners believe that the Government is thoroughly alive to the necessity of the diffusion of European Arts and Sciences among the Natives of India through the medium of their own mother tongues; they therefore consider it a duty to their country to suggest the advisability of removing any obstacle to such liberal views on the part of Government, or of any thing likely to prove so.

2.—The apparent intention of the governing body in passing Act 20 of 1847 was to promote the advancement of learning in this country; your petitioners however respectfully submit to the consideration of Government that this Act must necessarily prove beneficial or detrimental to the spread of knowledge among their countrymen according to the sense in which the word *copy-right* is used.

3.—“Copy-right has been thus defined by Lord Mansfield, ‘an incorporeal right to the sole printing and publishing of somewhat intellectual, communicated by letters.’ * * * Yet although mere republications of the compositions of others are no subject for copy-right, it is by no means limited to such productions as contain new or original ideas. Thus translations from ancient and modern languages, notes and additions to existing works, even compilations and abridgements, are similarly protected.” English Cyclop. Arts and Sciences, Vol. III.

It will thus be seen that the composition or compilation of a work in one language and its translation into another form the subjects of two separate and distinct copy-rights, and that the one right does not create or include the other. Hence your petitioners infer that the registration of a work composed or compiled and published in English ought not to preclude the right of publishing a translation of it in another language, and

vernment to assist the Society in the production of these translations with any grants from the funds usually appropriated every year to the progress of vernacular education, on condition of receiving in return a number of copies of the Society's publications or on other terms agreed upon. It is needless to point out how much the fruits of such labors will be increased by the encouragement of and by the adoption of liberal measures on the part of, the governing power.

11.—The meaning of the Association in urging the Government to encourage their exertions by practical measures is to obtain its sanction for the adoption of these series of translations, when decided on and completed, as a regular educational course in the Government schools and colleges and thus throw open to all classes a means of University examination through the medium of their own language, and further to obtain the gradual extension of this course, in proportion as the work of translation progresses. Such practical encouragement would give zest and vigor to the arduous labors the Society are willing to take upon themselves.—

12.—Should Government coincide with the views of the Association, they are prepared to submit for its approval lists of the series of books proposed for University Examinations in the vernacular,—furthermore, original works by native scholars on Grammar, Poetry and Logic of such a nature as would not be secured by mere translations from English. These works when approved of would then be introduced into the University course, so as to throw competition open to Vernacular students.

13.—It will be necessary for the Association to obtain some further practical aid from the Government in reference to an amendment of Act 20 of 1847, if its amendment be actually desirable. The Association have accordingly transmitted to the Government a separate application on that subject.

14.—Lastly the Association beg to request you will be kind enough to lay this letter before His Excellency the Viceroy and Governor General in Council and communicate to me any orders the Government be pleased to pass respecting it.

7.—Of the obstacles and difficulties above enumerated the fourth and fifth do not require much consideration. The first three are more important and require serious reflection. But they are practical difficulties the removal of which the members of the Association and Scientific Society are jointly prepared to take upon themselves, as they consider them within the compass of their powers, provided that Government will add its encouragement to their efforts.

8.—But there should be a definite object and a known limit before the minds of the Members of the Association and Society. Unless there be some hope of a clearly defined result, the labor expended is in danger of appearing fruitless and those who actively exert themselves in the cause may lose courage—Hence the appeal to Government—the Association ask nothing more than that Government by all fairly practicable means should aid their honest exertions.

9.—The Association are willing to confess that the translation of only those books which the University specially prescribe for examination of Native students, would be inadequate for the purpose of carrying out their scheme—such books being in their nature merely preparatory—while for entering into the expansive sphere of European knowledge the translation and publication of a number of books for general subjects is necessary. But the Association consider that however extensive these two series of books may be, yet practically there must be a limit to their number.

10.—The Association therefore request that the Government will be pleased, through the appropriate authorities, to suggest two series of books for every class of University examination—1st, that series which would be requisite for the University curriculum in its several grades, and 2ndly, that necessary for an enlarged sphere of study subsequent to the completion of the ordinary University course. The Members of the Scientific Society will produce and publish translations of these two series of books, when prescribed, by contributions pecuniary and literary, from their own countrymen, and without involving the Government in any larger expenditure for the purposes of public education than what it can already afford—it will of course be optional with Go-

all classes of Natives, and the benefits of this plan admitted it is necessary to show how the way may be opened.

5.—The perusal of the Court of Directors' Despatch has given the Association as much mortification as satisfaction; mortification when they reflect that had the nobility and gentry of India aided in promoting the several designs advocated in the Despatch, a system of vernacular education would have been already the means of spreading enlightenment and civilization among the people at large. They now however believe themselves justified in assuring Government, that the apathy of former times seems to be departing, and that very many natives are now to be found who are anxiously disposed to promote education among their countrymen, and there are not a few who are so impressed with the necessity of disseminating European knowledge and enlightenment, and so convinced that the only means of doing this lies through the medium of the vernacular that they are prepared to make considerable sacrifices of time, labor and money to secure the accomplishment of their designs.

6.—While submitting any schemes or propositions the Association wish to disown all selfish views—they cannot overlook the circumstances of Government, nor forget those necessary expenses which attend the administration of the important affairs which are the primary duty of the Government in its position as the preserver of public tranquillity and security. The Association would therefore sincerely acknowledge the truth and justice of the remarks of the Secretary of State for India in his Despatch of 1861—no Government could take upon itself the whole expense of providing a high class of education—No Government could undertake the burdensome duty of such education with any prospect of success, unless aided by the money, influence and labor of the rich and learned of the country. The Association therefore are anxious to assure Government that they have no wish to involve the Government in any increased expenditure on account of public education, over and above that which the Government considers proper to incur in proportion to its financial circumstances.

3.—Previous to the submission of their petition on public education to the Government, the Association had been fully aware of certain difficulties and obstacles in the way of their proposed scheme.—These will be found noted in the margin.* But there was then a doubt whether the Government was prepared to admit the principle advocated by the Association of carrying on public education through the medium of the Vernacular. They therefore at that time confined themselves to the assertion and elucidation of those principles, reserving the discussion of a practical scheme for carrying them out to a future period. Now that the Association have satisfactorily ascertained that the views of the Government on this point are not in opposition to their own, and feeling assured of the liberal designs of the ruling power in reference to the promotion of civilization among the great masses of its subjects, they deem it incumbent on them to make some practical suggestions for the furtherance of the desired end.

4.—It is a well established fact that the imperfect education of a people is likely to prove as detrimental to its real interests as a perfect education will certainly be beneficial. Government has approved the view that the medium of the Vernacular will be the most effective way of promoting general cultivation among

* 1. The non-existence of Vernacular works on the useful sciences and arts of Europe.

2. The necessity of the composition not only of Vernacular Translations of the books prescribed by the University for examination, but also of a progressive series of important original vernacular works.

3. The means of producing and disseminating the aforesaid works in the Vernacular, and the expense of labor and money to be incurred therein. The Association consider it impossible for the Government to bear all the burden of their cost.

4. The methods of introducing their study among the Natives, so as to be read in the Government and Private schools.

5. The securing of teachers and professors competent to instruct in those works and generally.

At the same time, and as the importance of the vernacular languages becomes more appreciated, the vernacular literatures of India will be gradually enriched by translations of European books, or by the original compositions of men whose minds have been imbued with the spirit of European advancement, so that European knowledge may gradually be placed in this manner within the reach of all classes of the people. We look, therefore, to the English language and to the vernacular languages of India together, as the *media* for the diffusion of European knowledge, and it is our desire to see them cultivated together in all schools in India of a sufficiently high class to maintain a school-master possessing the requisite qualifications.

From Raja Jykishen Dass Bahadoor, Secretary British Indian Association, N. W. Provinces, Allygurh, to E. C. Bayley, Esquire, Secretary to the Government of India in the Home Department Simla, dated Allygurh the 12th October, 1867.

SIR,—I have the honor to inform you that the letter of J. D. Gordon, Esquire, Private Secretary to His Excellency the Viceroy and Governor General of India, dated 12th August last and your letter from the Home Department, No. 4,217, dated 5th September last, have been laid before and received the attentive consideration of the Members of the British Indian Association, in conjunction with those of the Allygurh Scientific Society.

2.—The Members of both Societies beg to express their most sincere thanks for the attention His Excellency the Governor General in Council has been pleased to bestow on the Association's petition on public education. In compliance with the requisition contained in para. 8. of your letter they now submit a few practical suggestions which they consider essential to the accomplishment of their proposed end, and which they trust will be found worthy of the favorable consideration of His Excellency the Viceroy and Governor General in Council.

the English language is often looked upon by those who attend school instruction, as the end and object of their education, rather than as a necessary step to the improvement of their general knowledge. We do not deny the value in many respects of the mere faculty of speaking and writing English, but we fear that a tendency has been created in these districts, unduly to neglect the study of the vernacular languages.

13. It is neither our aim nor desire to substitute the English language for the vernacular dialects of the country. We have always been most sensible of the importance of the use of the languages which alone are understood by the great mass of the population. These languages, and not English, have been put by us in the place of Persian in the administration of justice, and in the intercourse between the officers of Government and the people. It is indispensable, therefore, that in any general system of education the study of them should be assiduously attended to. And any acquaintance with improved European knowledge which is to be communicated to the great mass of the people—whose circumstances prevent them from acquiring a high order of education, and who cannot be expected to overcome the difficulties of a foreign language—can only be conveyed to them through one or other of these vernacular languages.

14. In any general system of education, the English language should be taught where there is a demand for it; but such instruction should always be combined with a careful attention to the study of the vernacular language of the district, and with such general instruction as can be conveyed through that language. And while the English language continues to be made use of, as by far the most perfect *medium* for the education of those persons who have acquired a sufficient knowledge of it to receive general instruction *through* it, the vernacular languages must be employed to teach the far larger classes who are ignorant of, or imperfectly acquainted with, English. This can only be done effectually through the instrumentality of masters and professors, who may, by themselves knowing English, and thus having full access to the latest improvements in knowledge of every kind, impart to their fellow-countrymen, through the medium of their mother tongue, the information which they have thus obtained.

ment have equally in view ; and will at all times be happy to receive practical suggestions on the subject, and give them the fullest and most careful consideration.

9. It must, however, be borne in mind, as remarked by the Secretary of State in his Education Despatch of 1861, that it is practically impossible, even if it were desirable, for Government to undertake the whole expense of imparting a sound education to a country so densely populated as India. The Government must look to the wealthier classes to contribute freely their time, their money, and their influence, towards an object on the successful accomplishment of which the prosperity and advancement of India so greatly depend.

10. It has been only by such efforts on the part of individuals, or sections of the people, that education has been widely spread in European countries generally, and the task is, in fact, one which no Government can wholly assume with any prospect of success.

Extract from a Despatch from the Court of Directors of the East India Company, to the Governor General of India in Council, dated 19th July 1854, No. 49.

11. We have next to consider the manner in which our object is to be effected ; and this leads us to the question of the *medium* through which knowledge is to be conveyed to the people of India. It has hitherto been necessary, owing to the want of translations or adaptations of European works in the vernacular languages of India, and to the very imperfect shape in which European knowledge is to be found in any works in the learned languages of the East, for those who desired to obtain a liberal education, to begin by the mastery of the English language as a key to the literature of Europe ; and a knowledge of English will always be essential to those natives of India who aspire to a high order of education.

12. In some parts of India, more especially in the immediate vicinity of the Presidency towns, where persons who possess a knowledge of English are preferred to others in many employments, public as well as private, a very moderate proficiency in

7. As regards the requests* made in the 19th paragraph of the memorial, the Governor General in Council thinks it must be admitted that the Vernaculars of the country do not as yet afford the materials for conveying instruction of the comparatively high order contemplated by the British Indian Association. A large proportion of the books contained in the University Examination Catalogue remain as yet, it is believed, untranslated in the Vernaculars: and it must be borne in mind that even the translation of only such books as are specially prescribed for study by the University, would hardly of itself be sufficient to warrant the introduction of the proposed measures; for the object of University education is not merely or principally to secure a knowledge of certain specified books, but to prepare and fit the mind for the pursuit of knowledge in the wide sphere of European science and literature, and for some time to come this can probably be carried on by Natives of India only through the medium of the English language.

8. At the same time the Governor General in Council will be glad, as will also the Local Governments, to recognise and assist all efforts made either by Societies like yours, or by individuals, to further the object which both your Society and Govern-

* 1.—That a system of public education of the highest class be established, in which the arts, sciences, and other branches of literature may be taught through the instrumentality of the Vernacular.

2.—That an examination in the Vernacular be annually held in those very subjects in which the student is now examined in English in the Calcutta University.

3.—That degrees now conferred on English students for proficiency in various departments of knowledge, be likewise conferred on the students who successfully pass in the same subjects in the Vernacular.

4.—That either a Vernacular Department be attached to the Calcutta University, or an independent Vernacular University be created for the North Western Provinces.

“ages becomes more appreciated, the Vernacular literature of India will be gradually enriched by translations of European books, or by the original compositions of men whose minds have been imbued with the spirit of European advancement, so that European knowledge may gradually be placed in this manner within the reach of all classes of the people.”

5. There can be no doubt that since 1854 some progress has been made towards this very important end, principally by the translation of European works into the Vernacular dialects of the country; and the Governor General in Council will contemplate, with the greatest satisfaction, further indications of a desire and ability on the part of the Natives of India to add to this progress. It is gratifying to find in the memorial now before Government, so clear a recognition of the necessity of adding to the Vernacular literature with the view of making it available as a medium for imparting a higher class of instruction to the great masses of the people; and His Excellency in Council notices with particular satisfaction the mention made of the steps, in this direction, now being taken by the Allypore Scientific Society.

6. Grants for the encouragement of Vernacular literature are yearly placed at the disposal of Local Governments and Administrations in the chief provinces of the country, and the same object is further aimed at by the publication, or purchase by the various Education Departments, of Vernacular books for sale and distribution. By these and such other means as may from time to time suggest themselves, the Governor General in Council hopes that the Vernacular languages of India may be made more and more available as media for conveying instruction of a higher order, and it will always be an object with His Excellency in Council to keep this important subject prominently before the Education Authorities, and to give every help towards the attainment of the end in view.

2. The importance of the Vernacular languages as a medium for conveying instruction to the people, was prominently recognized in the Education Despatch* of 1854, containing the leading principles by which the system of education in this country has since been governed; and His Excellency in Council is glad to find that the soundness of the views therein expressed, is so fully corroborated by the representation which you have now submitted.

* Extract, paragraphs 11 to 14 appended.

3. In the Despatch above quoted, the Court of Directors stated that it was neither their "aim nor desire to substitute the English language for the Vernacular dialects of the country;" and the opinion was unreservedly stated that "any acquaintance with improved European knowledge which is to be communicated to the great masses of the people whose circumstances prevent them from acquiring a high order of education, and who cannot be expected to overcome the difficulties of a foreign language, can only be conveyed to them through one or other of these Vernacular languages." On the other hand, it was stated that a knowledge of English, as a key to the literature of Europe, "will always be essential to those Natives of India who aspire to a high order of education."

4. A broad distinction was thus drawn between the Vernacular languages as the necessary and only medium of instruction of a popular kind, and the English language as an essential requisite for education of a high order. But between these two limits of popular education on the one hand, and education of a high order on the other, there were many degrees of knowledge for the communication of which, through the medium of the Vernacular or English languages, no specific rules could be laid down. It had hitherto, as observed in the Despatch above quoted, "been necessary, owing to the want of translations or adaptations of European works in the Vernacular languages of the East, for those who desired a liberal education to begin by the mastery of the English language;" but this necessity was not regarded as one likely to be of permanent duration; for it was remarked that "as the importance of the Vernacular language

From J. D. Gordon Esquire, Private Secretary to His Excellency the Governor General of India to Raja Jykishen Dass Bahadoor and others, dated Simla the 12th August 1867.

GENTLEMEN,—I have duly received and have placed before His Excellency the Viceroy, your Memorial, on the subject of education, dated Alligurh 1st instant. It has been transferred, by order of the Viceroy, to the Home Department for submission to His Excellency in Council, when it will receive that attentive consideration which its importance deserves.

I am to express to you the very great gratification which His Excellency has derived from a perusal of your Memorial. The earnest concern for the true interests of your fellow countrymen which it manifests, the enlightened views which it expresses, and the temperate and clear language in which it is couched, are alike creditable to you. They are evidences, moreover, of the benefits of the system of education which is now pursued.

His Excellency the Viceroy is as anxious as you can be that that system shall be extended and improved where improvement can be shewn to be desirable and practicable, and I am to ask you to favor the Viceroy with a further communication on the subject, conveying, in detail, your views of a practical scheme for extending more generally, in a vernacular form, the benefits of education to the people.

From E. C. Bayley Esquire, Secretary to the Government of India to the President and Members of the British Indian Association, North Western Provinces, Home Department, No. 4217, Simla the 5th September 1867.

GENTLEMEN,—You have already been informed by the Private Secretary to His Excellency the Viceroy that your memorial, on the subject of education, dated the 1st ultimo, would be considered by the Governor General in Council in this Department; and I am now directed to communicate to you the remarks suggested by a careful perusal of your representation.

The Punjab Government admitting the necessity of an Oriental University has essayed to commence its foundation. The aims and objects of this are excellent, but those of the University, which we solicit for these Provinces, are superior. The first has for its scope the revival and culture* of oriental languages, the latter seeks to be the means of diffusing throughout the country European learning and civilization—the attainment of such an object would change the whole condition of Hindoostan.

It is indeed true that there are at present no works existing in the vernacular, which will enable the student to read up to the standard which is now demanded for examinations in the University. But the production of such works is not a difficult task. The books contained in the University examination catalogue might be translated into the vernacular, and in certain subjects original compositions would be produced. There are many scholars fitted for the task, and the Aligurh Scientific Society has been working in this direction. It has only lately published a translation of the well-known Elphinstone's History of India, a book which forms a subject of part of the University examination, and will from time to time produce versions of similar works.

In conclusion we must express our strong conviction that the scheme we advocate, if carried out, will be a most effective means for the regeneration of the country, the removal of the mists of error and ignorance from the minds of its inhabitants, and a source of incalculable good to all alike, governor and governed. We therefore most respectfully and confidently hope that the enlightened Government of India, which has always exhibited an anxiety for the amelioration of the condition of its native subjects, will graciously bestow its most serious consideration on the important project we now submit to it.

Your Excellency's Petitioners shall ever pray.

English, and materially assist its general diffusion among the Natives. At present the latter have not much respect for the sciences and arts known to Europeans, and think acquirements of the latter inferior to those which formerly prevailed in Asia. The cause of this is their entire ignorance of European culture, an ignorance which must remain while they have no means as at present of removing it. Suppose that a native has returned home from the Calcutta or even some English University, crowned with the honors of an M. A. or L. L. D. degree—when he converses with his friends, he is wholly unable to furnish them with any idea of what he has studied—English terms and phrases alone occur to his mind, the import of which from want of practice he is quite unable to give in his native tongue. His knowledge therefore is of little benefit to his friends and acquaintances, who carry away with them but a poor idea of his acquirements. How much greater would his influence be, were he to receive his education through the vernacular, and were he able at once to impart to all around him the results of his own learning and experience. Emulation would take the place of an ignorant contempt, and the evidence, patent to their senses of the good effects of an elevated standard of instruction, would stimulate others to follow the example before them and tend to inculcate a general fondness for the study of modern science and learning.

On the grounds above detailed we very humbly but earnestly solicit the Government of India to establish a system of public education of the highest class, in which the arts, sciences and other branches of literature may be taught through the instrumentality of the vernacular, that an examination in the vernacular be annually held in those very subjects, in which the student is now examined in English in the Calcutta University, and that degrees now conferred on English students for proficiency in various departments of knowledge, be likewise conferred on the student who successfully passes in the same subjects in the vernacular, and finally that either a Vernacular Department be attached to the Calcutta University or an independent Vernacular University be created for the North Western Provinces.

translations of the volumes used in the English Department. The examination questions are the same for both Departments. One set of papers is in English, the other in the vernacular, accurately translated. The results of the examination are similar in kind, at one time a student of the Vernacular Department obtains a higher place or better marks than his competitor of the English Department; at another time the English student surpasses his vernacular rival. Both enjoy equal advantages, the channel only through which they study is different. Again in the Medical College Agra it does not appear that the vernacular students fall behind their English competitors in mastering subjects which in a similar way are taught to both up to a certain standard.

If then the vernacular were made the medium of instruction, the degree of learning and culture, which is now reached by a few M. A. graduates, would be open to attainment by vast numbers; and while now under the system of instruction through a foreign tongue, the learning which has been once acquired soon passes away and is forgotten after the student has left the university and entered upon the ordinary duties of life, under the plan proposed not only would the amount once acquired be retained, but, the medium of his knowledge being the ordinary language of his thoughts, would be constantly receiving augmentation and development in proportion to the ability of the student.

It is absurd to suppose that a high standard of education through the vernacular will be detrimental to the spread of English. It would be as incorrect to say that the construction of both canals and roads, where both are needed, is injurious,—that one is obstructive to the other, whereas they are two separate and independent works, each beneficial in its way, but neither antagonistic to the other. For similar reasons instruction in the English language, and general education by means of the vernacular are two distinct works, both conducive to a good end, and not detrimental to each other. In fact, they are two different instruments for attaining similar results. Our belief indeed is that a high class education in the results of European learning, given through the vernacular, will create a desire for the cultivation of

“ by book-education, it must be as we benefit her by our Government and our laws : that is by reaching the many, by discarding book-lore or enfranchising it in fact ; and that with the objects spoken of as the only real and sound ones, we should make their realization our primary end and aim. Make knowledge the handmaid of every day utility and give its acquisition the utmost possible facilitation. Such are my wishes and therefore I give an unlimited preference to a vernacular medium both for its facility and for its aptitude to make the knowledge conveyed through it practically effective in a beneficial way, and also for its diffusible quality, &c.”

There is a double consumption of time in the acquisition of knowledge through a foreign tongue. First it is necessary to study the language itself and thousands of students take up so much time in this work that no time is left to them for the study of useful knowledge by means of the language they are acquiring and but a few only ever study it with success. Secondly the knowledge must be studied on its own account, and rarely are any found to succeed in both. Whereas where instruction is imparted in a student's vernacular tongue, no time is wasted, and there is a certainty of his acquiring at least some knowledge of subjects, which had the language of instruction been a foreign tongue, he would have found the greatest difficulty, in many instances amounting to impossibility, in approaching.

We respectfully submit that by the terms, education through the vernacular, we do not mean the revival of Asiatic learning and science as subjects of instruction. On the contrary we seek only the diffusion of the sciences and arts now prevalent in Europe, since we aim at nothing else than the universal spread of European enlightenment throughout all India.

Two institutions exist, the authority of which may be adduced in support of the utility of our proposition. The Thomason Civil Engineering College at Roorkee, and the Vernacular Department, Medical College, Agra. In the former the same branches of learning, and up to the same standard, are taught both in the English and Vernacular Departments, in other words, the books studied in the Vernacular Department are the exact

It is with the object of remedying this defect that we desire to make our suggestions. We would wish that, whatever exertions are being made now in the diffusion of the English language, should be continued and from time to time increased, but that another system of education, better calculated for the spread of general instruction, be inaugurated and carried out and through its instrumentality English be made the means of benefitting very many instead of the very few. The system we propose may be different from that now in vogue, but is not antagonistic to it, the ultimate object of both is the same. What we urge is that instead of English alone, the vernacular also may be made the channel for the instruction of all the people alike in the very highest subjects of culture and education.

It may be hastily said that this proposition has been long ago settled and put at rest, but we strongly deprecate this assertion. What we propose has never even been subjected to discussion. The point settled was whether English ought to be introduced into the country, or the study of oriental languages with their effete arts and sciences be encouraged and diffused. With the decision arrived at we all thoroughly agree—it was all that could be desired. Our proposition however which we offer for consideration and solution by the Government and the public is this—While maintaining and promoting English education, can we not adopt a vernacular language, as a medium better suited than a strange tongue for the general diffusion of knowledge and the general reform of ideas, manners and morals of the people—cannot European enlightenment and civilization be better taught through a language which is understood, than through one which is foreign and unknown and can never be acquired by the vast majority of the 140 millions of British India? We can never teach all these millions a new and single tongue—we cannot reverse the miracle of the tower of Babel. If this can not be done, we have no resource but to adopt the vernacular as a medium for the instruction of the people generally in European learning and civilization. We would do well to bear in mind the intelligent observations of Mr. B. H. Hodgson on the foundation of an institution for the diffusion of knowledge in India—“Now I consider that if we would really benefit India

general and rapid propagation of useful knowledge in the country, and which delays the approach of any change for the better in the ideas and morals of the people. By this the growth of Public Education is stunted and withered, and a few only, through a medium difficult of access can cull the fruits of a learning, which should be easy of approach to all.

The cause of this condition of things is not any jealousy or dislike felt by the people towards the study of English. The times in which such feelings were held have passed away, we believe, for ever—the necessity and importance of learning English are clearly seen and liberally acknowledged by the great body of natives, many of whom have declared their views in large and influential meetings of their fellow countrymen. We will quote the words of one in particular, Syud Ahmed Khan, Principal Sudder Ameen of Allygurh.

“ I would especially call their attention to the urgent necessity there is for the study of English. It is not only requisite on account of the many lucrative posts which it enables those who study it to fill, but on account of the manifold uses and advantages it confers in the daily routine of life. A thorough knowledge of English is necessary to enable us fully to understand the laws of our country, as they are shown in the ordinary acts and proceedings of our Government, to successfully carry on trade, to mix with our European fellow-subjects, and to master the many arts and sciences so ably treated of in that language.”

There are some other causes which may account for the present stationary condition of education, but one important cause is, that, through the study of English alone as it is at present taught and acquired, the student, rare cases excepted, does not attain or exhibit a degree of knowledge, or a standard of morality and culture which can be respected and imitated by others, or which is capable of convincing parents and friends that a high point of education has been attained. One out of a hundred may indeed reach the much desired degree of excellence, but the number of such is small and insignificant and they make no impression on the millions around them.

and idle terrors which occasionally confuse and alarm the public mind and lead to the disturbance of general tranquillity and order. Antipathy of race and religion will fade away before the light of nature and reason, and social respect and confidence will take the place of present dislike and suspicion.

A Government actuated by motives different from these, urged perhaps by the less elevated desire of carrying education only to such a point as would fit them for the performance of the ordinary duties of life, would be doing little more than a man does when he trains an animal for draught or other purpose of his own. But we sincerely believe that these are not the intentions of the Government of India—we feel sure that the work it has commenced, has been undertaken with the highest objects and the most liberal aims, and of this the three Universities, in which the most advanced education is made accessible to the general population, are conspicuous proofs.

We would therefore draw the attention of our Government to the question, whether the existing system of education provided by the State is capable of securing the true ends of education as we have above sketched them. We would humbly represent that in our opinion under the present system those ends are incapable of attainment. A few indeed out of the 140 millions subject to the Government of India may have received through its means all the pleasures and benefits of a sound and liberal education, but these few are insignificant when compared with the great majority, and this majority has received no enlightenment, in fact has not been affected at all. The country as a whole is in its original state of uncivilized ignorance, and has tasted none of the advantages of learning and civilization. We have said that in offering our present petition our object is not to revive the dead learning and refinement of Asia, but to supplant all this by the introduction of the truer and more recently acquired knowledge of Europe, while we desire to benefit not the few only but the large masses of the people, and to spread over the whole country the blessings of good morality and sound wisdom.

At present an acquaintance with the higher branches of knowledge can be obtained only by a study of the English Language, and it is this which presents the greatest obstacles to the

guages, which are only prevalent in Asia, is wholly insufficient for the advancement of our knowledge or the enlightenment of our minds, while it is no less certain a fact that to obtain these advantages there is no better way than to study the English Language, and through it to gain access to the richest treasures of modern thought and knowledge. And it is for these reasons that we all agree in considering that the Government policy connected with the introduction and diffusion of the English language into this country has been well conceived and should be steadily carried out.

But meanwhile it is possible that while we are prosecuting one good work we may be neglecting others of greater urgency and importance, and thus lessen the value of efforts, which properly and impartially directed, might reach the highest point of success. This error we conceive to have been made in the present system of education. We are eager that this system should be as faultless as it can be desired, and we cannot but think that in our intentness upon the accomplishment of one good work, we are losing sight of others, to which greater importance may be attached.

The duty of a Government, especially that of the British Government, in undertaking the Public Education of the numerous classes of its subjects, each different class having a religion and customs of its own, is to impart such knowledge and instruction as will be useful to the people in the every-day business of their lives, as will rectify and improve their habits and morals, as will acquaint them as far as possible with the known truths of nature and science, and as will engender in them nobility of principle and elevation of idea, while at the same time care must be taken that neither principles nor ideas be made to rest on the tenets of any religion, or on the practice of any national or religious custom, but be founded on the laws of natural morality and the general dictates of reason. The task is difficult indeed but possible, and the consequences of its successful prosecution will be most momentous. The mental enlightenment of the people will be followed by the increase of material comfort. Taught the realities of things around them they will no longer be the ready recipients of those false notions

To His Excellency the Viceroy and Governor General of India in Council, the Humble Petition of the British Indian Association N. W. Provinces.

MAY IT PLEASE YOUR EXCELLENCY,

We the undersigned Members of the British Indian Association, North-Western Provinces, are deeply sensible of and do fully appreciate the strenuous efforts which the Government has made in the matter of public education and civilization in general of the Natives of India, and for which all of us owe a very heavy debt of gratitude. We fully believe that Government has taken in hand the subject of public education from motives of the purest disinterestedness, that the good of the people has been its sole object, and that its constant endeavour is always to improve the condition of its subjects.

In the firm impression of this belief we are now encouraged to come forward and submit certain schemes, which, if carried out, we are persuaded will have the effect of greatly enhancing the benefits of the present system of education, and we earnestly trust that the Government will be graciously pleased to take these schemes into their serious and most favorable consideration.

We confess that many of the arts and sciences, now prevalent in Asiatic countries whose history and subject-matter are embodied in the works of our most celebrated authors of old, and which have descended to us in their pristine condition, unchanged and unimproved, are founded on principles which the modern advancement of knowledge has proved to be false and erroneous. There are others, based indeed on sound and true principles, but whose condition or status, owing to the additions of modern research and discovery, has entirely changed. There are others again the study of which has now become obsolete and useless, while on the other hand there now flourish in the world many sciences and arts, which owe their origin to the present age only, and were quite unknown to our ancestors. Hence it is an indisputable fact that a study of those sciences and those lan-

life, that it be naturalized in India. We have already as we have stated vernacular schools of the first instance in the country. We have thus a portion of the system ready to hand. We have further to institute schools of a higher grade, and Vernacular Colleges. The elements for establishing these already exist in our Normal Schools, and a College may have at the same time two sides to it, the English and the Vernacular. Degrees of the Universities should be equally competed for by both the English and the Vernacular departments. The subjects of examination should be the same, only the answer of one would be in English and of the other in the vernacular. Subjects such as Euclid or Algebra or the higher Mathematics, or History, or Geography, or Physical science, or Logic and Metaphysics could be easily translated into the vernacular. And although it would not be so in Literature Proper, still existing models even for the study of these are not wanting and we need not wait for a modern Native Milton. And while the work of translating text books is going on, the work of tuition need not remain in abeyance, for it would be greatly to their own benefit if our present race of students were to teach in their own tongue what they had learned in another. English education may be the passport to some sort of employment, but Vernacular education such as we would have it to be, would reach the current of the national life. This would naturalize enlightenment and useful knowledge on Indian soil, and would in time produce its own Milton and Addison and Iain Place if such is the end of education. English education has been carried to its extreme limit, vernacular education yet remains to be completed. It has been only begun in its elements. It will be doing it bare justice if it too is carried on to what is its completion. It is this which we urge. And it is this which alone will give life to the other agencies at work and complete the regeneration of the country.

Native. We want it one that will not ignore the existence of nationality. We want it one that will be permanent and abiding in its effects and progressive in its nature. We want it one that will last even should the British leave the country. This can only be done by the Vernaculars—the languages of the people themselves. This is a truth which we think should never be lost sight of or can never be too strongly impressed. The task of acquiring a foreign language like the English is really a very difficult one, and consumes not only a great deal of otherwise precious time, but, even when accomplished, is acknowledged by all English scholars to be but a *veneer*, and is furthermore injurious in its tendency of keeping knowledge in an artificial soil, and preventing its fruition.

The Vernacular on the contrary requires no special effort to master it. Three or four years are not consumed in merely being able to spell through it correctly or write it ungrammatically. It comes as naturally to the Native lad as English to the English boy. It is not a coating of foreign polish, but is of native growth. Habitually working and thinking and writing in it keeps the mind in that groove in which it is to run or expand after school studies are over. The question of which vernacular for which provinces is a very trivial and unimportant one, as there can be no doubt as to the boundaries of Bengalee or Ordoe or Gujeratee. It is also granted by all who have thought on the subject that it is by Vernacular, and only vernacular education that the mass of the populations of India will be reached. Even Government acknowledges this when it has its numerous vernacular schools overspreading every district. But why stop short at such schools only—schools of the first instance? It will thus be seen that if a system be elaborated in which the language will be the vernacular, it will obviate nearly all, if not all, the defects which we have reason to complain of in the present English system. The system too should possess the germs of expansion in itself in order to meet future requirements. This system need not be antagonistic to the English system. Should the present English system be dwarfed by it in time, it will be as a natural consequence of its own incompleteness. What we want is that useful knowledge be incorporated into the current of the national

standard, as is supposed, of excellence is reached as that by a B. A., or an M. A. This education being confined to a foreign tongue, and then again to a few, neither permanency nor prospective increase may be expected.

We have run on to some length in exposing a few of the prominent defects under which the present English system of education, if taken to be the all, all in labours. It has been seen that it imparts only infinitesimal good, that it affects only an inconsiderable section of the surface of the populations of the country, that it is unjust to the nation, that wanting a whole loaf it is offered a thin slice, although that slice be toasted and buttered, that it is only transitory in its effects, that it puts a stop even, the worst defect of all, to the further progress of the average intellect by the forced and artificial nature of its growth. Ought not such a system, if that is all we are to have, to be condemned without mercy? If not, then may the slanders that it was only to raise up a cheap class of public servants, it was only to make a show, that Government took up the subject of education, be true. And then needless any further expense, for the market has been glutted, and there are numbers of private and missionary Schools and Colleges. But we will not believe these slanders, knowing as we do the sincere desire of the British Government to be just and faithful to its high charge. By taking up the Education question, and treating it according to its merits, and imparting to it not only a capability of expanding with need, but a power of affecting the real life of the nation, Sir John Lawrence, or indeed any Viceroy or Statesman, will have a name imperishable in the annals of the progress of India, a name that will only burn the brighter when such names even as Bentinck and Macaulay will have sunk into insignificance, or been forgotten.

What is it then that we want? We want an educational system or policy that will avoid these defects. We want one that will not touch the few but the many. We want one that will bring Western learning and science face to face, as it were, with the nation. We want it to be such as will take into consideration the circumstances of the age, and the requirements of the future. We want it to be one that will not be foreign, but

for Schools and Colleges that they are found unfit for tuitional purposes even in those very subjects in which they passed with honors. But let us assume that at the time the student gets his B. A., or his M. A., that he *is* well grounded. Yet it is but too well known a fact that after the Native Student has gained his degree, his further progress comes to a sudden close. This fact has been repeatedly noticed from Chancellors down to Editors. It is lamented by the students themselves. Yet we believe that all are too ready to ascribe this stopping short to any but its true origin. It has been variously ascribed to the practice of early marriage so common in this country, to a tropical climate, to weak constitutions, to there being no motive beyond a decent situation urging lads to study. And so on. But we believe this to be a mistake. To learn a foreign language may not be very difficult; to gain a degree of M. A. in it may be possible to a few; but to progress *in it after* collegiate studies have closed is we believe wellnigh impossible. But why should progress here be associated with the English language? simply because it is that language which has brought them so far, simply, because the connection between them with reference to the Natives of India is forced and artificial, simply because the mind has been accustomed to think so long in English and only in English, that it is even incapable of thinking the same thing in its own language! So long has milk been given in sugar to the infant that its taste refuses to recognise milk with salt. The truth of this will be evident when a student who glibly answers a tough question in Metaphysics or Logic is requested to state off-hand and without premeditation the same in his own vernacular. He will simply be unable to do it. The acquirements, therefore, of which he may be proud, are yet only superficial and remain unincorporated into his mental life. A Bengalee who has passed his M. A., is still a Native, and he can only think in his own peculiar groove. This we believe is at the root of the evil complained of, *viz.*, that education is seldom abiding, never progressive among the Natives. And we would wish this to be strongly impressed on the minds of both Europeans and Natives. English being their own language, Englishmen cannot understand why a certain amount of knowledge imparted should not be either permanent or progressive, specially when such a high

offices. But we will hope better things. We believe Government took up the question of education from the purest, highest and loftiest motives. We believe Government is itself striving to do the best it can, and is always prepared to add to the good it is doing. It is no sort of reply to urge that India should be thankful for its half-loaf. The question here is not between half a loaf and no loaf at all, but between a crumb, or the momentary sniff of a tempting dinner, and the whole loaf or the dinner itself. The nation wants the whole loaf, and the want is now being felt and a conviction of it gaining ground. But why make a decided move in advance? why change or enlarge? why not let things continue as they are? we are surely doing very well.

This will be the argument of that party whose eyes seldom open to facts and are always content to let things be. An impetus *has* been given to the country. A hundred various agencies have given this impetus. The Mutiny, Railways, Steamers, Telegraphs, Commerce, Exhibitions, Intercourse, Schools, Laws Civil and Criminal, the Press, these and others, *have* given the impetus and the peoples of India have begun to perceive that there is a move to be made upward and onward. Caste and prejudice are gradually relaxing their chains, permitting men the liberty of thinking. Now, therefore, there can be no stand-still. Old ways may have been very good, but new ways, or the old ways very much reformed or enlarged, are now required, and they must be given, else there is risk attached. Herein will be perceived the truth of the generous intentions of the Government.

The *third* objection is that the education as imparted at present in English is not always abiding, and very seldom, progressive. We need not consider the cases of those who only knock at the door as it were in the Entrance class, but of those who have passed through it and gained even the much coveted degree of B. A., or M. A. Such a degree shows only a certain amount of reading; it does not at all show that the party is thoroughly grounded in all he has read. Thence the complaint so frequently made by those who have engaged the services of such

and heavy laden Railway Train and expecting them to go. The Train will not move an inch. The drivers gaily caparisoned may whip and spin the horses, and make them prance and curvet, and astonish the gaping and thoughtless observers, but that will be all. The acting will impose on no one who sees through the hollowness and trickery of the affair. It is a sad pity to see so much European capital and so many Benevolent European Societies working in India, if only to show the full force of our argument. It is these, and not English education, which have just a little, if indeed barely, roused the curiosity as it were of the nation. Had not these been radiating over so many parts, and reaching so many classes, and had not Government itself striven every nerve by Exhibitions and otherwise, the true result of all the thirty years' English education would have been most pitifully insignificant and painfully visible. We wish to impress this fact as strongly as possible. English education may create a class of *keranes* or Young Bengal, but it can never by itself affect the life and growth of the nation. Let us now turn to its second defect, which follows naturally from the first.

The *second* defect is that it is partial, and therefore unjust to India. It reaches only a few, and will always confidence the same. The increase in the numbers of those who matriculate for the Universities is as nothing compared to the vast mass which remains unaffected. The increase may have been expected from the very novelty of the thing. Further, the market is being so glutted with even M. A's. and B. A's. that they can hardly find employment, that we may soon expect to see a limit reached by the annual increase. It is unjust that the vast majority in the nation should have science and literature closed to them unless they consent to go through a difficult language like the English. It is unjust that the progress of India in civilization should be checked because a theory was formed as to its education some thirty years ago. It *will* be fourfold unjust if, after a means has been pointed out of remedying the defect, there are no steps taken of ensuring its establishment. Then indeed will the taunt be true that it is not to benefit the nation at large that a policy of education is vaunted before the public, but to train up a class of low-paid writers and others for the Government and other

principle of life. It is not a political assertion that Indian nationality will always be its own, it is a fundamental maxim of the science of being. We state this in order that we may not be misconstrued.

We think too that the time has come for people to see things in a more dispassionate light. It is possible that thirty years ago, like the highwayman's "money or life!" the question was "Orientalism or Anglicism." There appeared no middle, and juster, course. Perhaps therefore our strictures on Sir Charles Trevelyan's argument were a little too severe. We say, we think the question may be viewed now more dispassionately, and seen in its true bearings. Party spirit has cooled down. People have come to see and feel defects in the present system, that of Macaulay, which he did not calculate for. Something else is required. Some urge one plan and some another. Our own plan we shall now proceed to state after remarking on a few defects in the present system which may not be patent to all.

And the first and greatest is that it influences but infinitesimally the growth and civilization of the nation. Let us leave the vast majority of populous rural districts where not a ray of English Light has penetrated, and take the very seats where it burns most luminously, the cities where we have our great English Colleges. From each street populous with life and teeming with human beings, we may find, and that by searching, that a dozen or score at most of pupils attend the College, and they not of the wealthiest, and not principally of the middle classes. While one may be found of the upper classes, two are found the heirs of a *Bunneah* or of a Buzaz and two more will be found the sons of a Post Office Jemadar, or a Lieutenant Governor's Khansaman. The pupils of a Government College are so few that were they all swept away as by a wave there would be no appreciable loss felt. What influence can so few bring to bear on the nation? We do not see that during all the thirty years past, their entire number has affected the life of the nation in the least. With all their instruction in European science, the country remains as unaffected and untouched as ever. It is just like yoking a couple of fine snowy and strong horses to a long

The spirit of Orientalism is useful and good in its way, the study of Sanscrit and Arabic as *languages* is as valuable in India as that of Greek and Latin is in Europe. And that this spirit be recognised and treated according to its true value is our earnest wish and hope. But we do not wish to see it overrated, as it was during the early part of this century. Neither do we wish to see the spirit of Anglicism riding so rough shod over it, as it has done since Lord William Bentinck's time. This Anglo-mania was, as might have been expected, an extreme rebound from the previous absurd lengths to which the Oriental mania was carried. One is as defective as was the other. That, in former days, rendered impossible all useful knowledge to even a few; and this, in these days, renders impossible that same useful knowledge to all but a few. There is thus but a very slight difference between the two. The great problem is how to bring this useful knowledge, which is now only for a few, into the current of the life-blood of the nation. This is the true question, and not the superficial twaddle of Sir Charles Trevelyan about whether of the two, ancient Sanscrit fables and Mahomedan legends, or modern science as contained in the English language, should gain the predominance. Lying tales and fables may safely be consigned to the similar kind of vanity without a second thought, if they are to be the only end of education, just as may the idea that the English language is an inseparable adjunct of useful knowledge. The two terms which lie at the root of the question are the growth of national life and prosperity, and useful knowledge. We are required to decide not, whether it is in English that this useful knowledge is to be imparted to a few, but how and by what means it is to conduce to the growth of national life and prosperity, how and by what means it is to be brought face to face with the numerous masses of the populations of India so as to influence their avocations, pursuits, ideas, and character, in short so as to raise them up to the level of European populations while their peculiar nationality remains unimpaired. No efforts at effacing nationality even among the feeblest race or nation has yet been known to succeed, and probably never will a nation become an inanimate tree which may be pruned and lopped to any required shape. It is like the living human body which will and must grow according to its own

gress and civilization of the nation. Our Viceroy will understand an illustration; let the John Lawrence Hall stand—for it was and is useful; but let the Montgomery Hall also rise side by side with it, and perhaps incorporate it in time. The two are not contradictory, *i. e.*, destructive of each other, they can coexist. Besides, a Montgomery Hall, grand and noble in its proportions, ought to rise to grace an imperial site, although thereby the John Lawrence Hall built in a previous age sink into insignificance. Thus, the English system of education is good, but for an imperial, populous country something effective and permeating the national life is required. To say that the present system will do for all time, is to assert that a country with a population of 180,000,000 will be Anglicanised, a population equal to a fifth of that on the globe, and an Eastern population will become English in language and therefore in ideas, habits and modes of life on being brought into the slightest possible contact with a few of the conquering race. Were the population only a sixth of what it is, and less deeply rooted to its own ways, were all India Red instead of only a half, even then the assertion of such a proposition could only come from an American who, as we all know, "beats all creation." It will be to assert that English Dominion in India will last for ever. There are physical impossibilities, and this is a moral impossibility. By an algebraic process (which, however, we never see exemplified in history) we may allow an infinite number of years for British duration in India, and of course we may see a probability of the realization of what those who are suffering from Anglo-mania dream of. But not else. The Moors held Spain for a very much longer period than it is probable the British will rule out in the East—they had their famous Universities and seats of learning. But a short while after the expulsion of the Moors, what remained of the Moorish language in the Peninsula? The truths of the knowledge the Saracens had imparted, remained, but the language vanished.

We do not wish to enter the very grave and important subject we have been requested to discuss and the plan we have been asked to propose, with any "spirit of Orientalism," nor with any spirit of Anglicism, nor indeed with any spirit which identifies itself with the surfaces of things leaving their essence untouched.

same class in which "castles in the air" are ranked. Questions are sometimes put whether the system of education as pursued in this country is in congruity and harmony with the teachings of history, the nature of things, and the philosophy of human progress and civilization. Notwithstanding all the numbers of Government Colleges and Institutions, they see that education touches but lightly (even for those who have attained to an M. A.) the few, and that the few are so very few as compared with the population in general, that they are but as a drop in the ocean, the gain or the loss of which neither adds nor subtracts from the appreciable bulk. Hence it is we see so many plans proposed and pursued, and each new plan only followed by others which leave the question precisely where it was before. The system would have been condemned as radically unsound long before this, had not the glare and glitter and name and show of three Indian Universities been brought opportunely on the scene. Chancellors, Vicechancellors, Senates, Faculties, Great and Little Go's—these created a glistening canopy for that unsubstantial castle which was tottering in the air to its fall, held up by the alone arm of Macaulay the Powerful and Brilliant.

As we stated at the outset, it is not our wish to reopen a question that has been set at rest once. It is not our subject. We believe also, it will be useless. To think that Government will, at this time of its history and in the life of India, close its Colleges and Schools where English is taught, and take to teaching the oriental languages instead, would be absurd. And we would not wish it to be so, even if it were possible. We believe that English education has been, and is, doing a great deal of good to the country. It is elevating it, however slowly, and in however small a degree, both in moral principles and in physical science. This good that is being accomplished we rejoice over—we would not see it left undone; but we would show how this good may be supplemented, how the much of that which is left undone may be done, how the national life of the vast majority may be reached, which our English instruction does not reach, how a movement may be set on foot which will give an impetus to the real enlightenment and education of India and to the pro-

question must stand or fall on its own merits. But we find Sir Charles Trevelyan, the late Finance Minister, also on the same side. His work "On education in India" lies on the Table before us. The question of Education in India does not appear to have been comprehended thirty years ago. Take as a specimen the Contents of Chapter III. where he says "the whole question rests upon two points; first, whether English or Arabic and Sanskrit Literature is best calculated for the improvement of the People of India? and, secondly, whether, supposing English Literature to be best adapted for that purpose, the natives are willing to cultivate it?" It is with a sense of humiliation that we quote these lines of his, for it is painfully apparent in them that he understood neither the beginning nor the end of what he was writing about. It is painfully apparent that he did not understand what the question was. We should much wish to catechise him, and as he is fortunately alive with the added weight of thirty years' experience, and let us hope, reading and thought, he may condescend to inform us what are his present sentiments on the subject. What does he mean by "whole?" Can a question which stands complete in itself, be viewed as in aught else than its entirety? If it is to be viewed in its entirety, then should not all its bearings to all future time be considered? Was it so considered by Sir Charles Trevelyan? Do the "Two Points" [only two] show it to have been so? Rather, do not the very mention of these remarkable "Two Points" show him to have understood no more of his subject than an aboriginal does of Astronomy? When we proceed ourselves to state the question we shall show where Sir Charles Trevelyan did not comprehend what he was writing about.

That there is something unsatisfactory about the education policy as pursued by Government is felt by all who have bestowed a moment's thought on the subject. It is expressed alike in Native papers as was the late *Indian Reformer*, and in English Journals of the high standing of the *Friend of India*. And it is felt even more than expressed. There is felt to be an incompleteness. Sometimes even doubts cross the mind, but this is never expressed, whether the entire education system of the country has not been raised on as light and unsubstantial a basis as a paper minute by Macaulay, and that it is an illusion of the

PUBLIC EDUCATION IN INDIA.

At the outset of this Article, or as it may be, series of articles, we would explain that we do not wish to re-open a question that has now for so many years been set at rest. We do not wish to re-open the question whether English education or Oriental education should take the lead in this country. It has been long ago decided in favor of the former, and so let it remain.

But we would seek to point out that although the question may have been decided in favor of English education, it by no means follows its arguments outweigh those that may be brought forward for Oriental education, or indeed that it has any solid argument at all. It by no means follows that because things were viewed in a particular light many years ago [many years truly for a country like India] that that was the true or the only light in which the question should be viewed for all time to come, and under every imaginable circumstance of change and progress. Not the most reckless theorist would be bold enough to assert such a monstrous proposition. It by no means follows even that because such an eminent name as that of Macaulay is found to have decided in favor of it, and it was his brilliant and masterly mind which is stated to have closed the question, or that Dr. Duff supported him, that therefore a human institution has been discovered—a new thing in the world's history—which is perfect and without flaw and incapable of any further change or improvement, resting on as sound and perfect a basis. Macaulay was known for a brilliant and powerful writer, not for a deep thinking philosopher, or a student of the cultus and progress of nations. Dr. Duff is known to be an earnest and pure-minded philanthropist, and the successful founder of a popular Missionary College, but he has not yet shown us in any of his writings that his reasoning is as clear and far-reaching as that of a Mill. To cite great names in support of an argument as any *proof* of it, is a well known form of fallacy which no one acquainted with the simplest elements of logic would be guilty of perpetrating. Any

No. 5 & 6.

THE

**BRITISH INDIAN ASSOCIATION,
N. W. P.**

— — — — —

**ARTICLE ON THE PUBLIC EDUCATION OF
INDIA AND
CORRESPONDENCE WITH THE BRITISH
GOVERNMENT CONCERNING THE
EDUCATION OF THE NATIVES
OF INDIA THROUGH THE
VERNACULARS.**

— — — — —

Published for the information of the Members.

+ ~ ~ ~ +

ALLYGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1869.

No. 5 & 6.

THE

BRITISH INDIAN ASSOCIATION,

N. W. P.

ARTICLE ON THE PUBLIC EDUCATION OF
INDIA AND
CORRESPONDENCE WITH THE BRITISH
GOVERNMENT CONCERNING THE
EDUCATION OF THE NATIVES
OF INDIA THROUGH THE
VERNAICULARS.

Published for the information of the Members.

ALLYGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1869.

نمبر ۳

دولتی انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب

عرضداشت موسومہ گورنمنٹ ہند

در باب تحصیل محصول ذاکہ زراعتی مٹا

معروضہ ۲ جولائی سنہ ۱۸۶۶ ع

معدہ

ملفوظہ گورنمنٹ ہند کے اسکے جواب میں

مورچہ ۱۷ اگست سنہ ۱۸۶۶ ع

— — — — —

ایسوسی ایشن مذکورہ بالا نے واسطے اطلاع ممبران کے مشتہر کیا

علیگڑہ

مطبوعہ انسٹیٹیوٹ پریس

سنہ ۱۸۶۶ ع

نمبر ۴

برقش اندین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب

عرضداشت موسومہ گورنمنٹ ہند

در باب تخفیف محصول تاک روانگی کتب

معروضہ ۲ جولائی سنہ ۱۸۶۶ء

معہ

ملفوفہ گورنمنٹ ہند کے اُسکے جواب مہی

مورخہ ۱۷ اگست سنہ ۱۸۶۶ء

ایسوسی ایشن مذکورہ بالا نے واسطے اطلاع

ممبران کے مشتہر کیا



علیگتہ

سید احمد خاں کے پریوت پریس میں چھاپا گیا

سنہ ۱۸۶۷ء

عرضداشت

بحضور جناب نواب علی القاب ویسرای و گورنر

جنرل بہادر کشور ہند دام اقبالہم

باجلاس کونسل

عاجزانہ عرضداشت برٹش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و

مغرب *

دفعہ ۱ ہم ممبران برٹش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب
جنکے دستخط اس عرضی پر ثبت ہیں ایک ایسے معاملہ میں عرض
کرتے ہیں جسپر حضور کی بہت سی توجہ اور نہایت مہربانی درکار
ہی *

دفعہ ۲ ممبران برٹش انڈین ایسوسی ایشن کے اجلاس مقام
علیگڈہ کی روئداد مورخہ یکم جون سنہ ۱۸۶۶ع کے خلاصہ سے جو اس مقام
پر مندرج ہی مطلب اس عرضداشت کا ظاہر ہوگا *

وہ بلحاظ قانون جدید سررشتہ ڈاک کے جسکی رو سے محصول روانگی
کتابوں پر بہ نسبت پہلے کے دوگنا ہو گیا ہی یہہ رالے قرار پائی ہی کہ
یہہ قانون ہندوستان میں علم اور تربیت کے جلد پھیلنے کا بڑا ہارچ اور
مختل ہوگا اور اس وجہ سے ایسوسی ایشن نے مناسب سمجھا ہی کہ
گورنمنٹ سے واسطے رفع کیئے جانے اس ہرج عظیم کے جو اس ملک کی
تربیت اور ترقی کے حتمیں مضر ہوگا درخواست کی جاوے *

دفعہ ۳ اسباب کا عرض کرنا کچھ ضرور نہیں کہ بادی النظر ہی
میں جو امر کہ اس اضافہ محصول کے پر خلاف ہی وہ یہہ ہی کہ یہہ
اضافہ محصول کا گورنمنٹ کی صریحاً ایک ایسی تجویز ہی جسکا میلان

ترقی اور بہبودی پر نہیں ہی بلکہ تنزل پر ہی *

گورنمنٹ کی خرابی اور اُسکے کمال کا نبوت یہہ ہی کہ روز بروز محصول کم ہوتے جارہے نہ یہہ کہ بڑھتے جارہے مگر برخلاف اسکے اس معاملہ میں جسمیں پہلے ہی سے محصول بھاری تھا اور یہی بڑھایا گیا اور بہت بڑھا گیا *

دفعہ ۴ نتیجہ اس محصول کے اضافہ ہونیکا گویا صریحاً علم پر محصول لگانا ہی نہایت قدیم زمانہ سے ہر سلطنت میں شدید سے شدید ضرورتوں میں بھی کسی بادشاہ نے علم اور اُسکی تحصیل کے ذریعوں پر اگر کبھی محصول لگایا بھی ہی تو بہت ہی خفیف اب بھی اسی قاعدہ پر ہر جگہ عمل کیا جاتا ہی اور اسیکا رواج دیا جانا ہی اور انگریزی سلطنت اور اضلاع متفقہ امریکا دونوں سلطنتوں کی زیبایش اور فخر کا بھی بہت بڑا باعث ہی چنانچہ ہم دیکھتے ہیں کہ جو کتابیں اس ملک میں آئے ملکوں سے اُنہی میں اُنہر بہت تھوڑا محصول لگتا ہی اور چند خاص صورتوں میں جہاں دقیق علموں کا پھیلانا مقصود ہی اشیاء علمی پر بالکل محصول نہیں لگایا جاتا *

دفعہ ۵ ہم اپنی اس عرض کو اسباب کے عرض کرنے سے زیادہ تقویت دیتے ہیں کہ ہندوستان ہر طرح سے ایک نیا ملک ہی یعنی ایک ایسا ملک ہی جو سینکڑوں برسوں کی گاہلی اور غفلت اور سستی اور چہالت سے اب چونکتا جاتا ہی ایسے وقت میں اگر ہندوستان کو اُس ترقی کی راہ کے چلنے میں جسمیں وہ اب چل رہا ہی کبھی کچھ مدد درکار ہو تو وہ وقت یہی ہی اور گورنمنٹ اسی قاعدہ کو اپنی سلطنت کے ہر کام میں ہر ترقی ہی اور جہاں مدد دینے کی ضرورت ہوتی ہی وہاں مدد دیتی ہی ہندوستان سے پوانے ملکوں میں بھی جہاں کہ علم کا نہایت عمدہ درخت ایسا بڑا ہو گیا ہی کہ بھاری بھاری بوجھوں کو بغیر ٹوٹنے اور لچکنے کے سہہ سکا ہی ایسا صریح محصول علم کی تحصیل کے

ذریعوں پر نہیں لیا جاتا پس اس نئے اور کمزور ملک میں جہاں بہت بڑی اور نہایت قوی تاریکی ایک خفیف سی چمکنے والی روشنی کا نہایت سخت مقابلہ کر رہی ہے وہ محصول کس قدر کم ہونا چاہیئے *

دفعہ ۲ ایسی دانا اور فیاض گورنمنٹ کا جیسے کہ انگریزی گورنمنٹ ہے ہرگز یہہ ارادہ نہیں ہو سکتا کہ وہ اس ملک میں علم اور آگاہی شایع ہونے پر کوئی قید یا کوئی روک لکاوے بلکہ جہاں تک ہو سکا ہے گورنمنٹ نے ہر طرح سے روشنی اور سچ کے پھیلنے پر ہمیشہ مدد کی ہے اور اُسکی ندیدو مملکت نہایت دانا اور فیاض سے ہمیشہ اسی بات کے درپے رہی ہے کہ اُس سے صرف ایشیائی کی قوموں کو حیرت پیدا نہیں ہوئی بلکہ یورپ میں بھی روس اور ترکستان اور فرانس کی قوموں نے بھی اُسکی حد سے زیادہ تعریف کی ہے اور نہ صرف مفتوحہ قوموں سے ہوتاؤ کرنے میں بلکہ اچھی حکومت اور ترقی اور بہبودی بخشش ذریعوں اور وسیلوں کے پھیلانے میں بھی درحقیقت ہندوستان کی گورنمنٹ نے تربیت اور شایستگی کا ایک ایسا نمونہ دیکھایا ہے کہ اُس سے تربیت اور شایستگی کی ترقی کے نئے سلسلہ کا مبداء قائم ہوتا ہے اور یہہ نمونہ آدھی دنیا کے خیالات میں آہستہ آہستہ مگر یقیناً انقلاب پیدا کر رہا ہے جس سے انسان کی نسل کو بہت بڑا اور ہمیشہ کو فائدہ پہونچیکا کسی قوم نے نہ تو فرانس نے اور نہ ہالند نے اور نہ روس نے مفتوحہ غیو قوموں میں ایسی یونیورسٹیاں (یعنی مدرسہ ہائے اعظم) قائم کیئے ہیں جنسے ہر طرح کا علم اور بہت بڑے بڑے اعزاز حاصل ہو سکتے ہیں اور نہ وہ ملک یہہ کہہ سکتے ہیں کہ اُنکی کوشش سے کوئی خاص علم اُنکی مفتوحہ قوموں کے ملک میں قائم ہوا ہے اور روز بروز ترقی ہو رہی ہے اور اُس سے آئندہ بڑے بڑے فائدوں کی امید ہو سکتی ہے پس ہمکو ہر طرح پر یقین ہے کہ جو چیز اس ملک میں عقل کی روشنی کی ترقی کی سد راہ ہے اُسکے دوراً رفع دفع ہونے کے واسطے صرف اتنی بات

ضرور ہی کہ حضور کی توجہ کو آسپر مایل کیا جاوے *
 دفعہ ۷ جو لوگ پڑھنے لکھنے کا شوق رکھتے ہیں اور جنگو در اصل
 پڑھنے کی ضرورت ہی انہیں سے صرف ایک چھوٹے سے گروہ کے فائدہ کے
 لیے جو دولتمند بھی ہی اور جسمیں زیادہ تر اہل یورپ شامل ہیں
 اخباروں کا محصول پہلے سے بھی کم کر دیا گیا ہی لیکن جو معاملہ ہم
 حضور میں پیش کرتے ہیں اُس میں ایک ایسے بہت بڑے اور نہایت
 غریب گروہ پر نسبت سابق کے دو چند بوجہ ہو گیا ہی جو نہایت مدد
 اور دستگیری کا محتاج ہی اور جو زیادہ تر ہندوستانیوں سے مرکب ہی
 ہں اگر کسی تخفیف کی ضرورت تھی تو وہ تخفیف در حقیقت اسی
 جگہ ہونی چاہیئے تھی *

دفعہ ۸ نقشبات سالانہ محاصل ملک سے بخوبی ظاہر ہی کہ
 سررشتہ ڈاک سے ہی ڈاک کا خرچ نکل انا ہی ہں محصول کی اس
 زیادتی کی کوئی ضرورت نہیں ہو سکتی ہی ہم یہہ نہیں یقین کر سکتے ہیں
 کہ کتاب کا محصول اس غرض سے زیادہ کر دیا گیا ہی کہ جو نقصان
 تھوڑے عرصہ تک اخباروں کے محصول کے گھٹانے سے عاید ہو آسکا
 غرض نکل جاوے اگر یہی غرض ہی تو اس صورت میں بہت سے غریب
 آدمیوں سے تھوڑے سے امیر آدمیوں کے آرام کی خاطر روپیہ دلانا ہی *
 ۹ اگر محصول کی اس زیادتی سے کچھ فائدہ بھی ہوگا تو وہ
 اُس قدر تھوڑا ہوگا کہ مشکل سے نظر اُنہیں مگر نقصان جو ہوا ہی وہ
 بہت ہی اور اُس ملک کے باشندوں نے جو حال میں علمی ہاں
 حاصل کرنے میں کوشش کرنی شروع کی ہی اُسکی کمزوری کی نسبت
 وہ نقصان بہت زیادہ ہے *

دفعہ ۱۰ ہندوستانیوں اب بہت سی جماعتیں علم اور تعلیم اور
 ہنر کی قائم ہوتی جاتی ہیں اُن سب کو ایک سخت مزاحمت
 پہونچتی ان سوسائٹیوں یا ایسوسی ایشن کی بظاہر تو یہہ آرزو ہی کہ

انسان کے دل کو تعلیم کے ذریعہ سے پاک صاف کریں اور اُسکی فوجیت اور اخلاقی طاقت کو بڑھادیں اور در پردہ یہہ آرزو ہی کہ ملک کو خیر خواہ اور صلح جو اور کامیاب کریں اس ملک میں چہاہے ایسے ایسے مادی ذریعوں کی طرح جیسے کہ ریل ھے اپنا کام بخوبی انجام دیتا ھے اور ہر طرح کے فائدہ پہونچاتا ھے لیکن ریل کے ساتھ تو ہر قسم کی رعایت کی گئی ھے اور کتابوں پر جو عقلی اور نقلی فائدوںکا وسیلہ ھیں حال ھے میں سخت محصول زیادہ کردیا گیا ھے *

دفعہ ۱۱ الغرض اسوجہ سے کہ کتابوں کے محصول کی زیادتی بادیالظر میں ایک ایسی تدبیر ھے جسکا میلان بہ نسبت ترقی کے زیادہ تر نفل پر ھے اور گویا علانیہ علم پر محصول لگانا ھے اور اس سبب سے کہ علمی کار و بار اور تعلیم اس ملک میں ہنوز بہت ہی کم ترقی پر پہونجی ھے اور اس باعث سے کہ جیسا کچھ دانائی اور فیاضی کے ساتھ ترقی پذیر انتظام سرکار کا ہمیشہ سے چلا آتا ھے اُسکی مطابق سرکار کو عمل کرنا زیبا ھے اور اسوجہ سے کہ جن لوگوں پر یہہ استقدو بہاری محصول لگایا گیا ھے وہ بیچارے غریب ھیں اور اس سبب سے کہ جو فائدہ اس محصول زاید سے حاصل ہوگا وہ ایک ناچیز رقم ہوگی اور اس باعث سے بھی کہ لوگوں کے امن آمان اور بہبودی میں ترقی ہو اور وہ سیکے سب سلطنت کے خیر خواہ رھیں ہم فہایت آرزو اور عاجزی سے حضور کی خدمت میں گزارش کرتے ھیں کہ حضور اُس مضر دفعہ کو منسوخ فرماویں جسکے بموجب یہہ زیادتی محصول کی کی گئی ھے اور محصول کو اپنی شرح سابق پر رھنے دینے کا حکم صادر فرماویں *

ہم حضور کے مسکین سائل ہمیشہ دعا گو حضور کے رھینگے *

معروضہ ۴ جرنائی سنہ ۱۸۶۶ع

سید احمد

سکوتری

از طرف اے ایم مان ٹیپتھہ صاحب انڈر سکرٹری گورنمنٹ انڈیا
بنام

انڈیوی سکرٹری برٹش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب علیگندہ
منہقام شملہ مورخہ ۱۷ اگست سنہ ۱۸۹۶ع

ہوم ڈپارٹمنٹ

برٹش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب کی اُس عرصہداشت
کی رسید کا اقرار کرنے کی گورنمنٹ ہند سے مجھکو ہدایت ہوئی ہے
جس میں اُن لوگوں نے کتابوں کے محصول کی اُس شرح کی تحقیق
کی درخواست کی ہے جو از روے پوسٹ آفس ایکٹ سنہ ۱۸۶۶ع کے
وصول کیجاتی ہے *

اور جواب میں اُسکے نقل چٹھی مندرجہ حاشیہ † جو اِس معاملہ
کی رپورٹ میں ڈائریکٹر جنرل پوسٹ آفس ہند کی طرف سے آئی ہے
بھیجنے اور یہ اطلاع دینے کی ہدایت ہوئی ہے کہ گورنر جنرل باجلاس
کونسل اسباب کا افسوس کرتے ہیں کہ وہ ایسوسی ایشن کے محصول
کتب کی تحقیق کی خواہش کو قبول نہیں فرما سکتے کیونکہ گورنر
جنرل محصول کی اِس شرح کو بمقابلہ اُس خرچ کے جو کتابوں کے
پاکت جمع کرنے اور روانہ کرنے اور تقسیم کرنے میں جو بذریعہ پوسٹ
آفس کے بھیجی جاتی ہیں ہوتا ہے کچھ گراں نہیں سمجھتے اور بمناسب
اوسط فاصلہ کے جہاں ہندوستان میں وہ پاکت بھونچائی جاتی ہیں بمقابلہ
انگلستان کی شرح کے یہ شرح کم ہے *

— — — — —

اے ایم مان ٹیپتھہ انڈر سکرٹری گورنمنٹ ہند

† چٹھی نمبر ۱۱۷۳ مورخہ ۲۸ جولائی سنہ ۱۸۹۶ع

نقل چٹھی

نمبر ۱۹۷۳ مورخہ ۲۸ جولائی سنہ ۱۸۶۶ء

از طرف ایچ بی رڈل صاحب ڈائریکٹر جنرل پوسٹ آفس ہند
بنام

ای سی بیلی صاحب سکرٹری گورنمنٹ ہند ہوم ڈپارٹمنٹ
جو عرضی کہ ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب کی تمہاری چٹھی
مورخہ ۱۹ ماہ حال نمبر ۲۹۳۸ کے ساتھ میسرے پاس آئی تھی میں
اسکر واپس کرتا ہوں میوہی رالے میں جس شرح کے محصول پر ہک
پیکج ڈاک کتابوں کو ایک مقام سے دوسرے مقام پر پہنچاتی ہے اُس پر
عرضی گذرانے والے کوئی وجہ معقول قائم کرنے میں قاصر رہے ہیں *

(۲) اُنکی طرف سے اسباب کے نابت کرنے کا کوئی قصد نہیں
ہوا کہ دس تولہ وزن پر ایک آنہ محصول کا جو ہندوستان میں ہر ایک
مقام میں پاکٹ پہنچانے پر لیا جاتا ہے وہ فی نقصہ نامناسب ہی یا
پاکٹ کے جمع کرنے اور روانہ کرنے اور تقسیم کرنے میں جو خرچ پڑتا ہے
اُسکی مناسبت سے زیادہ ہے اور اگر یہ شرح نامناسب یا خرچ کے مقابلہ
میں زیادہ نہیں ہے تو میں نہیں کہہ سکتا کہ کس طرح بطریق جائز اسکو
علم پر محصول کہا جاسکتا ہے *

(۳) اور اُس عرضی میں تعلیم کے فائدوں اور گورنمنٹ کی تدبیر
مملکت پر جو عام رائیں ظاہر کی گئی ہیں وہ عرضی کی درخواست
سے ایسا تعلق نہیں رکھتیں جس سے تخفیف محصول کی ضرورت
ثابت ہو *

داتھم

ایچ بی رڈل ڈائریکٹر جنرل پوسٹ آفس انڈیا

نقل مطابق اصل

دستخط

اے ایم مان تپتھہ انڈر سکرٹری گورنمنٹ ہند

From H. B. Riddell, Esquire, Director General of the Post Office of India, to E. C. Bayley, Esquire, Secretary to the Government of India, Home Department, Simla the 28th July 1866, No. 1174.

SIR,—I have the honor to return the petition of the British Indian Association, North Western Provinces, received with your letter No. 2938, of the 19th instant. In my opinion the memorialists fail to establish any reasonable ground of complaint on the score of the rate at which Book Packets are conveyed by Post from one part of India to another.

2.—No attempt is made to shew that the existing uniform charge of one anna for the conveyance, from one part of India to another, of a packet weighing ten Tolas is in itself extravagant or higher than is necessary to cover the cost of collection, conveyance and delivery, and if it is not I am quite unable to understand how it can with any regard to accuracy be termed a direct Tax on knowledge.

3.—The general remarks on the advantage of Education and policy of the Government do not seem to have any practical bearing on the prayer of the petition.

thus heavier taxed ; because the profit rising from the increased rate will be an inappreciable sum ; and because of the progress of the people in peace, prosperity, and happiness, and loyalty to the State, we earnestly pray and beseech your Excellency to rescind the obnoxious paragraph which provides for the increase, and allow the impost to stand at its former rate.

Your Excellency's Humble Petitioners

shall ever pray.

Alligurb, the 2nd July, 1866.

SYUD AHMUD,

Honorary Secretary.

Signatures of Members.

From A. M. Monteath, Esquire, Under Secretary to the Government of India, to the Honorary Secretary to the British Indian Association of the North Western Provinces, Allygnrh, dated Simla, the 17th August 1866, Home Department, No. 3777.

SIR,—I am directed to acknowledge the receipt of the Memorial of the British Indian Association, North Western Provinces, praying for a reduction of the rates of Book Postage levied under the Post Office Act of 1866.

2. In reply I am desired to forward a copy of the letter noted on the margin* from the No. 1174, dated 28th July. Director General of the Post Office of India, reporting on the subject, and to state that the Governor-General in Council regrets his inability to comply with the wishes of the Association in respect of the reduction of the Book Post rate which is not regarded by His Excellency in Council as excessive, with reference to the cost of the collection, conveyance and delivery of the Book Packets sent by Post, and which having regard to the average distance over which the mails are carried in India, is a lower charge than that made in England,

7. To benefit only a small section of the actual reading and literary public, and that the wealthiest and composed mostly of Europeans, the charge on Newspapers has been virtually reduced. But in the case which we lay before your Excellency, the much larger and the much poorer portion—that which requires of any the most assistance and relief—a portion consisting very largely of Natives, has had its burden increased to double its previous weight. If a reduction was necessary, surely it was here.

8. The Annual Financial Statement shows clearly that the Post Office pays its way. There can not, therefore, be any need of this enhancement. We cannot bring ourselves to believe that it is to cover the loss which may, for a time, be incurred by lowering the rate on Newspapers, that the book-postage has been increased. In such a case the necessity of the many poor is made to pay for the luxury of the few rich.

9. The amount of profit, if any, by the increase must be very small and hardly appreciable. And yet the evil done is great—great in proportion to the weakness of the young literary enterprise of the country.

10. India is being spread over with Literary Educational and Scientific Associations. These would all receive a severe check. The tendency of these Societies or Associations, is directly to educate the human mind and increase its sum of happiness and moral strength, and indirectly to make the country loyal, peaceable and prosperous. The Press here competes and successfully, with such material agencies as the Rail. But while the Rail has every concession given it, books, which represent vast moral and spiritual agencies, have just had an additional heavy burden imposed on them.

11. To conclude; because the increased book postage is, *prima facie*, a retrograde measure; because it partakes of the nature of a direct taxation of knowledge; because literary enterprise and education are of very young growth in this country as yet; because Government should be consistent with its wise, liberal, and progressive traditions; because it is a poor section that is

ing glory to both the British Empire and the United States of America. Thus we see books imported into this country are very lightly taxed, and in some particular instances, where the spread of Scientific knowledge is concerned, articles are left entirely untaxed.

5. We would strengthen our argument by pointing out that India is in every sense of the word a new country—one that is only now rising up from the sloth, slumber, weakness and inactivity of centuries and the ignorance and darkness of ages. If at any time it is now that she requires to be helped on in her path of progress, and the Government recognises this principle in every Department of the State. Even in older countries, where the fair tree of education has grown to such size that it can sustain heavy burdens without breaking, such a direct levy on the means of acquiring knowledge is not made. How much less then should it be in this new and weak country, where powerful darkness is struggling against glimmering, new born light.

6. It can never be in the intention of this Government, so wise and liberal, to place checks and restraints on the spread of intelligence and knowledge in this country. Government have always assisted the progress of light and truth here in every possible way. Its policy has ever been most wise, most liberal, and has excited the admiration not only of Asiatic nations but even of European Russia, Turkey and France. Not only in dealing with conquered races, but also in good Government and progressive measures, the Indian Government have set an example which marks an era in civilization, and which is silently but surely revolutionizing the ideas of half the world to the great and lasting benefit of the human race. Nor France, nor Holland, nor Russia can point to flourishing Native Universities established among alien and conquered races where every branch of learning and the highest honors are attainable. Nor can those countries point to an indigenous literature springing up and promising to bear much fruit. We have, therefore, every reason to believe that we have simply to direct attention to the obstacle laid in the way of the rapid growth of enlightenment in this country, for it to be removed at once.

To His Excellency the Governor General and Viceroy of India, the Humble Petition of the British Indian Association N. W. Provinces.

MAY IT PLEASE YOUR EXCELLENCY,

We, the undersigned Members of the British Indian Association, North Western Provinces, approach your Excellency on a subject for which we solicit your Excellency's most earnest attention and favorable consideration.

2. The following extract from the Printed Proceedings of a Meeting of the Members of the Association held at Allypore on the 1st June 1866, will set forth the object of this our humble petition.

" I. Act known as the Post Office Act. With reference to this it was observed that the enhancement of the Book Postage by this new Act to double of what it formerly was would materially interrupt the rapid spread of education in India, hence it was deemed expedient on the part of the Association to apply to the Government with a view to remove so great an obstacle towards the spread of knowledge and education in this country."

3. It need hardly be remarked that the argument which at the outset stands against the increase of postage, is that such increase is a decidedly retrograde measure. The progress and perfection of Government is manifested by the lightening and not the increasing of burdens. Here we have an increase, a very considerable increase, to the previously already heavy postage.

4. This increase partakes of the nature of a direct taxation of knowledge. Learning and the means of acquiring knowledge have, from the earliest ages, in every State, under the most pressing circumstances, by Heathen, Mahomedan, and Christian Sovereigns,—in short universally, been lightly taxed, if even taxed at all. In the present day this principle is acted to and carried out everywhere, and forms one chief source of a becom-

No. 4.

THE

BRITISH INDIAN ASSOCIATION,

N. W. P.

—••••—

A MEMORIAL TO THE BRITISH GOVERN-
MENT SOLICITING A REDUCTION OF
THE BOOK POSTAGE, WITH THE
GOVERNMENTS REPLY
THERE TO.

—••••—

Published for the information of the Members.

+••••+

ALLYGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1860.

No. 4.

THE

BRITISH INDIAN ASSOCIATION.

N. W. P.

— — — — —

A MEMORIAL TO THE BRITISH GOVERN-
MENT SOLICITING A REDUCTION OF
THE BOOK POSTAGE, WITH THE
GOVERNMENTS REPLY
THEREON,

— — — — —

Published for the information of the Members.

+ — — — +

ALLIGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1869.

نمبر ۳

برٹش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب

معرضداشت موسومہ گورنمنٹ ہند

دریاب انتظام آسایش مسافران ریل

مورخہ ۱۶ اکتوبر سنہ ۱۸۶۶ ع

معہ

سرکار گورنمنٹ ہند اُسکے جواب میں

مورخہ ۲۹ اکتوبر سنہ ۱۸۶۶ ع نمبر ۲۲

ایسوسی ایشن مذکورہ بالا نے واسطے اطلاع

ممبران کے مشتہر کیا

تقریب

میلنگ

مطبعہ انسٹیکوٹ پریس

سنہ ۱۸۶۶ ع

نمبر ۳

برٹش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب

عرضداشت موسومہ گورنمنٹ ہند

درباب انتظام اسایش مسافران ریل

مورخہ ۱۶ اکتوبر سنہ ۱۸۶۶ع

معدہ

سرکلر گورنمنٹ ہند اُسکے جواب میں

مورخہ ۲۹ اکتوبر سنہ ۱۸۶۶ع نمبر ۲۲

ایسوسی ایشن مذکورہ بالا نے واسطے اطلاع

ممبران کے مشتہر کیا

علیگتہ

سید احمد سکرتری کے ہرپوت پریس میں چھاپا گیا

سنہ ۱۸۶۷ع

عرضداشت

برٹش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب

بمختصر جناب معلی القاب و سرائے گورنر جنرل بہادر کشور ہند ہم عرضی گذرانے والے اُن بہت سے روحانی اور جسمانی فائدوں کی قدردانی کرتے ہوئے جو ریل کے اجراء سے اس ملک کو حاصل ہوئے اور اُن بڑے بڑے فباض عالی حوصلہ لوگوں کی شکر گذاری کرتے ہوئے جنکے ذریعہ سے ریل کے فائدے ہمکو حاصل ہوئے اپنے دلی مطالبوں کو پیشگاہ حضور میں عاجزی سے پیش کرتے ہیں ہمکو حضور کی ذات والا صفات سے جو بیچارہ غریب محتاجوں کی خبر گیری کرنے والی اور ترس کھانے والی اور جناب ملکہ معظمہ کوئین و کتوریا کی تمام ہندوستانی رعایا ہر بدرجہ غایت کرم گستر نوازش فرما اور محفوظ ہی امید ہی کہ ہمارے اُن انعاموں پر جو زیادہ تر ہنگال اور اضلاع شمال و مغرب کی ریلوے سے متعلق ہیں توجہ کافی مینڈول فرمائی جارہیگی *

(۲) بندگان عالی پر روشن اور ہویدا ہی کہ مدت سے ریلوے کا سفر ہندوستانیوں کے حق میں نہایت نلخ اور بڑے بڑے رنج والام اور دکھ اور مصیبتوں کا بھرا ہوا ہی اُن مصیبتوں کا ریلوے کی صفات ذاتی نہونے کا ثبوت یہہ ہی کہ اُن سب کا علاج تجویز ہو سکتا ہی چنانچہ اُنہیں سے بعضی مصیبتیں تو رفع بھی ہو گئیں ہیں اور بعضیوں کی نرمیم ہوئی ہی اور بعضیوں کا علاج تجویز ہو رہا ہی علارہ ہریں یہہ بات قابل غور کے ہی کہ بہت سے ان نکلیفوں میں سے چھوٹی چھوٹی لیدوں پر منل مینڈراس اور ہنچاب کے نہیں پائی جانی ہیں *

(۳) اسپات کو سب تسلیم کرینگے کہ خاص ایسے معاملوں میں جنہیں ہزارہا بیچکارہ غریب جاہل اور محتاج ضعیف اور ناتواں لوگوں کی اسایش اور تندرستی بلکہ جانیں تک مینلا ہوتی ہیں ان مصیبتوں کا مستعدی اور درستی سے نہایت جلد علاج تجویز ہونا چاہیئے اسموع ہر ہم ہزارہا شکر گورنمنٹ کی اُس بڑی توجہ کے جو ریلوے کے انتظاموں پر جب کبھی وہ اُنکے حضور میں پیش کی گئی فرمائی ہی ادا کرتے ہیں چنانچہ اُسکے نبوت میں ہم ان حال کے جاری شدہ احکاموں کی طرف اشارہ کرتے ہیں جو گزٹ آف انڈیا مورخہ ۱۹ مئی سنہ ۱۸۹۹ع میں مشتمل ہوئے ہیں اس سے صاف اور بخوبی ظاہر ہی کہ ایسے نازک معاملہ میں جسمیں حسب معروضہ بالا ہزارہا بیچکارہ غریب بیکس اور سخت جاہل لوگوں کی آسایش و آرام اور تندرستی اور جانیں مینلا ہیں اُنکی نسبت جسقدر ہم عرض کرسکیں اُس سے زیادہ گورنمنٹ نہایت مستعدی اور چستی سے توجہ فرماتے ہو آمادہ اور موجود ہی اور ہماری ہر طرح کی بہبودی اور بھلائی کی فکر اور تجویز ہمارے عرض کرنے سے پہلے ہی سے فرما لیتی ہی *

(۴) اب کہ ریلوے نہایت ترقی ہو ہی اور روز بروز بڑھتی چلی جاتی ہی تو جو تکلیفیں اُسہیں لوگوں پر نہایت سختی سے گذرتی ہیں وہ نہایت مستعدی سے دفع کرنی چاہئیں ورنہ آئندہ اُنکا علاج ایسا بڑا کام ہو جاوے گا کہ اُسکا ہونا غیر ممکن ہو جاوے گا یا حد سے زیادہ اُس میں وقت لگے گا یا ایک مدت دراز کے واسطے اُسکو ملتوی رکھنا ہوگا اور اُس مدت تک تمام بیچکارے غریب مسافر ایسی حالت میں جسکو ہم نہایت سخت مصیبت اور غلامی کے سوا اور کچھ نہیں کہہ سکتے بلکہ بسورتے رنج مصیبت میں مبتلا رہینگے جو کچھ گذارشیں ہم اپنی اور اپنے ہزارہا غریب ہموطنوں کی طرف سے کرنے ہیں اُبھر توجہ فرمانے سے ہندوگان حضور کا نام فامی اس ملک کے بڑے مریدیوں میں لگنا چاہیئے اور ہمیشہ اُسکی یادگاری نہایت احسانندی سے ہوا کرے گی *

(۵) جن بانوں پر ہم بلدگان عالی کی توجہ چاہتے ہیں انہیں

سے مقدم ہانیں مفصلہ ذیل ہیں *

اول نہونا پناہ لینے کے قابل مکانوں اور آسائش کا تیسرے درجہ کے مسافروں کے واسطے ان مسافروں میں غریب جاہل اور بیکس ہوتے ہیں اور اکثر انہیں سے کمزور اور ناتوان اور بعض بیمار و ضعیف اور بہت سی عورتیں اور بچے ہوتے ہیں ان سیکڑوں آدمیوں کے غول کے غول کھلے ہوئے میدانوں میں جہاں کسی طرح کی پناہ نہیں ہوتی نکت خریدنے کے لیئے ہمیشہ گھنٹوں تک بمجبوری کھڑے رہتے ہیں ان میں سے جو کچھ تھوڑے سے آدمی متمول اور امیر ہوتے ہیں انکے تہرنے کے واسطے کمزور اور سایہ دار چہوتہ استیشن کے ہوتے ہیں صرف ہزارہا بیچارہ غریب اور ناتوان کمزوروں ہی کے واسطے کوئی پناہ نہیں ہوتی ان لوگوں سے یہ توقع کسی طرح نہیں ہو سکتی کہ وہ ٹھیک ریل کے وقت پر آیا کریں انہیں سے اکثر وقت کا خیال محدود نہیں رکھتے وہ سوائے تین تین گھنٹوں کے مجموعہ کے چنکو پھر کہتے ہیں وقت کی تقسیم کو نہیں جانتے علاوہ اسکے بہت سے انہیں سے آس پاس کے دیہات وغیرہ میں سے آتے ہیں جہاں کوئی شی وقت کا اندازہ کرنے کی نہیں ہوتی اور خود ریلوے کمپنی کا ٹائم ٹیبل یعنی وقت کا نقشہ بجائے خود ایک علم ہی قطع نظر ان سب باتوں کے ٹرینیں ایسی بیقاعدہ اور خلاف وقت پر آتی ہیں کہ کبھی کبھی پورے چھ گھنٹہ کا فرق ہو جاتا ہی اور یہ امر خاص کر شمال و مغرب کی ریلوے پر واقع ہوتا ہی اس وجہ سے بغیر اسباب کے کہ مسافروں کی طرف سے کوئی کوتاہی ہو اگر ہم انکو تربیت یافتہ فوج کر لیں گو وہ تربیت یافتہ نہیں ہوتے خواہ مخواہ انکو تہرنا پڑتا ہی بلاشبہ ہندوستان کے ایسے ملک میں جہاں کثرت سے لوگ جاہل ہیں یہ فوج نو قف اور انتظار ریلوے کا ایک ایسا جزو غیو منفک ہی جو کبھی اس سے جدا ہو سکیگا اب چائے غور ہی کہ اس انتظار و نرمی سے کیا فباہمت

ہوتی ہی اسٹیشن پر گرم آفتاب کی سخت اور تیز شعاعوں سے بچنے اور موسلا دھار مینہ کی سخت بوجھار سے جو گھنٹوں تک لگاتار ہوتا ہی اور گرم ہوا لو اور سخت آندھی اور گرد و غبار اور سخت سردی میں جارے ہالی سے بچنے کے لئے کوئی ہذا نہیں ہوتی غرض کہ جارے اور گرمی اور ہر سات سب موسموں میں بیچارے غریب مسافر غیر کافی اور ناقص لباس پہنے ہوئی گرمی سردی کی سختیاں اور صدمہ سہتے ہیں اور طرح طرح کی بیماریوں میں مبتلا ہو کر حیوانوں کی مانند مرجاتے ہیں چنانچہ ریلوے کے اسٹیشن کی وہ تکلیفیں بہت سے بیچارے غریب مسافروں کی بیماری اور موت کا باعث ثابت ہو سکتی ہیں جو انہوں نے تریوں کے انتظار میں سہی ہوتی ہیں کوئی انسان راہم اور خدا قوس ایسا نہوگا جو ان بیچارے بیکس مصیبت زدہ مسافروں کی مصیبت پر رحم نکھاریگا جو کچھ علاج ہم گزارش کرتے ہیں اگر اُسکو عدالت اور انصاف سے متعلق نہ سمجھا جارے تو گورنمنٹ کی فیاضی اور رحم کا فعل تو وہ بالضرور ہی یہہ علاج نہایت سیدھا سادہ اور بہت کم خرچ ہی اور سر انجام اُسکا فوراً ہو سکتا ہی اور وہ علاج بنانا سبک مکانوں کا ہی (یعنی ایسے مکان جنمیں صرف لکڑی کے تختے اور لوہے کی چادریں وغیرہ لگائی جادیں کچھ چونہ گچ اور اینٹوں وغیرہ کی حاجت نہیں) جسقدر زمین میں یہہ مکان بنائے جارہنگے اُسکی مقدار کا تخمینہ کچھ مشکل نہیں ہرے ہرے اسٹیشنوں پر ہرے ہرے مکان بنانے پر ہنگے اور چھوٹے چھوٹے اسٹیشنوں پر جو دس میں سے قریب نو کے ہونگے چھوٹے چھوٹے مکانوں سے یہی کام نکل جاریگا ایک ہرے تختے کا لگانا جسپر دیسی زبان میں یہہ اطلاع ثبت ہو کہ یہہ مکان تیسرے درجہ کے مسافروں کے استعمال کے واسطے ہی ضرور ہوگا *

دوسرے مطلب اخیر سے ہماری طبیعت مفصلہ ذیل امر یعنی تیسرے درجہ کے مسافروں کے واسطے کھانا کھانے کے مناسب مکانوں کے

نہونے پر خود بخود مایل ہوتی ہی جیسے بیماریاں اور تکلیف اور دقت
 ٹہرنے کے مناسب مکانوں کے نہونے سے مسافروں کو ہوتی ہی اُس سے
 کچھ کم تکلیفیں مناسب غذا کا سامان خصوصاً دور و دراز سفر میں
 نہونے سے نہیں ہوتی ہیں بلاشبہ ریل کے سفر میں نہیں ہندو اور مسلمان
 اکثر بڑی بڑی مشکلات سے اپنی اوقات بسر کرتے ہیں اگر اس سفر کی
 مصیبت کو نہایت ملایم لفظوں میں بیان کریں تو ہزاروں آدمیوں کی
 وہ ایک فاقہ کشی ہی جسکو جبراً تہراً سہلانا ہوتا ہی علاوہ اسکے بہت سے
 اور سبب اُنکی جسمی طاقت اور طبیعت کو جو حد معین سے زیادہ
 قوی نہیں ہوتی زایل اور کمزور کر دیتی ہیں لیکن علاج اس تکلیف کا ایسا
 ہی سیدھا سادا اور کم خرچ ہی جیسا تکلیف مذکورہ بالا یعنی ٹہرنے کے
 مکانوں کے نہونے کا ہی اور اگر مناسب سمجھا جاوے تو اُس تکلیف کے
 علاج کو بھی اُسی کے ساتھ شامل کر دیا جاوے چنانچہ ٹہرنے کے مکانوں
 کے ایک سڑے پر ایک بڑا کمرہ ہندو مسافر اور دوسرے سڑے پر ایک
 چھوٹا کمرہ مسلمان مسافروں کے واسطے جتنیں ہو قسم کی ہکی کچی
 غذا موجود اور مہیا رکھ بنا دیا جاوے تو اُس سے مطلب بخوبی حاصل
 ہو جاوے گا اور ان کھانا کھانے کے مکانوں کو مسلمان بارچیوں اور ہندوؤں
 میں سے اعلیٰ ذات کے رسوئی کرنے والوں اور حلوائیوں کے سپرد کر دیا
 جاوے کہ وہ ہر قسم کا کھانا مہیا رکھیں اور ان کھانا کھانے کے مکانوں کا
 اگر ریلوے کمپنی اُس بارچیوں اور حلوائیوں وغیرہ کو ٹھیکہ دے دیوے تو
 کدیتی کو فائدہ بھی ہو سکتا ہی اگر یہ کھانا کھانے کے مکان ٹہرنے کے
 مکانوں میں شامل نہ بن سکیں تو وہ بجائے خوردِ استیشن کے چوتروہ پر
 علیحدہ بننے چاہئیں یہ مکان صرف بڑے بڑے استیشنوں پر بنانے ضرور
 ہونگے یعنی اُنہیں استیشنوں پر بنانی چاہئیں جنہر اب انگریزی ہوٹل
 ہیں گورنمنٹ مندراس نے مندراس ریلوے کے مختلف بڑے بڑے استیشنوں
 پر ہندوستانی مسافروں کے لئے مختص یعنی پختہ نہایت مضبوط سرائیں

تعمیر ہونے کا حکم دے دیا ہی چنانچہ سر ولیم ڈینیچن صاحب سابق گورنر مندراس نے جو رپورٹ انکے حالات کی تھی اُس سے ظاہر ہوا کہ سال گذشتہ کے آخر میں وہ سرائیں بہت کچھ طیار ہو چکی تھیں اسی مطلب کے ساتھ ہمکو یہ بھی عرض کرنا مناسب ہی کہ اعلیٰ ذات کے ہندو جو ریل میں سفر کرتے ہیں انکو یا تو ایسے برتن سے ہانی پینا پڑتا ہی جو کھار کے ہاتھ میں ہوتا ہی یا ایسے برتن سے پینا پڑتا ہی جسکو ہر ایک قوم کے آدمی بلا امتیاز استعمال میں لاتے ہیں ورنہ وہ سب بیچارہ بغیر تو و قازہ کرنے اپنے کام و دھن کے ایک ایسی شی سے بھر انسان کی زندگی قائم رکھنے کا ایک اعلیٰ رکن ہی اور ہندوستان کی آب و ہوا اور ریل کے سفر میں بغیر اُسکے کوئی صورت گزارہ کی نہیں پاسے چلے جاتے ہیں اسیلئے کھانا کھانے کے مکان کے پاس ایک چھوٹا سا کمرہ ہانی کا جسکا اہتمام بوہمنوں کے ہاتھ میں ہو بنایا جانا اس وقت کا کافی علاج ہو سکتا ہی اور ہماری صلاح یہہ ہی کہ ان ہندوستانی سرائوں یا ہونٹلوں یا دکانوں کا اہتمام خاص خاص مقاموں کے منوسپل کمشنروں کے سپرد کیا جاوے جو اس کام سے نہایت مناسبت رکھتے ہیں *

تیسرے نہایت آرزو سے ہم یہہ عرض کرتے ہیں کہ مسافروں کی ہر ترین کے ساتھ ایک ڈاکٹر جو فن طب اور جراحی میں دستگاہ کامل رکھتا ہو رہا کرے جن حالتوں میں کہ ڈاکٹر کی مدد درکار ہو کر تی ہی وہ بہت سی ہیں اور ہمیشہ ہوتی رہتی ہیں اور تمام لین ہر کسی مقام یا اسٹیشن میں کسی ڈاکٹر کی مدد نصیب نہیں ہوا کر تی اور اس قسم کی مدد نمائی سے اکثر بہت سخت مصیبت پیش آیا کر تی ہی اور اُسکا انجام بہت برا ہوا کوتا ہی ایک سفر دور و دراز میں اکثر بہت سے آدمی بیمار ہو جاتے ہیں سوا اسکے جب دو ٹرینیں آہستہ سے نکرا جاتی ہیں تو بہت سے آدمیوں کو صدمہ پہونچتا ہی بعضی مرتے ہیں اور اکثر زخمی ہو جاتے ہیں اسی ضرورت کے وقت میں ڈاکٹر

کی مدد کی نہایت ضرورت ہوتی ہی اور اسکے نہونے سے ایک بڑے عرصہ تک ناحق درد اور دکھ کا صدمہ ہر شخص کو سہنا پڑتا ہی اس لیے ہر تہیں کے ساتھ ایک ڈاکٹر کا رہنا ان تمام علاجوں کا ایک ضروری جزو ہی جو ہمنے گذارش کیئے ہیں خواہ تو ریلوے کے لیے ایک جماعت ڈاکٹروں کی علیحدہ مقرر کی جاوے یا سرکاری کم درجہ کے ڈاکٹروں سے یہ کام لیا جاوے یہ ڈاکٹر ہمیشہ اپنے تمام ضروری آلات اور دوائیں لیے ہوئے ہر اعلیٰ اور ادنیٰ انگریز اور ہندوستانی کے علاج کے لیے ہر تہیں کے ساتھ موجود رہا کریں *

(۶) اب تک جو اوپر گذارش کیا گیا وہ سب جسمانی ہرج اور نقصانوں سے علاقہ رکھتا تھا اب ہم اُن ہرائیوں اور نقصانوں کی طرف متوجہ ہوتے ہیں جو اگرچہ ان سے درجہ میں تو کم ہیں مگر ہمارے قومی خیالات اور رسموں سے متعلق ہونے کی وجہ سے سب لوگوں کو نہایت سخت ناگوار اور گراں معلوم ہوتے ہیں *

اول ہم ہندوگان عالی کی توجہ اُس بدسلوکی کی نسبت جو ریلوے کے ہر درجہ کے ہندوستانی مسافروں کے ساتھ ہمیشہ بلا ناغہ ہوا کرتی ہی چاہتے ہیں یہ لوگ نہایت بڑی بے ادبی اور گستاخی اور سخت زبانی اور حقارت اور بعض اوقات مار پیٹ بھی ریلوے کے کمینہ چہراسیوں اور اور عہدہ داروں کے ہاتھ سے سہتے ہیں ان زیادتیوں کے روکنے کے واسطے ہر چند کہ گورنمنٹ نے صاف صاف احکام پہلے ہی سے صادر فرمائے مگر اُن احکام سے یا تو مطلوبہ اثر نہیں پڑا ہوا خواہ ان پر کسی نے توجہ نہیں کی بلا کسی طرح کے امتیاز کے گالی گلاچ کے ساتھ اکثر اُن لوگوں سے پیش آنا جو سب کے نزدیک عزت اور اُبرو رکھتے ہیں نہایت آزادی کے ساتھ بغیر جا بیجا سوچے ہوئے عمل میں آنا ہی مسافروں پر مار پیٹ تک ہوتی ہی اور اگر مار پیٹ نہیں کیجاتی تو کمال بیعزتی کے ساتھ پیش آنا تو کچھ بات ہی نہیں چنانچہ اُن

مسافروں کو جو دوسرے درجہ کی گاڑی میں جانے کا ارادہ کرتے ہیں استیشن کے چوتھے ناک گھسنے نہیں دیتے بلکہ انکو اسٹیشن کے باہر عام انبواہ کے ریورز میں ملا دیا جاتا ہے یہ ایک سخت تکلیف ہے اور ہم عرض کرتے ہیں کہ حضور اسکا علاج فرمادیں یہ بات بڑی خواہش کی ہے کہ ہندوستانی معزز عورتیں بذریعہ ریل کے سفر کریں مگر جب تک کہ یہ سب خرابیاں جو گزارش کی گئیں باقی رہیں گی اس پسندیدہ امر کا ظہور میں آنا غیر ممکن رہیگا *

دوسرے مذکورہ بالا رنج اور مصیبت یعنی ریلوے کے چاراسیوں وغیرہ کے ظلم کے ساتھ جو ریلوے کے سفر کے ساتھ لازم و ملزوم ہے ہم یہ بھی گزارش کرتے ہیں کہ دوسرے درجہ کی گاڑی میں سفر کرنے والے ہندوستانیوں کو اپنے ہم جلسہ دوسرے درجہ کے انگریز مسافروں کے ہاتھ سے بھی حقارت اور بیعتی اور مار پیٹاؤتھانی پڑتی ہے یہ ایسی بڑی ہوائی ہے کہ ہم نہایت عاجزی سے گزارش کرتے ہیں کہ حضور ضرور اپنی توجہ اس پر مبذول فرمادیں جبکہ ہندوستانی معزز شریف آدمی تیسرے درجہ کے انبواہ اور کھچ پیچ اور حقیر صحبت سے پرہیز کر کے دوسرے درجہ کی گاڑی میں بیٹھتے ہیں تو اُس میں بہ نسبت تیسرے درجہ کی گاڑی کے بہت زیادہ تکلیف پاتے ہیں چنانچہ وہ دم طرح طرح کی ذلت دینے اور طعنہ تشنیع کرنے سے اُنکو ستایا جاتا ہے لیکن یہ ناجائز افعال کم درجہ کے انگریزوں سے ظہور میں آتے ہیں جو خواہ مخواہ یہاں سے وہاں آوارہ گردی کرتے ہوئے ریل میں سفر کرتے ہیں یا ریلوے کمپنی اپنا نوکر ہونے کے سبب سے اُنکو دوسرے درجہ کا ٹکٹ دیدیتی ہے معزز انگریزوں کو بھی خصوصاً جبکہ اُنکی بی بی بچے ہمراہ ہوتے ہیں ایسے ذلیل آدمیوں کے ہاتھ سے رنج پہونچتا ہے ہماری رائے یہ ہے کہ ایسے ادنیٰ درجہ کے انگریزوں کے واسطے جو ہندوستانیوں کی طبیعتوں میں نہایت بڑے اثر پیدا کرتے ہیں اور معزز انگریز مسافروں کو بھی اُن سے

کچھ کم رنج نہیں پہنچا ہی ایک علیحدہ گاڑی جسکا نام ریلوے گاڑی یا عام گاڑی رکھا جاوے رہا کرے اسبات کا انتظام ہندوستانیوں اور انگریزوں خصوصاً میموں کے لحاظ سے ہونا نہایت ضرور ہی ہوگا یقین ہی کہ اس بندوبست سے بہت سی برائی چسکی شکایت کیجاتی ہی رفع ہو جاوے گی اور گارڈ کو تاکید رہے کہ ہر شخص کی شکایت کو جو کسی کے ہاتھ سے ایذا پانے کی نسبت کرے فوراً سنے اور کمال توجہ سے اُسکے تدارک کے درمی ہو اور در صورت عدم توجہی کے اپنے آپکو مستحق موقوفی کا سمجھے جس برائی کی ہم شکایت کرتے ہیں بلا شبہ یہہ ایسی سخت برائی ہی کہ بیسیوں ہندوستانی شریفوں نے ارادہ کر لیا ہی کہ تیسرے درجہ کی گاڑیوں میں بیٹھنے کی تکلیف اور ایذا سہینکے یا بذریعہ ریلوے کے سفر ہی نہ کریں گے مگر دوسرے درجہ کی گاڑی میں نہ بیٹھیں گے *

تیسرے اب اخیر لیکن خاص توجہ بندگان حضور کی اس بات پر ہم چاہتے ہیں کہ معزز شریف ہندوستانی خاندانوں کی عورتیں ریلوے کے سفر کا فائدہ ریلوے کے موجودہ انتظام کی حالت میں کسی طرح نہیں اُٹھا سکتیں چنانچہ جو طریق عورتوں کے لیئے ایک گاڑی علیحدہ رکھنے کا پنجاب میں مروج ہی اُس سے یہہ دقت رفع نہیں ہو سکتی اسلیئے کہ معزز اور شریف لوگ اپنی بی بیوں سے اور بی بیوں اُنسے علیحدہ ہونا نہیں چاہتیں ہیں خصوصاً ایسے عام مقام میں جیسے کہ ریلوے لائن ہی جسکے سفر میں اکثر بڑے بڑے حادثے واقع ہوتے ہیں حال میں ہی پنجاب کے ریلوے میں ایک شخص زنانہ لباس پہنکر عورتوں کی گاڑی میں سوار ہو گیا اور راستہ بھر اُس سے کچھ تعرض نہوا ادنی درجہ کی قوموں کے واسطے کوئی خاص بندوبست ہونا ضرور نہیں کیونکہ ان چھوٹی قوموں کی عورتیں ہمیشہ بے پردہ پھرا کرتی ہیں لیکن پردہ نشین عورتوں کے واسطے ایک خاص بندوبست کا ہونا نہایت ضرور ہی ہماری راے میں تدبیر مفصلہ ذیل کے عمل میں آنے سے یہہ مطلب پورا ہو سکتا ہی کہ ہر ترین میں

ایک خاص علیحدہ گاڑی ہوا کرے جو ایسے حصوں میں تقسیم ہو کہ ہر ایک حصہ میں چھ آدمی بیٹھ سکیں اور یہہ سب حصے بذریعہ تختہ ہندی کے ایک دوسرے سے علیحدہ کر دیئے جاویں اور کھڑکیاں انکی ایسی ہوں کہ اندر کی جانب سے باسانی بند ہو جایا کریں اور اُنسے اندر کے بیٹھنے والے بالکل پردہ میں ہو جایا کریں اور یہہ حصے ایسے آدمیوں کو مل سکیں جو پورے ایک حصے یعنی چھ آدمیوں کا کرایہ ادا کریں اور کرایہ ہر حصہ کا تیسرے درجہ کی گاڑی کی ایک نشست سے چھ گنا ہو یہہ عرض کرنے کی ہمکو کچھ ضرورت نہیں کہ اس قسم کی گاڑیاں مشکل سے خالی رہیں گی اور آخر کار ریلوے کمپنی کو پورا معاوضہ دینگی اور اسی مطلب کے ساتھ ہم اس بات پر بھی حضور کی توجہ چاہتے ہیں کہ ایسی پردہ نشین عورتوں کے لیئے جنکو ریل کے آنے کا انتظار کرنا پڑیگا تھرنے کے واسطے ایک کمرہ درکار ہوگا اب اس قسم کی عورتوں کو پالکی میں سوار ہوکر آنے اور ریل کی گاڑی میں سوار ہو جانے کی اجازت ہی لیکن یہہ ایک غنایت ہی کوئی خاص قاعدہ نہیں اسلیئے قاعدہ قائم ہو جانا بہتر ہوگا اپنی بیبیوں اور کنبہ کی عورتوں کی عزت ہمکو بہت عزیز اور مقدس ہی اور ریل کے جاری ہونے سے اُردو ہوانے ذریعے سفر کرنے کے جاتے رہ اس واسطے ہم چاہتے ہیں کہ ریلوے کا انتظام ہندوستانی عورتوں کی حالت کے مناسب ہو جاوے اور انکی کوئی حاجت اُس سے بند نہ رہوے ہمکو یقین ہی کہ اگر ہندوستانی معزز عورتوں کے واسطے انتظام خاص کیا جاوے تو نتیجہ اُسکا صرف آمدنی کی راہ سے ہی اچھا نہوگا بلکہ از روے اخلاق کے بھی بہتر ہوگا (یعنی کمپنی کو فیکٹنسی حاصل ہوگی) *

(۷) جیسا کچھ بالفعل ریلوے کا بندوبست ہی اُسکے سبب سے ریلوے حقیقت میں ایک نہایت تنگ کوچہ ہی جسکے باعث سے ایسی مصیبتیں اور تکلیفیں لوگوں پر گذرتی ہیں کہ اکثر اُن مصیبتوں کی بڑا ہر ہوجانی ہیں جو کوچ و مقام کا سفر کرنے میں ہوتی ہیں پس

تجسدر زیادہ گورنمنٹ ریلوے کو بلارکاوٹ وسیع کریگی آسیندر زیادہ آسکو
اس ملک میں کامیابی ہوگی *

(۸) ہماری ان تمام تدبیروں کے پورا کرنے کیواسطے جو انگریزوں
کے حق میں بھی ایسے ہی مفید ہیں جیسے کہ ہندوستانیوں کے لیے
ہیں اور کچھہ اصل انصاف اور دیانت اور معزز معاملہ داری کی نیت
کے برخلاف بھی نہیں ہیں اس سے بہتر کوئی طریقہ نہیں کہ گورنمنٹ کے
معزز ہندوستانی افسروں کو جو مختلف مقاموں میں موجود ہیں ریل
کے استنشنوں میں ہندوستانی مسافروں کی غرضوں کی خبر گیری اور
نگرانی سپرد کر دیجارے *

دستخط روساد چند اضلاع ممالک مغربی و شمالی کے جو اس
ایسوسی ایشن کے ساتھ گورنمنٹ کو عرضداشت ہذا کے گزرائے میں
مبتق الراے ہیں نتمہ میں درج ہیں *

گورنمنٹ آف انڈیا

سرکلر نمبر ۲۲ ریلوے

سررشتہ پبلک ورک ڈپارٹمنٹ

مقام شملہ ۲۰ اکتوبر سنہ ۱۸۶۶ ع

انتظام ریلوے واسطے آرام مسافروں کے

کاغذات مفصلہ ذیل از سر نو ملاحظہ کیئے گئے

سرکلر پبلک ورک ڈپارٹمنٹ نمبر ۱۳ حرف (ر)

مورخہ ۲۷ اگست سنہ ۱۸۶۳ ع

ایضاً نمبر ۱۷ حرف (ر) سنہ ۱۸۶۵ ع

مراسلہ وزیر سلطنت ہند نمبر ۵ سنہ ۱۸۶۶ ع جو گزرت آف انڈیا

مطبوعہ ۱۹ مارچ سنہ ۱۸۶۶ ع کے نتمہ میں مشتہر ہوا تھا *

سرکلو پبلک ورک ڈپارٹمنٹ نمبر ۶ مورخہ ۲ اپریل سنہ ۱۸۶۶ ع *

اور فیز کاغذات مندرجہ ذیل ملاحظہ کیئے گئے *

قطعہ عوضی بنام جناب نواب گورنر جنرل بہادر جسکو ممالک مغربی و شمالی کی برٹش انڈین ایسوسی ایشن نے تیار کر کے دستخطوں کے واسطے لوگوں کے پاس بھیجا ہی *

خود عرضی مذکور مورخہ ۱۶ اکتوبر اور موصولہ ۲۰ ماہ مذکور ہی *
چٹھی گورنمنٹ بنگالہ نمبر ۲۲۸۶ حرف (ج) مورخہ ۲۱ اکتوبر
سنہ ۱۸۶۶ ع جسکے ہمراہ ایسٹ انڈین ریلوے کی رپورٹ ملاحظہ کام

کے واسطے سہ ماہی سنہ ۱۸۶۴ ع کی حضور میں پہونچی *

چٹھی سررشتہ پبلک ورک ڈپارٹمنٹ نمبر ۱۰۸۴ حرف (ر) مورخہ
۲۹ اکتوبر سنہ ۱۸۶۶ ع بنام گورنمنٹ بنگالہ *

چٹھی مستوری جے سنکرسیت صاحب مورخہ ۲۲ مارچ سنہ ۱۸۶۶ ع
بنام گورنمنٹ بمبئی درباب تجویز کرنے چند قواعد کے واسطے حفاظت
مسافروں ریلوے کے اور رپورٹ حاکمان ریلوے بمبئی کی مشعر اُسکے *

تجویز

اگست سنہ ۱۸۶۴ ع میں گورنمنٹ ہندوستان نے ایک سرکلر اس
باب میں جاری کیا تھا کہ ہندوستان کے ریلوے کے بندوبست میں
خصوصاً ہندوستانی مسافروں کو ریل میں بٹھانے اور اُنکے ساتھ سلوک
کرنے میں جو بڑے بڑے نقص ہیں اُنپر توجہ کیجئے *

۲ سرکلر مذکور میں زیادہ تر حوالہ بنگالہ کی پریسیڈنسیوں کی
آہنی سڑکوں کا تھا اور اُس میں یہ بیان کیا گیا تھا کہ خاص کر گاڑیوں میں
حد سے زیادہ کثرت آدمیوں کی ہو جانے اور اسٹیشنوں پر پایخانوں
اور پیشاب خانوں کے مقرر کرنے اور جہاں کہیں اول درجہ کے کھانے پینے
کے مکان ہوں وہاں ہندوستانیوں کے کھانے کیواسطے مناسب بندوبست
کرنے اور جہاں کہیں آمد و رفت کی کثرت کے باعث سے سڑاؤ کی ضرورت

ہو وہاں انکے آنے پر فوراً توجہ کرنی چاہیئے اس آخری کام کی نسبت یہ اشارہ کیا گیا تھا کہ وہ ایک ایسا کام تھا جو ضلع کے حاکمونسے تعلق ہونا ہی *

۳ رفاہ عام کے لیئے یہ بھی ہدایت کی گئی تھی کہ گورنمنٹ کے افسروں کی معرفت کھلی ہوئی ریلوں کے ملاحظہ کیئے جانیکا بندوبست فلی طریق پر کیا جاوے اور آسوقت سے وہ انتظام بخوبی تمام جاری ہی اور اُس سے بہت سا کچھ فائدہ حاصل ہوا ہی اب اسبات پر بڑی توجہ کیجاتی ہی کہ گاڑیاں اور اسٹیشن اور آرام گھر صاف ہوں اور سب ضروریات مہیا ہوں اور وقت رات کے گاڑیوں اور چھوڑوں پر بخوبی چراغ روشن کیئے جاویں اور گاڑیوں پر بہت بھیڑ نہوا کرے اور کھانے پینے کے مکانونکی خبرگیری کیجایا کرے اور مسافروںکی تریں ٹھیک وقت پر جایا کرے اور عموماً ہندوستانی مسافروںسے مناسب طور سے سلوک کیا جاوے اور انکو سیطرح کی تکلیف نہوا کرے *

۴ سرائے اور دھرم شالہ معہ کڑوں کے عالی ہمت لوگوں اور لوکل فنڈونکی مدد سے بنئے جاتے ہوں اور جس جگہ اُن دنوں سے کام نہیں چلتا ہی تو شاہی خزانہ میں سے روپہ بطور مدد کے دیا جاتا ہی *

۵ وزیر سلطنت نے مختلف ریل کی کمپنیوں کے ڈائریکٹر کے محکمہ کو لکھا ہی کہ وہ اپنے ملازموں کو یہ ہدایت کردیں کہ اسٹیشنوں کی مناسب صفائی پر ہر ایک طرح کی توجہ کیا کریں اور اسبات کا لحاظ رکھنا کہ ریلوے کے ماتحت ملازم ہندوستانی مسافروں کو نہ ستایا کریں اور اس بات کے خیال کرنیکا ثبوت موجود ہی کہ ہر ایک بات میں عوام کے حق میں کچھ کچھ درستی ہوگئی ہی *

۶ ایسٹ انڈیا ریلوے کی رپورٹ کے ملاحظہ سے جو بابت سہ ماہی دویم سنہ ۱۸۶۲ ع کے ابھی وصول ہوئی ہی اُس سے ثابت ہوتا ہی کہ قبائس مذکورہ بالا سچ ہی بہت رپورٹ کی گئی ہی کہ تریں اور اسٹیشن

کے ملازموں کا ہندوبست اچھا ہی اور تیسرے درجہ کی گاڑیوں کے مسافروں سے زیادہ تر اچھی طرح سے سلوک کیا جاتا ہے اور جن اسٹیشنوں پر ازسر نو ٹکٹ بدلا جاتا ہے وہاں اچھا انتظام ہو گیا ہے اور جن کھانے پینے کی ضرورت ہندوستانیوں کو ہوتی ہے وہ بہت سے اسٹیشنوں کے چھوٹوں پر فروخت کیے جاتے ہیں یہ بھی معلوم ہوتا ہے کہ محصول کے نقشہ اردو زبان میں تمام اسٹیشنوں پر آویزاں کر دیئے جاویں گے اور اس لائن پر عورتوں کے واسطے جو تیسرے درجہ کی گاڑیوں میں سفر کرتی ہیں فاضل گاڑیوں کی تجویز اور ہندوستانی گاڑیوں کا بھی تجربہ کیا جاوے گا * ۷ لیکن قبل اس سے کہ یہ کہا جاوے کہ ہندوستان کے ریلوے پر جو مسافر محصول ادا کرتے ہیں انکے حق میں جیسا چاہیئے ویسا انتظام ہو گیا ہے بہت کچھ کرنیکو باقی ہے حال میں ہندوستانی مسافروں کے واسطے آرام گھر ونکی شاید سب سے زیادہ ضرورت ہے جن میں مناسب آدمی کھانا پینا مہیا کیا کریں ذی عزت اور ہر درہ نشین ہندوستانی عورتوں کی گاڑیوں اور اسٹیشنوں میں مناسب جگہ کی اور ہندوستانی عورتوں اور مردوں کے واسطے اسٹیشن سے جانیکے انتظام کرنیکی بھی ضرورت ہے * ۸ اسٹیشنوں پر جو بڑے بڑے افسر ہوتے ہیں اور جو لوگ الزام پیدا کرنے کے لیئے مستعد ہو جاتے ہیں انکے ہوشیار ہونے سے صرف ریل کے ماتحت ملازموں کا مسافروں سے بڑی طرح سے پیش آنا بالکل موقوف ہو سکتا ہے *

۹ جو راے مسٹروی جے سنکر سیت صاحب نے واسطے حفاظت مسافروں کے دی ہے وہ معہ ترمیم ایک متعلقہ ریلوے کی تجویز کے واسطے پیش کی گئی ہے اور اس مقصد کے واسطے ہم ڈپارٹمنٹ کے پاس بھیجی جاوے گی اُس راے سے معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستانی لوگوں کی راے میں بمبئی کی سڑکوں کا انتظام اور جو آرام اُس سے ہندوستانی مسافروں کو حاصل ہوا ہے وہ ناقص ہے *

۱۰ بعد تحریر ہونے تجویز مذکورہ بالا کے عرضی برتس انڈین ایسوسی ایشن ممالک مغربی و شمالی کی جسپر ۳۲۵۱ آدمیوں کے دستخط ثبت ہیں خدمت میں جناب مستطاب و بسراے بہادر کے بہونچی ہی *

حکم

حکم ہوا کہ یہہ تجویز اور عرضی اور کاغذات متعلقہ راے مسٹر سنکر سیٹ صاحب کی ایک ایک نقل لوکل گورنمنٹوں اور ریاست ہاے مندرجہ حاشیہ کے پاس اس درخواست سے بھیجی جائے کہ وہ اس برے معاملہ پر نہایت دل سے اپنے توجہ کرنا جاری رکھیں *

مندراس
پہلی
پنگالہ
ممالک مغربی و شمالی
پنجاب
اضلاع متوسط ہند
اردہ
حیدر آباد
میسور

نیز حکم ہوا کہ ایک نقل ہوم ڈپارٹمنٹ کے پاس اس غرض سے بھیجی جائے کہ اُسکو گزٹ آف انڈیا کے قلمہ میں بہ تسلسل اُن کاغذات کے جو ۱۹ مئی سنہ ۱۸۶۶ ع کو مشتمل ہوئے تھے مشتمل کرے *

اور یہہ بھی حکم ہوا کہ اس تجویز کی ایک نقل سکرٹو برتس انڈین ایسوسی ایشن کے پاس واسطے اطلاع ایسوسی ایشن کے بھیجی جائے *

(دستخط) سی ایچ ڈکنسن لفتننٹ کرنل آر اے سکرٹو گورنمنٹ آف انڈیا

(دستخط) ولیم میکلوئی سی اے قائم مقام اسسٹنٹ سکرٹو گورنمنٹ آف انڈیا

۱۹۰ ... دستخط روساء فرخ آباد ...	۱۵۱ ... دستخط روساء ایتده ...
۲۲۳ ... متھرا ایضاً	۱۵۲ ... همپور ایضاً
۳۷ ... بستی ایضاً	۳۲ ... گاندور ایضاً
۱۵۷ ... شاهجہاں پور ایضاً	۱۳۲ ... مہین پوری ایضاً
۷۲ ... مرزا پور ایضاً	۱۰۱ ... سہارنپور ایضاً
۷۳ ... بریلی ایضاً	۵۳۵ ... علیگڑہ ایضاً
۱۳۸ ... چونپور ایضاً	۲۳۳ ... بنارس ایضاً
۱۲۳ ... اعظم گڑہ ایضاً	۱۵۲ ... مراد آباد ایضاً
۱۳۲ ... بجنور ایضاً	۵۳ ... آگرہ ایضاً
۸۲ ... گورکھ پور ایضاً	۸۳ ... مظفونگر ایضاً
۱۳۹ ... بلند شہر ایضاً	۱۷۲ ... میروتھہ ایضاً
کل ۳۲۵۱	۷۳ ... بدایوں ایضاً

APPENDIX.

<i>Signatures.</i>			<i>Signatures.</i>		
From Etah,	...	151	From Furruckabad,	...	160
„ Hameerpore.	...	152	„ Muttra,	...	224
„ Cawnpore,	...	42	„ Bustce,	...	37
„ Mynpori,	..	132	„ Shahjehanpore, .		157
„ Seharunpore,	...	101	„ Mirzapore,	...	74
„ Allygurh.	...	535	„ Barreilly,	...	73
„ Benares,	...	234	„ Jounpore,	...	148
„ Moradabad,	...	152	„ Azimgurh,	...	123
„ Agra,	...	53	„ Bijnour,	...	142
„ Mozuffernugger,		84	„ Goruckhpore, .		82
„ Meerutt,	...	172	„ Bullundshahur, .		149
„ Budaon,	...	74			
			Total Signatures, ... 3,251		

that, in the opinion of the Native public, the administration of the Bombay lines, and the conveniences afforded on them to Native passengers are considered to be defective.

10. Since these observations were recorded the petition of the British Indian Association, North Western Provinces, bearing the signatures of 3251 persons, has been received by His Excellency the Viceroy.

ORDER.—Ordered that a Copy of these observations, of the petition, and of the papers connected with Mr. Sunkersett's suggestions, be forwarded to the Local Governments and Administrations, noted in the margin, with the request that they will continue to give this very important subject their best attention.

Madras. Bombay. Bengal. North Western Provinces.	}	Punjab. Central Provinces. Oudh. Hyderabad. Mysore.
--	---	---

Ordered also, that a Copy be forwarded to the Home Department, for the purpose of being published in the Supplement to the *Gazette of India*, in continuation of the papers which appeared on the 19th May 1866.

Ordered further, that a copy of these observations be communicated to the Secretary, for the information of the British Indian Association of the North Western Provinces.

(Sd.) C. H. DICKENS, LIEUT.-COL., R. A.,

Secy. to the Govt. of India

WILLIAM M'CLEERY, C. E.,

Offg. Asst. Secy. to the Govt. of India.

5. The Boards of Directors of the several Railway Companies have been addressed by the Secretary of State, in view to their instructing their servants in India to give every attention to the proper sanitary condition of the Stations, and to the protection from ill-treatment by the subordinate Railway Officials of the Native passengers, and there is reason to conclude that some instalment of reform in all particulars has been already obtained by the public.

6. The Inspection Report of the East Indian Railway for the second quarter of 1866 has just been received, and confirms this view. It is reported that the discipline of Train and Station establishments is better; that there is a great improvement in the treatment of third class passengers; that better arrangements have been established at re-booking stations; that the doors of all third class carriages are opened at changing stations to enable passengers to descend for the purposes of nature; and that refreshments, affected by Natives, are sold on the platforms of most stations. It also appears that Vernacular Fare Tables are about to be posted up at all stations; that reserved accommodation for third class female passengers is proposed on this line; and that the experiment of Native auxiliary guards is to be made.

7. Much, however, remains to be done before it can be said that the paying portion of the passenger traffic, on Indian Railways, has had justice done to it. Perhaps the greatest wants at present are sheds or waiting-places, for Native travellers, with refreshment and water supplied by suitable persons. Appropriate accommodation for Native ladies of rank and *murdanasheens*, both in carriages and at stations, and retiring arrangements for native women as well as men.

8. Ill-treatment can only be completely checked by the vigilance of the higher officials at stations, and by persons coming forward to substantiate charges.

9. The suggestions of Mr. V. J. Sunkersett for the protection of passengers have been put forward for consideration, with the amendment of the Act relating to Railways, and will be forwarded to the Home Department for that purpose. They show

Public Works Department letter No. 1084 R, dated 29th October 1866, to the Government of Bengal.

Letter from Mr. V. J. Sunkersett, dated 22nd March 1866, to the Government of Bombay, proposing certain Regulations for the protection of passengers by Railway, and a Report by the Bombay Railway Authorities thereon.

OBSERVATIONS.—In August 1864, the Government of India issued a Circular, drawing attention to serious and patent defects in the administration of the Indian Railways, more especially in the accommodation and treatment of Native passengers, who form the great bulk of Railway travellers.

2. The Circular had more especial reference to the Railways in the Bengal Presidency, and the points indicated, as requiring particular and immediate attention, were, the prevention of overcrowding in carriages; the provision and proper maintenance of latrines and urinaries at Stations; suitable arrangements for supply of food for Natives wherever there are first class Refreshment Rooms; and the provision of Serais at places where the traffic calls for them. This last, it was pointed out, was a duty which would devolve on the Local District Officers.

3. A system of inspection of open Railways by Government Officers, was also suggested in the interest of the public, and has since been carried out with much advantage. More strict attention is now paid to the cleanliness of carriages, stations, waiting rooms, and necessities; the due provision of lamps in the carriages and on the platforms at night; the prevention of the overcrowding of carriages; the character of the Refreshment Rooms; the punctual running of passenger trains, and, generally, to the proper treatment and welfare of the Native passengers.

4. Serais and Choultries or Dhurmsalas, with wells, are being provided by securing the co-operation of public spirited individuals, and from contributions from Local Funds, and, where these sources fail, grants-in-aid are made from Imperial Funds.

Government already existing at the different stations as Superintendents of Native passengers' interests within Railway premises.

' ALLIGURH: }
The 16th October 1866, } Your Excellency's Humble Petitioners
shall ever pray.

The signatures of the residents of the several Districts in the North Western Provinces, who concur with the Association in the necessity of submitting this memorial to the Government, are herewith appended.

CIRCULAR No. 22 RAILWAY.

GOVERNMENT OF INDIA.

PUBLIC WORKS DEPARTMENT.

RAILWAY.

Simla October 29, 1866.

Railway Administration for convenience of Passengers.

Read again—

Public Works Department Circular No. 13 R of 27th August 1864.

Ditto ditto ditto No. 17 R of 1865.

Despatch from Secretary of State No. 5 of 1866, published in Supplement to *Gazette of India* of 19th March 1866.

Public Works Department Circular No. 6 of 2nd April 1866.

Read also—

Draft petition to His Excellency the Governor General prepared, and being circulated for signature by the British Indian Association of the North Western Provinces.

The petition itself, dated 16th, and received the 20th, October 1866.

Letter from Government of Bengal No. 2286 G, dated 1st October 1866, submitting the Inspection Report of the East Indian Railway for the second quarter of 1864.

during the entire journey. The lower classes hardly require any special provision to meet their case, as they are always visible to every one. But some special provision is very urgently required for *purdah nasheen* ladies. We would beg to suggest the following plan as one that would meet the case:—Each Train may have a special separate carriage, which should be divided into portions to contain 6 each. These portions should be partitioned off from each other by blank boarding. The windows should be such as to close easily from inside, and entirely screen the occupants. These compartments should be available only to those who pay for an *entire* one, *i. e.*, for 6 seats, and the price may be laid on at 6 times the one third class seat. We need hardly state that such carriages will scarcely ever be vacant, and will ultimately remunerate the Railway Company. And in connection with this subject we would urgently draw your Excellency's attention to the want that will be felt for a proper retiring room for such of the *purdah nasheen* ladies as have to wait for trains. These ladies are allowed now to mount carriages from their palanquins; but it is only as a favour and a rule might be advantageously made for it. The honor of our wives and families is very dear and sacred to us; and the advent of the Railway has cut off old modes of transit. We wish the Railway to be only brought to bear on the case of Native Ladies, and meet their wants. We are sure, if special provision is made for them, that the result will be, not only financially good, but morally beneficial.

7. As at present carried on the Railway is virtually a "close borough" with its own peculiar management, the miseries and inconveniences suffered from which equal often the horrors of the "middle passage." The more that the Government of the country will make the Railway to be as really free to every one, as are its own wide territories, the more will the Railway prove an overwhelming success.

8. To carry out these suggestions some of them made no less for Europeans than for Natives, and all of them consistent with, and what is required by the spirit of justice, fairness and honorable dealing,—to carry out all these there would perhaps be no plan so good as to appoint respectable Native officers of

honor (*hoornut*) from their European fellow passengers in the Second Class Carriages. This evil is of such magnitude that we would humbly beg the most serious attention to be given it. Native gentlemen of birth and respectability, in striving to avoid the crowd and pressure and company to be found in the Third Class Carriages, find themselves even worse off in a Second Class Seat. In a variety of ways attempts are incessantly made to degrade and insult the Native Second Class passengers. These attempts are chiefly made by a low class of Europeans who are either "on the tramp", or are permitted by the Railway Company, as being their servants, to travel free Second Class. Even English gentlemen, specially when with their ladies and families, have been inconvenienced by such people. We would beg to suggest that such low Europeans, who create such a bad impression on the minds of the Natives, not less inconvenience to their own more respectable portion, be placed in some carriage specially set apart for them, to be called by some special name as the "Railway" or "unreserved" carriage. This is only due to the respectable portion of the community both Europeans and Natives, and specially due to the ladies. It would obviate much of the evil complained of; while the guards should be warned to listen to and promptly redress all complaints of annoyance or ill-treatment, failure of which duty will subject them to a loss of their posts. The evil of which we complain is indeed so great that scores of Native gentlemen have been dishonored, and have determined rather to suffer all the inconveniences of the Third Class, or not travel at all, than enter second class carriages.

3rdly.—Last, but specially, we would beg to draw your Excellency's attention to the utter impossibility of Native Ladies of respectable birth and breeding taking advantage of the Railway as matters are at present carried on. The mode of allotting a separate carriage for females, as in the Punjab, does not meet the want we complain of. Respectable Native gentlemen will not tolerate a separation from their wives, nor will their wives themselves allow it, specially in such a public place as the Railway line, and so full often of incidents as a Railway journey. It is only lately that a man got in disguise into a carriage set apart for females on the Punjab line, and remained unapprehended

time and on the spot, many lives are lost, and the sufferings of others are unnecessarily prolonged. A medical gentleman in charge of a train would be the necessary complement of all the other reforms we have proposed. There might be either a special Railway Medical Service, or a branch told off from the subordinate officers of Government. The medical gentleman would be available with his instruments or his medicines for all classes alike of Europeans and Natives.

6.—Having submitted in the above paragraphs our paryers with regard to the remedynig of serious defects so far as they relate to our physical wellbeing and comfort, we should now beg to draw attention to some other evils, which may be deemed less in importance, but which owing to their being intimately connected with our peculiar national feelings and customes, are felt very seriously and grievously. And here,—

1st.—We would beg to draw your Excellency's attention to the unfailing bad treatment of Native passengers of all classes and grades, no distinctions being made. They have to suffer the the greatest insolence, impudence, hard language, contempt, and even sometimes ill usage, from the menials of the Railway Police and other officials. To check these excesses, the Government have already passed clear and distinct orders. But these orders have either failed to produce the desired effect, or been set aside. Indiscriminate abuse, and often on their superiors in the social scale is lavished freely, without let or stint, or a regard to its quality. Passengers have even been struck and otherwise treated with great indignity. Those like the intending Second Class Passengers are not allowed to get in even to the platform, but made to herd with the mass outside. This is a great grievance, and we pray your Excellency to remedy it. It is most desirable to bring respectable Native Ladies to travel by the Rail; but as long as such things as we have shown above continue, this very desirable consummation will be an impossibility.

2ndly.—In connection with the above subject of what may be termed Railway licenced or official outrages, we have to set forth the painful fact that the most respectable Hindoos and Mahommedans are liable to personal illtreatment and loss of

as that for the first named grievance, and may be connected with it if deemed expedient. One large room at one end of the sheds for the Hindoo and a small room at the other end for the Mahomedan portion of the travellers, specially devoted to supplying food of all sorts, cooked and otherwise, will be amply sufficient. These *restaurants* could be placed in the hands of Mahomedan and high caste Hindoo cooks, bakers and confectioners, who would supply the needful. There might even be a profit to the Railway Company if the right of these *restaurants* was farmed out to these cooks and confectioners. If these rooms cannot be joined on to the sheds, they might stand by themselves on the Platforms. They would have to be erected only at the principal Stations—the same, for instance, where there are English Hotels at present. The Madras Government has ordered the construction of pukka and substantial *Chuttrums* or Serais for Natives at different principal points of the Madras Railways, and the works were far advanced towards the close of last year when a Report was called for on the subject by Sir William Denison. In connection with this subject we would beg to point out that Hindoos of the better castes have either to drink water out of a receptacle handled by a *kahar* or what is generally used by all classes alike, or go without the refreshing element so requisite to life and comfort in an Indian climate and railway travelling. A small water room, say adjoining to the *restaurants*, kept by Brahmins would be a sufficient remedy. We would beg leave to suggest that the management of these Native Hotels or Serais or Shops be entrusted to the local Municipal Commissioners as the most proper persons to supervise them.

3rdly.—We would most earnestly pray for the appointment of a man of medical experience and surgical training to the charge of each Through Train. The cases in which the professional aid of such a man is required are numerous and always recurring, and while on the journey, or at a Station, there is no medical aid of any kind forthcoming. This is often very distressing—often ends very seriously. In a long journey many are often taken ill. Again, when there are collisions of two trains, for want of proper medical and surgical assistance at the

trains themselves arrive so very irregularly and behind the time, sometimes full six hours, and this specially happens in the North West, that even without any fault of the passengers, assuming them to be educated, which they are not, they are compelled to wait. Indeed this waiting seems to be an inseparable concomitant of Railways in a country like India, with such a generally ignorant population. But what does this waiting involve? There is no shelter from the fierce continuous rays of the burning sun. There is no shelter from the heavy and drenching showers of rain lasting for hours. There is no shelter from the hot winds and clouds of dust. There is no shelter from the cold cutting blast. In winter and in summer and in the rains, at all times alike, these masses of weak, illclad human beings are left exposed to all the inclemencies of the wind and weather, and suffer and contract diseases and die like brute beasts. Many a poor Natives' illness or death is traceable to sufferings at a Railway Station while waiting for the Train. There is no human being imbued with the feelings of compassion and mercy, but will pity these helpless sufferers, and sympathize with them. The remedy we propose will be, if not simple justice, an act of STATE CHARITY. It is simple and inexpensive, and can be carried out at once. It is the building of suitable sheds. It will be easy to estimate the space required. Large sheds will have to be erected at the several larger Stations, and for most of the rest, about nine tenths of the whole number, very small sheds will be sufficient. A large Board with a "notice" stating the use of the sheds in the Vernaculars will be necessary.

2ndly.—From the last subject we naturally pass to the consideration of the following—the want of proper *restaurants* for the same classes of people. The want of proper nourishment, specially in long journeys, is no less the fruitful source of disease and suffering than the want of proper shelter and accommodation. Life indeed is often sustained during the Railway journeys under great difficulties by the Hindoos and Mahomedans. To speak of it in the mildest terms, it is an enforced starvation to thousands, when numerous other circumstances combine to worry and even reduce their not overstrong physical capability and constitution. But the remedy for it is as simple and inexpensive

contained in the "Gazette of India" of the 19th May 1866. This shows most clearly that in such a momentous matter as involves daily, as we have stated above, the health, comfort, and even life of tens of thousands of the very poor, ignorant, and quite helpless, the Government is more ready to hear than we are to pray and is even beforehand with us in its care and solicitude for our welfare.

4.—And now that the lines are increasing to mammoth proportions it is only necessary that evils which are now so seriously felt should be promptly corrected, as else the work of reform at a future time will be a task so great that either it will be hopeless, or the reform will be long in being carried out, or be put off indefinitely. Meanwhile, the entire number of the poor passengers will be groaning and suffering from what cannot but be termed a dire evil and slavery. An attention to the prayers we have to urge on behalf of ourselves and the poorer masses of our fellow-countrymen, will rank your Excellency's name among the chiefest benefactors of the land, and will cause it to be held in grateful and lasting remembrance.

5.—The following are the principal points to which we would draw your Excellency's attention.

1st. The want of shelter and accommodation at the different stations for Third Class Passengers. These passengers consist of the poor, the ignorant, and the helpless. Many among them are weak and feeble, some sick and old, many women and children. These have always to wait in crowds of hundreds, for several hours at a time, in an open and unsheltered plain, to purchase their tickets. The few rich and wealthy have waiting rooms or the sheltered platform to accommodate them; but these masses of the poor, weak, sick, infirm and feeble have absolutely no shelter at all. It cannot be expected from them that they should come in only at the proper time. Most of them have an indefinite idea of time, knowing little beyond *pruhurs* of three hours each. A large number, too, come in from surrounding villages and rural districts where no time is kept. Besides, the Time Table of the Railway Company constitutes a study by itself. Still more, over and above and beyond all, the

TO HIS EXCELLENCY THE VICEROY AND GOVERNOR GENERAL OF
INDIA IN COUNCIL.

THE HUMBLE PETITION OF THE BRITISH INDIAN ASSOCIATION,
N. W. PROVINCES.

MAY IT PLEASE YOUR EXCELLENCY.

We the undersigned would approach your Excellency on the subjects of this humble petition with the liveliest appreciation of the numerous material and moral benefits conferred on the country by the introduction and progress of Railways, and the deepest gratitude to those great and good men to whom we are indebted for it; and we are sure that the subjects so intimately connected with Railways in Bengal and the North Western Provinces to which we would beg at present to draw your Excellency's attention will, from your known humanity, care and regard for the poor, and good will and feelings towards the Native portion of Her Gracious Majesty's Indian subjects, meet with the most earnest, favorable and prompt consideration at your Excellency's hands.

2.—Your Excellency is aware that Railway travelling in regard to Natives has for a long time been full of the most bitter and serious grievances. That they are not inherent to Indian Railways is evident from the fact that remedies can be proposed for them. Some of them have been removed, others ameliorated, and others again are in process of amendment. Besides, it is remarkable that many of these grievances are not found in smaller lines like those of Madras and the Panjab.

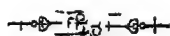
3.—It will be admitted that in a matter involving daily the health, comfort, and even life of tens of thousands, especially of the very poor, the very ignorant, and the very helpless, these grievances should be promptly and efficiently remedied. And here, we would beg to express our liveliest thanks for the prompt attention the Government have ever bestowed on the subject of the better management of the Railways whenever it has been brought forward. As an instance we would adduce the recent urgent orders

No. 3.

THE

BRITISH INDIAN ASSOCIATION,

N. W. P.



A Petition to the British Government praying for
certain reforms in the Railway arrangements for
the convenience of Native Passengers, with the
Governments Circular received
in reply thereto.



Published for the information of the Members.



ALLYGURH :

PRINTED AT THE SECRETARY SYUD AHMED'S PRIVATE PRESSE.

1867.

No. 3.

THE

BRITISH INDIAN ASSOCIATION,

N. W. P.

A Petition to the British Government praying for certain reforms in the Railway arrangements for the convenience of Native Passengers, with the Governments Circular received in reply thereto.

Published for the information of the Members.

ALLYGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1869.

نمبر ۲

برٹش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب



عرضداشت زمینداران علیگڑہ موسومہ
گورنمنٹ اضلاع شمال و مغرب
دو ہفت روزہ جمعیتی پندرہ شنبہ ۱۸۹۶ء

مورخہ ۱۰ مئی سنہ ۱۸۹۶ء

دو روزہ پوسٹ گورنمنٹ اضلاع شمال و مغرب

چونکہ یہ اخبار ہفت روزہ ہے
مورخہ ۳۰ مارچ سنہ ۱۸۹۷ء نمبر ۱۰۲۳

اور مورخہ ۱۳ جولائی سنہ ۱۸۹۶ء نمبر ۲۳۲۸

ایسوسی ایشن ہندکوڑہ بالا نے واسطے اطلاع
ممبران کے مشتہر کیا

علیگڑہ

مطبوعہ انسٹیٹیوٹ پریس

سنہ ۱۸۹۹ء

نمبر ۲

پرتش آنتین ایسوسی ایشن اضلاع
شمال و مغرب

عرضداشت زمینداران علیگڑہ موسومہ
گورنمنٹ اضلاع شمال و مغرب

درباب تقرر کمیٹی سررشتہ تعلیم

مورخہ ۱۰ مئی سنہ ۱۸۶۶ ع

معہ

در رزولیوشن گورنمنٹ اضلاع شمال و مغرب
جو اسکے جواب میں صادر ہوئے

مورخہ ۳۰ مارچ سنہ ۱۸۶۷ ع نمبر ۱۰۴۳

اور مورخہ ۱۳ جولائی سنہ ۱۸۶۶ ع نمبر ۲۳۲۸

ایسوسی ایشن مذکورہ بالا نے واسطے اضلاع

ممبران کے مشتہر کیا



علیگڑہ

سید احمد سکرتری کے پریوت پریس میں چھاپا گیا

سنہ ۱۸۶۷ ع

عرضداشت

زمینداران علیگڈہ بٹام جناب جارج لارنس صاحب

بہادر صاحب کلکٹر ضلع علیگڈہ در باب

تہذیب سررشتہ تعلیم

جبکہ بندرہست قانون نہم سنہ ۱۸۳۳ ع ان اضلاع میں ختم ہو چکا اور ہر ایک زمیندار پر جمع سرکاری مقرر ہو چکی اُسکے بعد گورنمنٹ نے تعلیم پر توجہ کی اور یہہ بات^۲ چاہی کہ جمع مالکذاری پر ایک روپیہ سینکڑا واسطے خرچ تعلیم کے زمیندار اور دیں چنانچہ ہم سب نے قبول کیا *

بہ نسبت اُن زمینداروں کے جو بالکل جاہل^۱ تھے اُن زمینداروں کو جو علم کی قدر جانتے تھے اور اہل خاندان اور شریف تھے کسی قدر زیادہ تامل تھا اسکا سبب یہہ نہ تھا کہ وہ تعلیم میں مدد دینے سے کنارہ کش اور اپنے روپیہ کو اُس سے بچایا جاتے تھے بلکہ یہہ سبب تھا کہ وہ یقین سمجھتے تھے کہ اُس انتظام تعلیم سے جو گورنمنٹ کی مد نظر تھا اور جس طرح پر کہ اب ہی ملک کو کچھ فائدہ منصور نہیں ہی *

جن جاہل زمینداروں نے اس رقم کے قبول کرنے میں زیادہ تامل نہیں کیا وہ کچھ درست تعلیم کے نہ تھے بلکہ اُنہوں نے اپنی نادانی اور غلطی سے یہہ سمجھا تھا کہ گورنمنٹ اس بہانے سے اپنا خزانہ بڑھانا چاہتی ہی لاچار دینا چاہیئے *

بہر حال اس انتظام پر ایک مدت گذر گئی اور ہم اس بات پر بحث نہیں کرتے کہ اس سے کچھ فائدہ مرتب ہوا یا نہیں ہوا ہی بلکہ جو ہماری درخواست ہی اُسکو ہم پیش کرنا چاہتے ہیں *

روپیہ واسطے تعلیم کے رعایا سے تحصیل کیا جاتا ہی پھر کسی طرح انصاف مقتضی نہیں کہ اُسکے انتظام میں اور اُسکے خرچ میں ہم کو بالکل دخل نہ ہو اور ہم سے کچھ بھی صلاح و مشورہ نہ پوچھا جاوے باوجودیکہ وہ روپیہ ہم سے لیا جاتا ہی مگر ہم نہیں جانتے کہ کس خرچ میں اور کہاں کہاں خرچ ہوتا ہی *

ہماری درخواست یہہ ہی کہ جو روپیہ بحساب ایک روپیہ سینکڑا مالگذاری پر لیا جاتا ہی اور جسقدر روپیہ کو گورنمنٹ اپنے خزانہ سے واسطے تعلیم کے ہر ایک ضلع میں بالفعل دیتی ہی یا آئندہ دیوے وہ سب ایک رقم تعلیم کی قرار پاوے اور جس ضلع کا وہ روپیہ ہو اُسی ضلع میں خرچ ہو دوسرے ضلع میں نہ خرچ کیا جاوے *

تعلیم کے انتظام اور نگرانی اور روپیہ خرچ کرنے کے لیئے بہ تحت صاحب کلکٹر ضلع اور صاحب کمشنر قسمت اور بشرکت عہدہ داران سررشتہ تعلیم اور بشمول رئیسان و زمینداران ضلع ایک کمیٹی قائم ہو اور تمام انتظام سررشتہ تعلیم اور خرچ روپیہ کا اُس کمیٹی کو سپرد ہو *

وہ کمیٹی اپنا ایک بائی لا ہاؤس اور ہر مکتب اور مدرسہ کے لیئے جو صدر ضلع اور تحصیل و دیہات میں قائم ہیں یا آئندہ قائم ہوں سالانہ خرچ تجویز کرے اور جس جس جگہ مدرسہ یا مکتب بنا ہو اُسکے لیئے روپیہ علیحدہ کرے اور وہ تمام تجویزیں حسب ضابطہ گورنمنٹ میں پیش ہوں اور بعد منظوری گورنمنٹ کے اُسکے مطابق عمل در آمد ہو *

اس تجویز سے بے انتہا فوائد اور حد سے زیادہ ترقی تعلیم کی منصور ہی جسمیں سے فوائد حسب تفصیل ذیل مندرج ہوتے ہیں *

اول نعم رعایا بخوبی واقف ہوگی کہ جو روپیہ اُنسے واسطے تعلیم کے لیا جاتا ہی وہ اُنہیں کی معرفت معہ اُس روپیہ کے جو گورنمنٹ اپنے خزانہ سے عطا فرمائی ہی تعلیم میں صرف ہوتا ہی *

تویم جبکہ ہندوستانی اس سرشتہ کے کار کن ہونگے تو جو بے اصل
شعبات لوگوں کو سرشتہ تعلیم پر ہوئے جو گورنمنٹ پر مصطفیٰ نہیں ہیں
سب کے سب یک لخت موقوف ہو جائینگے *

سویم جبکہ رئیس اور شریف اور لایق زمیندار اس کمیٹی میں
شریک ہونگے تو خود آنکو علم سے زیادہ شوق اور لگاؤ پیدا ہوگا اور سب
ملکر ترقی تعلیم میں ساعی و سرگرم ہونگے *

چہارم جبکہ ہندوستانی اس کمیٹی میں شریک ہونگے تو آنکو تمام
نقصانوں پر جو در حقیقت ہوں یا جنکو انہوں نے غلطی سے نقص سمجھا
ہی آپس میں بحث و گفتگو کرنیکا موقع ملینکا اور بعد رت و کد سب امور
یکسو ہو جائینگے *

پنجم ان لوگوں کے شریک ہونے سے اور تمام جزئیات و کلیات پر
واقف ہونے سے بلاشبہ یہ نتیجہ ہوگا کہ شریف خاندانوں کے لڑکے بہ
نسبت حال کے زیادہ تر مدرسوں اور کالجوں میں داخل ہونگے جو ایک
امر نہایت مفید گورنمنٹ کے ہوگا *

ممکن ہی کہ گورنمنٹ کو اس بات پر شبہ ہو کہ یہ تجویز اگر جاری
کیجائے تو وہ فوائد اُس سے حاصل ہونگے جو مذکور ہوئے یا نہیں علاوہ
اسکے دفعاً تبدیل کرنا سرشتہ تعلیم کا بھی مناسب نہوگا مگر ہم لوگ یہہ
عوض کرتے ہیں کہ ایک ضلع میں بطور امتحان کے اُس تجویز کو منظور
کیا جائے اور دیکھا جائے کہ یہ نسبت حال کے اس تجویز سے زیادہ
فائدہ اور زیادہ ترقی تعلیم کی ہوتی ہی یا نہیں *

ایک روپیہ سیکڑا مالکذاری ہو جو تعلیم کے لئے زمینداروں سے لیا
جائتا ہی اور جسکے سبب ہم کو حق حاصل ہوا ہی کہ ہم کو اُسکے انتظام
میں مداخلت دیجائے وہ روپیہ آپکی معرفت تحصیل ہوتا ہی اور
اسلئے ہمارا حق ہی کہ ہم آپ سے ان مطالب پر درخواست کریں یس
یہہ عرضی ہم آپکی خدمت میں گذارینے ہیں اس امید سے کہ ہذریعہ

اپنی رپورٹ کے اور بذریعہ صاحب کمشنر بہادر قسمت کے واسطے منظوری اور صدر حکم کے نواب لفتننٹ گورنر بہادر کے حضور میں بھیج دی جاوے *

اور ہماری یہہ التماس ہی کہ جو احکام گورنمنٹ اس عرضی پر صادر فرماوے ان کی اطلاع سکرٹری سین ٹیفک سوسٹیٹی کو کیجی جاوے *
الہی آفتاب دولت و اقبال کا چمکتا رہی

معروضہ ۲۰ مئی سنہ ۱۸۶۶ ع

نمبر ۱۴۳۳ (الف)

مقام الہ آباد — ۳۰ مارچ سنہ ۱۸۶۷ ع

رزولیوشن

رزولیوشن مرقومہ جناب نواب لفتننٹ گورنر بہادر صیغہ ہذا نمبر ۲۳۲۸ (الف) مورخہ ۱۴ جولائی گذشتہ ملاحظہ ہوا *

تحریر نمبر ۶۳ مورخہ ۱۰ دسمبر سنہ ۱۸۶۶ ع معہ کاغذ ملفوفہ
مرسلہ صاحب کمشنر قسمت میرٹھہ ملاحظہ میں گذری *

چٹھی نمبر ۱۷۲۳ مورخہ ۸ مارچ سنہ ۱۸۶۷ ع مرسلہ صاحب
ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن ممالک مغربی و شمالی پڑھی گئی *

تمہیدات — جناب نواب لفتننٹ گورنر بہادر رزولیوشن مرقومہ ۱۴
جولائی سنہ گذشتہ میں اپنی یہہ رائے تحریر فرما چکے ہیں کہ امور
تعلیم و تربیت میں رؤسائے موقع کے اتفاق اور شمول سے اس نہج پر
استفادہ کرنا مناسب ہی کہ وہ مدارس سرکاری کے انتظام مختص المقام
اور نگرانی میں شریک کئے جائیں اور بنظر اُس تحریر کے جو بالفعل

صاحب ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن سے موصول ہوئی جناب ممدوح رزولوشن مندرجہ ذیل مرقوم فرماتے ہیں *

سررشتہ تعلیم کی لوکل کمیٹیاں جن میں اشخاص عمائد سرکاری و غیر سرکاری داخل ہوں ممالک ہذا کے ہر ضلع میں بایں غرض مقرر کیجائیں کہ اُس ضلع کے سرکاری مکاتب پر منصب نگرانی کا تحت اہتمام صاحب ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن رکھیں اور بالعموم ترقی تعلیم و تربیت میں شریک سعی ہوں *

امید ہی کہ کمیٹی اہل درجہ مہینے میں ایک مرتبہ اجلاس کیا کرے اور بابت کیفیت تعلیم و تربیت اور حال مکاتب ضلع کے ہر سال یکم مارچ کو یا اُس سے پہلے سالانہ رپورٹ صاحب ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن کو بھیجے *

لوکل کمیٹیاں سررشتہ تعلیم کے عہدہ داروں کے نام بلا واسطہ کوئی حکم صادر اور اُس طور پر کسی نہج کی مداخلت نکرینگی اور جو امر کہ وہ وقوع میں لایا چاہیں معرفت صاحب ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن کے یا بذریعہ صاحب موصوف گورنمنٹ کی اطلاع سے ہوا کرے *

جملہ اسکول ماسٹر اور بالعموم سررشتہ تعلیم کے عہدہ داروں کو لازم ہی کہ امور متعلقہ سررشتہ تعلیم کی بابت لوکل کمیٹیوں کو ہر وقت درخواست اُنکے سیکرٹری کے اپنے حتی المقدور تمام اطلاع فوراً دیتے رہیں * ضلع کا صاحب جج اور مجسٹریٹ اور جائینٹ مجسٹریٹ اور

اسسٹنٹ مجسٹریٹ اور سول جرجن یا ڈپٹی کمشنر اور اسسٹنٹ کمشنر اور صدرالصدر اور منصف اور تحصیلدار یعنی جیسی کہ صورت ہو اور ڈپٹی انسپیکٹر مکاتب ایکس انوشیو

مہمہ ضلع کی کمیٹی سررشتہ تعلیم کے ہوا کرینگے *

صاحب جج یا در صورت اُسکی عدم موجودگی کے صاحب کلکٹر اور مجسٹریٹ میئر مجلس کمیٹی کا ہوگا اور وہ کمیٹی نائب میئر مجلس

اور جائینٹ سیکرٹری کو خود تجویز کر کے اور قواعد واسطے اجراءے کار کے مضبوط تحریر لائیگی اور ضلع کے انگریزی اسکول کا ہیڈ ماسٹر (جہاں کہ ہو) کمیٹی کا ایکس آر فیشیو ممبر اور جائینٹ سیکرٹری ہوگا *
قسمت کے صاحب کمشنر اور صاحب انسپکٹر مکاتب اپنے حلقہ کی کمیٹیوں کے ایکس آر فیشیو ممبر ہوا کریں گے *

عہدہ داران موسومہ بالا اور ممبر سپر ٹیفک سوسائٹی کے ضلع علیحدہ کی کمیٹی سررشتہ تعلیم کے ممبر مقرر ہوئے اور سوسائٹی مذکور کا سیکرٹری اور علیحدہ کے انگریزی اسکول کا ہیڈ ماسٹر جائینٹ سیکرٹری قرار دیئے گئے واضح رہے کہ اختیار لوکل کمیٹیوں کا کسی حال میں مکاتب نسوان پر محیط نہ ہوگا *

کمیٹیوں کے ممبروں کے تقرر کے لئے صاحب کلکٹر اور مجسٹریٹ کی معرفت گورنمنٹ کی منظوری حاصل کرنی ہوگی *
سررشتہ تعلیم کی کمیٹیاں بشمول ایکس آر فیشیو ممبران متذکرہ بالا کے تمام ضلعوں میں مقرر کی گئی ہیں اور انکو ایماء کیا گیا ہے کہ بلا توقف اجلاس کر کے اشخاص عمائد کی فہرست جو انکی تجویز میں لائق اور ضلع کی کمیٹی کے ممبروں میں داخل ہونا چاہتے ہوں ممبر کمیٹی مقرر کیئے جانے کے لئے ارسال کریں *

نمبر ۲۳۲۸ (الف)

مقام نیلی تال — ۱۴ جولائی ۱۸۹۹ ع

رزلوشن

ایک درخواست چند زمینداران ضلع علیحدہ کی جس میں وہ کچھ اعتراضات نسبت طریقہ تربیت و تعلیم اور انتظام زر متعلقہ سررشتہ تعلیم کے پیش کر کے تجاویز در باب اُسکی اصلاح کے گذارش کرتے ہیں معہ چٹھی صاحب کمشنر مہترہ نمبری ۴۵۰۷ مورخہ ۲۴ جون کے جو موصول ہوئی تھی ملاحظہ میں آئی *

تمہیدات — جناب نواب لفٹننٹ گورنر بہادر نے اس درخواست پر کہ وہ مظہر مافی الضمیر چند عمائد زمینداران ضلع علیگڑہ کی درباب طریقہ مورچہ تعلیم و تربیت مردمان ممالک ہذا کے ہی جیسا کہ چاہیئے غور فرمائی *

دفعہ ۲ مدت سے جناب نواب ممدوح کے منقوش خاطر ہی کہ واسطے احسن انتظام ملک اور بہبود رعایا کے کتنی ہی کوششیں دلی عمل میں آریں تا وقتیکہ دلجمعی اور اعانت خود رعایا کی حاصل نہ ہو حصول بہبود کے لیئے کسی طرح کی تاخیر مستحکم پیدا کرنے میں معید نہونگی یا فی الواقع ہتجز اسکے کہ نتیجہ ظاہری اور ناپائدار پیدا ہو اور کچھ حاصل نہوگا اور نواب ممدوح کی خواہش باطنی اور مقصود یہی رہا ہی کہ امورات کے انتظام عام میں اس ملک کے عمائد رؤسا کا اتفاق اور شمول حاصل کیا جائے پس جن تدابیر جائز سے کہ حصول اس مقصود کا متصور ہو اُنکی منظوری اور تائید نواب ممدوح بہت خوشی سے فرمائیگے *

دفعہ ۳ لہذا جو خواہش منجانب زمینداران زیادہ سرگرمی کے ساتھ اُس داب و اختیار کے عمل میں لانے میں جو مخصوص اُنکے واسطے ہی وقوع میں آئی فواب ممدوح اُسکی نسبت اظہار اپنی خوشنودی کا فرماتے ہیں لیکن سائلان نے اپنی درخواست میں جس استحقاق کی نسبت زیادہ اصرار کیا ہی اور جسکو کہ سرکار حد معین تک اور ہوجوہ خاص خوشی سے منظور کرتی ہی اُسکی نسبت ایک غلط فہمی کی اصلاح بھی ضروری ہی *

دفعہ ۴ یہہ اعتراض پیش کیا گیا ہی کہ جو لوگ اخراجات سررشتہ تعلیم کے ادا کرتے ہیں وہ اُسکے انتظام میں کچھ مداخلت نہیں رکھتے یا زر متعلقہ سررشتہ تعلیم کے خرچ میں اُنکا کچھ اہتمام نہیں ہی لیکن یہی دلیل ظاہر بالعموم انتظام ملک اور مالگذاری اراضی اور دیگر

محصولات کے صرف کی نسبت بھی پیش ہوسکتی ہی اور اسکا صرف یہی ایک جواب ہی کہ رعایا کو قبل ازانکہ امور ریاست کے انتظام میں صراحتاً کسی نہج کی مداخلت ہوسکے ایسے حقوق اور ذمہ داریوں کے حصول کی لیاقت ثابت کرنی لازم ہی چنانچہ اسی مقصود کے پیش رفت کے لیئے تدابیر تعلیم کی اُنکے اختیار میں سونپی جاتی ہیں *

دفعہ ۵ نسبت اُس تعداد زر کے جو فی الواقع زمیندار تعلیم کے واسطے دینے ہیں یہ بات سچ ہی کہ وہ اپنا حصہ ایک روپیہ سیکڑہ علاوہ اور زائد اصل مالکداری مشخصہ سے دیتے ہیں لیکن یہ نہیں بیان کیا گیا ہی کہ اُنسے زائد از حد مناسب لیا جاتا ہی سو ایک دو سال میں یہہ بندوبست بھی ختم ہو جائیگا اور نیا بندوبست رعایتی جو سرکار سے منظور ہوچکا ہی عمل میں لایا جائیگا جسکی رو سے ایک رقم مجموعی صرف ۷۷ سیکڑہ کی اراضی کی آمد خالص میں سے سرکار لیا کریگی اور اُس میں تمام ابواب مختص المقام داخل ہونگے اور باقی ۷۷ سیکڑہ زمیندار کا حق ہوگا کہ اس نہج پر واقع میں تمام ابواب مختص المقام آئندہ زمیندار کو نہ دینے پڑینگے بلکہ اس حصہ مالکداری میں سے مودوں ہوا کرینگے جو ہمیشہ سے حق مسلم سرکار کا رہا ہی لہذا اس بناء پر کوئی استحقاق مداخلت یا انتظام رقوم مخصوصہ کا منجانب زمیندار کسی قدر بھی قائم نہیں ہوسکتا ہی *

دفعہ ۶ نہج واضح ہو کہ اکثر حالات میں وہ رقوم مخصوصہ جو بلقط لوکل فنڈ موسوم ہیں اِس لفظ سے تعبیر اُنکی بایں وجہ نہیں ہی کہ جن مقامات سے کہ وہ حاصل ہوتی ہیں وہیں کے اہتمام کے لیئے کوئی استحقاق خاص ہو بلکہ تقسیم میں ہدایت ہونے کی نظر سے ہی اور نیز اِس غرض سے کہ اہتمام اُنکا بجائے امپیریل گورنمنٹ کے لوکل گورنمنٹ کے مفوض ہی *

دفعہ ۷ سائلان نے یہہ امر بھی پیش کیا ہی کہ روپیہ سیکڑہ جو

ہر ضلع میں لیا جاتا ہی خاص اُسی ضلع کے فائدہ میں صرف کیا جائے اور اُسی قاعدہ پر سرکار اُس رقم کے صرف میں بالعموم عمل کرے لیکن پوشیدہ نہ رہے کہ یہہ رسوم واسطے افادہ عامہ خلائق کے مقرر کی گئی ہی اگر رقم ہر ضلع کی بالانحصار اُسی ضلع کے واسطے مخصوص کی جائیں تو خلاف اُس مقصود کے ہوگا علاوہ بریں اگر جدی جدی لوکل کمیٹیوں کو اہتمام خرچ اور انتظام کا جداگانہ مفوض کیا جائے تو جتنے کہ ضلع میں غالباً اُنہی ہی طریقے مختلفہ تعلیم و تربیت اور انتظام کے پیدا ہونگے اور یہہ ظاہر نہایت قابلِ اعتراض اور موجبِ دقت ہوگا *

دفعہ ۸ معہذا یہہ امر تسلیم ہونا چاہیئے کہ سررشتہ تعلیم کا ضلع کے عمائد و رسام سے زائد از اندازہ علیحدہ رہنا بھی ایک سقم عظیم طریقہ مروجہ حال میں ہی اور یہہ امر جناب نواب لفٹننٹ گورنر بہادر کی رائے کے بالکل مطابق ہی کہ ضلع کے عہدہ داروں اور ہندوستانی زمینداروں اور بالعموم رئیسوں کو کسی قدر مکاتب کے انتظام مختص المقام میں دخل دیا جائے تاکہ اُن مکاتب کی بہتری میں اُنکو زیادہ تر توجہ خاص ہو اور جناب مدوح کو شک نہیں ہی کہ سررشتہ تعلیم کے عہدہ داروں بالا تر اُنکی مدد کو مغتنم سمجھینگے مگر لوکل کمیٹیوں کو کسی نہج کا اختیار خاص فائدہ کے ساتھ صرف اس غرض سے مفوض ہو سکتا ہی کہ انتظام اندرونی اور معلموں کے طریقہ اور اسی نہج کے دیگر مراتب کی نگرانی اور خبرگیری ہو سکے اور جو سالانہ رپورٹ کے کہ متضمن اپنی رائے کے مکتبوں کے حال کی بابت اور بالعموم نسبت اُمور متعلقہ سررشتہ تعلیم کے اور نیز متضمن اُن تجاریز کے جو بنظر اصلاح اُنکے نزدیک مناسب متصور ہوں لوکل کمیٹیاں بھیجینگے اُنکی اس اعانت سے گورنمنٹ ممنون ہوگی *

دفعہ ۹ اِس امر میں شک ہی کہ تمام ضلعوں میں وہ سامان جس سے کہ یہہ کمیٹیاں فائدہ کے ساتھ ترتیب دیجائیں موجود ہی یا

نہیں لیکن جناب نواب لفتننٹ گورنر بہادر کی راے میں مناسب ہی کہ
 امتحان چند مقدمات منتخب مثلاً علیحدہ اور اِثاۃ اور بریلی میں کیا
 جائے اور ہر طبقہ اسکے صاحب ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن کو قلمی ہو کہ
 صاحب کمشنر قسمت میرٹھ سے مراسلت کر کے اور علیحدہ میں مطابق
 مراتب مرقومہ بالا کے سرشتہ تعلیم کی لوکل کمیٹی کے موضوع کرنے کے
 لیئے قواعد ترتیب دیکر گورنمنٹ میں بھیجے اور اُن قواعد کو دیگر اضلاع
 سے متعلق کرنے کے لیئے آئندہ تجویز کی جائیگی *

حکم — حکم ہوا کہ نقل اس رزلوشن کی صاحب ڈائریکٹر پبلک
 انسٹرکشن ممالک مغربی و شمالی کے پاس اس ایماء سے مرسل ہو کہ
 اُسکی دفعہ اخیر کی ہدایات مندرجہ کی تعمیل کرے *
 نیز حکم ہوا کہ ایک نقل رزلوشن مذکور کی صاحب کمشنر قسمت
 میرٹھ کے پاس بلحاظ اُسکی چٹھی نمبری ۲۵ مورخہ ۴ ماہ گذشتہ کے
 اطلاعاً اور سائلان کے پاس بھیجنے کے لیئے مرسل ہو *

The Judge, or in his absence, the Collector and Magistrate, shall be President of the Committee, which will elect its own Vice-President and a Joint Secretary, and lay down rules for the conduct of business. The Head Master of the District English School (where there is one) will be *ex-officio* Member and Joint Secretary to the Committee.

The Commissioner of the Division and Inspector of Schools will be *ex-officio* Members of the Committees within their Circles.

The above-named officers and the Members of the Scientific Institute are appointed Members of the District Educational Committee in the Allypore District, and the Secretary to the Institute and the Head Master of the Allypore English School are appointed Joint Secretaries. It must be understood that the jurisdiction of Local Committees shall in no case extend to female schools.

Nominations of Members of Committees must be submitted for sanction of Government through the Collector and Magistrate.

Educational Committees, composed of the above-named *ex-officio* Members, are appointed in all districts and are requested to meet without delay, and to submit a selected list of influential gentlemen whom they would recommend, and who are willing to act, as Members of the District Committee, in view to their appointment as such.

OBSERVATIONS.—The Hon'ble the Lieutenant Governor has already, in Resolution dated the 14th July last, expressed his views upon the subject of the desirability of enlisting the sympathies and obtaining the co-operation of the resident gentry in the cause of education, by giving them a share in the local management and supervision of Government schools ; and with reference to the communication now received from the Director of Public Instruction, His Honor is pleased to record the following Resolution.

Local Educational Committees, composed of influential members of the community, both official and non-official, will at once be formed in every district in these Provinces, for the purpose of exercising supervisory functions over the Government schools in the district, under the control of the Director of Public Instruction, and co-operating generally in the promotion of education.

The Committee will be expected to meet at least once a month, and to submit to the Director of Public Instruction an annual report on the state of education and the condition of the schools in the district on or before the 1st March of each year.

Local Committees will issue no direct orders to, nor in any way directly interfere with, the officers of the Educational Department : any action they may desire to take must be through the Director of Public Instruction, or by representation through him to the Government.

All Schoolmasters and officers generally of the Department will at once supply all information in their power on educational subjects to the Local Committees, on the requisition of the Secretary.

The Judge, Magistrate,* Joint Magistrate, Assistant Magis-

* Or Deputy Commissioner and Assistant Commissioner, as the case may be. *trate, and Civil Surgeon, the Principal Sudder Ameen and Moonsiffs, the Tehsildars of the district and the Deputy Inspector of Schools, shall be ex-officio Members of the District Educational Committees,*

Local Committees could advantageously be invested with any direct authority, although the Government would thankfully acknowledge their aid in the submission of Annual Reports of their opinion of the condition of the schools, of their views generally on the subject of education, and of the suggestions that occur to them, of improvements which they might desire to recommend.

9.—Whether all Districts are possessed of the materials from which such committees could beneficially be formed may perhaps admit of doubt, but the Lieutenant-Governor is of opinion that the experiment may well be tried in selected localities, such as Allypore, Etawah, and Bareilly, and the Director of Public Instruction will accordingly be requested to submit, in communication with the Commissioner of the Meerut Division, a scheme for the institution of a Local Educational Committee at Allypore in accordance with the views above expressed, the extension of which to other Districts will form the subject of future consideration.

No. 2329, A.

Order.—Ordered that a copy of this Resolution be forwarded to the Director of Public Instruction, North Western Provinces, with a request that he will carry out the instructions contained in the last paragraph thereof.

No. 2330, A.

Ordered also that a copy of the Resolution be forwarded to the Commissioner of the Meerut Division, for information, with reference to his letter No. 25, dated the 4th ultimo, and for communication to the petitioners.

No. 1043, A.

Allahabad, 30th March 1867.

Read former Resolution, General Department, No. 2328 A., dated 14th July 1866.

Read letter No. 63, dated 10th December 1866, with its enclosure, from the Commissioner of Meerut Division.

Read letter No. 1724, dated the 8th March 1867, from the Director of Public Instruction, North Western Provinces.

land are taken by the State which includes all local cesses, and the remaining 45 per cent. are conceded to the Zemindar, so that in fact the whole of the local cesses will in future be defrayed not by the landowner, but out of the share of the rent which has always been the admitted right of the State. Upon this ground therefore no claim to any control or management of the funds on the part of the Zemindar could for a moment be sustained.

It may also be observed that in many instances funds which are termed "Local" are so called not on account of any special title to control them by the localities in which they are raised, but as a guide in their distribution, and because the control has been entrusted to the Local instead of the Imperial Government.

7.—The petitioners have urged that the one per cent. cess raised in each District should be applied exclusively for the benefit of that District, and this is the principle by which the Government would be guided generally in the expenditure of the fund, but the cess is imposed for the benefit of the community at large, and rigidly to localise the funds of each District would counteract that object, while to give separate control over the expenditure and management to separate local Committees would very possibly produce as many varying schemes of education and management as there are Districts, which would obviously be very objectionable and inconvenient.

8.—At the same time it must be admitted that the comparative isolation of the Education Department from the influential residents of a District, is a serious defect in the present system, and it would entirely consist with the views of the Lieutenant-Governor, to give the District Officers and the Native landowners and aristocracy generally some voice in the Local management of schools, so that they might take a more immediate interest in the well-being of these institutions, and His Honor has no doubt that their aid would be welcomed by the superior officers of the Education Department. It could however only be for purposes of inspection and check upon the internal management, the conduct of the masters and such like matters that

welfare of its inhabitants must fail to exercise any permanent influence for good, or have indeed any but the most superficial and transient effect until the confidence and aid of the people themselves have been secured, and it has been his anxious desire and aim to enlist the sympathies and to obtain the co-operation of the resident gentry in this country, in the general administration of affairs. Every legitimate means therefore by which this object may be promoted will ever have his cordial concurrence and support.

3.—It is with pleasure therefore that he hails any movement among the landed gentry towards a more active exercise of the influence which properly belongs to them, but at the same time, it is necessary to correct a misapprehension on which considerable stress is laid in the petition of the memorialists as to their right to claim that which within certain limits and upon other grounds, the Government is very willing to concede to them.

4.—It is urged as a hardship that those who pay for the expenses of education should not be permitted to take any part in the management of the system, or exercise any control over the disbursement of the funds, but the same argument might obviously be used in respect of the government of the country generally, and the application of the land revenue and other taxes. To this there is but one reply, the people must prove their qualification to exercise such rights and responsibilities before they can be admitted to any share in the direct control of the administration of the State, and it is in furtherance of this object that the means of education are placed at their disposal.

5.—As respects the amount actually contributed by the Landholders towards education, it may be true that they have paid their quota in the one per cent. cess over and above the original sum assessed as Land Revenue, but it is not alleged that they have been overtaxed, and in another year or two this arrangement will come to an end and a new one will be made on the liberal terms now sanctioned by Government, by which a consolidated sum of only 55 per cent. of the net assets of the

lished system your Petitioners would therefore earnestly solicit that the scheme proposed should first be introduced as a tentative measure into a single District with a view to ascertain whether it is really more conducive to the progress of education and public good than the existing one or otherwise.—

As the one rupee per cent which your Petitioners pay for Educational purposes and in virtue of which payment they consider themselves entitled to a voice in its administration is collected and realized by you it is but natural that any thing they may have to urge respecting this matter should be communicated to you and accordingly they beg to submit this Petition to you in the hope that you will be kind enough to forward it with your remarks thereon to the Commissioner for the ultimate consideration of Government.

That your Petitioners beg that you will communicate to the Secretary of the Scientific Society any orders that Government may be pleased to pass on this Petition.—

And your Petitioners will, as in duty bound, ever pray.—

Resolution, General Department, No. 2328, A. of 1866, dated Nynce Tal, the 14th July 1866.

Read a Petition received with the Commissioner of Meerut's letter No. 2507, dated 4th June, from certain Landholders in the District of Allypore, in which they urge certain objections to the present system of education and of managing the educational funds, and suggest measures for its improvement.

Observations.—The Lieutenant-Governor has given this petition the consideration which it merits as an expression of the feelings of some of the influential Landholders in the District of Allypore, in regard to the existing system of education in these Provinces.

2. —His Honor has long been convinced that the most earnest efforts for the good government of the country and for the

In the first place it will tend to convince the people of the benevolent intentions of the Government, for as much as they will see that the funds provided for the purpose by the joint contributions of the Government and themselves are really laid out through themselves for the purposes of education alone.—

2ndly. That the admission of the Natives to the executive management will make them conversant with the details of the system and tend to show to their satisfaction what are the real motives the Government have in view in educating the people, and having this knowledge they will then reject all those unfounded prejudices and suspicions, the existence of which is not unknown to Government.

3rdly. That by taking an actual part in the administration of education, the higher classes residing in the District will become warmly interested in the pursuit of knowledge and heartily co-operate together in diffusing its benefits far and wide.—

4thly. That their access to the management of the system will give the Natives a desirable opportunity of discussing the disadvantages which really exist in it at present or which they think to exist and of suggesting improvements.—

5thly. That by a participation in the management of the affairs of the Educational Department the Natives will necessarily become better acquainted with the liberal views and intentions of Government and this must eventually bring about the much to be desired result of filling our schools and colleges with a much greater number of children of respectable families than are found in them at present—a result that is most important and must prove beneficent to the Government as well as the public.

As it is possible that the Government may entertain a doubt as to the realization of the anticipated advantages by giving effect to the proposition for which your petitioners pray and may not think it expedient on that account at once to alter the estab-

any part in the management of the system or exercise any control over the disbursement of the funds. It is very mortifying to them to find that they are not consulted on any points connected therewith and that notwithstanding their having to provide the funds they know nothing as to the manner and purposes in which those funds are expended.

That your Petitioners beg respectfully to submit their opinion that all the money which they contribute for education at the rate of one per cent on the jumma should, together with the sum which the Government grants or may grant in futuro in aid of the cause, be separately funded under the designation of Educational Fund and applied solely for the benefit of the people of that District alone from which the contribution is raised and to which it rightfully belongs, to the exclusion of all others.

That a Committee consisting of the Educational Officers and the District landholders and gentlemen presided over by the Collector of the District or the Commissioner of the Division should be formed for the general control and supervision of the system and for regulating the expenditure, and all matters connected with the business of education should be left to the discretion of the Committee so constituted.

That this Committee should be required to frame a Code of rules for the guidance of schools and should determine the amount to be granted annually for all the schools that may be existing or may hereafter be established in the Sudder Station, the Tehseels and villages of the District and allot separate funds for the maintenance of each school, and that all those measures of the Committee be officially laid before the Government and acted upon every where in the District after they shall have been sanctioned by Government.--

Your Petitioners believe that this project will be found to be attended with important advantages, not the least of which will be the impetus afforded to the cause of education.

To George Lawrence, Esquire, Collector of the Allypore District, the Petition of the Landholders of the District of Allypore, dated the 10th May 1866.

HUMBLY SHEWETH,

That after the Revenue settlement of the lands of this District was effected under the requirements of Regulation 9 of 1833, the Government directed their attention to the education of the people and in support of this object your Petitioners were called upon to pay one rupee per cent in excess of the Government Jumma or assessments, which demand was complied with.

That in contrast to the class of illiterate and ignorant landholders, those who understood the value of knowledge and belonged to respectable educated families had then felt some degree of hesitation in yielding to this demand, but it is to be observed that this feeling did not proceed from a want of inclination on their part to contribute to the Educational Fund, but rather proceeded from the conviction that the system of education intended by Government to be pursued, a system still in force, was not calculated to prove beneficial to the country.

That the ignorant landholders who readily consented to pay the Educational Cess in addition to the jumma were not the friends of education, but they paid it simply under the mistaken idea that the demand was a pretext for augmenting the revenue and that they must perforce submit to it.—

The Government system as originally introduced has now lasted a long time and your Petitioners do not desire to discuss the question as to its having been beneficial or otherwise, but they only wish to submit to you their representation as follows.—

That while your Petitioners pay for the expenses of education, it is obviously a hardship that they should not be allowed to take

No. 2.

THE

BRITISH INDIAN ASSOCIATION,
N. W. P.

—•••••

A PETITION FROM THE LANDHOLDERS
OF ALLYGURH TO THE GOVERN-
MENT N.-W. P., PRAYING FOR
THE ESTABLISHMENT OF
AN EDUCATIONAL COM-
MITTEE IN THAT DISTRICT,
WITH THE RESOLUTIONS PASSED
BY THE SAID GOVERNMENT
IN REPLY THERETO.

~*~*~*~

Published for the information of the Members.

~*~*~*~

ALLYGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1869.

No. 2.

BRITISH INDIAN ASSOCIATION
N. W. P.

A PETITION FROM THE LANDHOLDERS
OF ALLYGURH TO THE GOVERN-
MENT N.-W. P., PRAYING FOR
THE ESTABLISHMENT OF
AN EDUCATIONAL COM-
MITTEE IN THAT DISTRICT,
WITH THE RESOLUTIONS PASSED
BY THE SAID GOVERNMENT
IN REPLY THERETO.

Published for the information of the Members.

ALLYGURH:

PRINTED AT THE INSTITUTE PRESS.

1889.

نمبر ۱

ایسوسی

سید احمد خان درباب تقرر ایسوسی ایشن

میں

قانون

برقش اندین ایسوسی ایشن اضلاع

شمال و مغرب مقام علیگڑہ

چسکر

ایسوسی ایشن مذکور نے مشتہر کیا

علیگڑہ

سید احمد خان سکریٹری کے ہیروٹ پریس میں چھاپا گیا

ستہ ۱۸۶۷ ع

نمبر ۱

اسپیچ

جسکو سید احمد خاں نے ایک مجمع کے روپرو
بغرض تقرر ایک ایسے ایسوسی ایشن کے جو
فلاح ہندوستان پر نظر رکھ بیان کیا

برٹش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع
شمال و مغرب نے مشتہر کیا

علیگتہ

سید احمد خاں کے پریوت پریس میں چھاپا گیا

سنہ ۱۸۹۷ ع

اسپیچ

سید احمد خاں درباب تقرر برتشی انڈین ایسوسی ایشن
اضلاع شمال و مغرب

دسویں مئی سنہ ۱۸۶۶ء نو بجے رات کو بہت سے رئیس ضلع علیگڑہ اور اُسکے نواح کے اور چند صاحبان انگریز اس مقام کے واسطے سنے ایک گفتگو سید احمد خاں کے جو وہ ہندوستان کے معاملات پر بہ نسبت حال کے زیادہ تر پارلیمنٹ کی توجہ حاصل کرنے کے واسطے کرنیکو تھے جمع ہوئے اور انہوں نے مجتمع سے اسطرح پر گفتگو کی *

ای صاحبو

میں اُس طوائف الملوک کے زمانہ کا ذکر نہیں کرتا جو اتھارہویں صدی میں ہندوستان میں تھا بلکہ میں آپکو اُس تاریخانہ زمانہ کو یاد دلاتا ہوں جبکہ ہندوستان ایک سلطنت شخصیت کی حکومت میں تھا ایک بادشاہ یا راجہ کرورہا مخلوق خدا پر حکمران تھا اُسکی حکومت بہ نسبت اُسکے کہ کسی قانون عقلی یا نقلی کے تابع ہو زیادہ تر اُسکی مرضی اور خواہش اور طبیعت اور غیظ و غضب کے تابع ہوتی تھی آپکو یاد ہوگا کہ آپ نے اپنے مسلمان بادشاہوں کی تعریف میں یہہ کلمے بہت سنے ہونگے کہ مالک رقاب الامم حالانکہ بادشاہ یا گورنمنٹ کو ایسا کہنا درحقیقت اُسکی نسبت تمام دنیا کی برائیوں کا منسوب کرنا ہی بہر حال تمہارے پرانے بزرگ اُس زمانہ کو بھکت چکے اور تمہارے ورے کے بزرگوں نے اُس طوائف الملوک کے زمانہ کو بھی دیکھا کچھ عجیب نہیں کہ تم میں سے اکثر ایسے ہوں کہ اب تک اُس پرانے زمانہ کو یاد کرتے ہوں مگر

جب کبھی تمہارا دل انصاف اور اخلاق کی طرف توجہ کرے گا تو تم خود اُس زمانہ کے نقصانوں اور اُس وقت کی حکومتوں کی برائیوں کا اقرار کرو گی میں سمجھتا ہوں کہ اُس زمانہ کی حکومتیں نہ مسلمانوں کی شرع کے مطابق تھیں اور نہ ہندوؤں کے دھرم شاستر کے مطابق البتہ زبردستی اور مردم آزادی کے قانون کی پابند تھیں بڑا اصول اُن وقتوں کی حکومتوں کا یہی تھا کہ جو زبردست ہی وہ کم زور پر غالب رہی اور جس طرح پر چاہے زیادتی اور جبر اور غضب سے صرف اپنے عیش و آرام کے لیئے زبردستوں کے حقوق کا تصرف کرے پس ایسی حکومتوں کو بجز اُن غاصب شخصوں کے جنکا کام اُس وقت میں بنا ہوا تھا اور کون پسند کر سکتا ہی *

مذمت تک ہندوستان پر یہی زمانہ گذرا پھر خدا کی یہہ مرضی ہوئی کہ ہندوستان ایک دانشمند قوم کی حکومت میں دیا جاوے جسکا طرز حکومت زیادہ تر قانون عقلی کا پابند ہو بے شک اس میں بڑی حکمت خدا تعالیٰ کی تھی کیونکہ جب ہندوستان میں مختلف قوم اور مختلف مذہب کے لوگ آباد تھے تو اُس خدا کو جو کرشنجن کا بھی ایسا ہی خدا ہی جیسا کہ ہندو و مسلمان کا ضرور ایسی حکومت ہندوستان میں قائم کرنی چاہیئے تھی جو زیادہ تر عقلی قوانین حکومت کی پابند ہو (گو میری سمجھہ ہی کہ کوئی نقلی قانون بھی جو خدا سے دیا گیا ہو عقلی قانون کے مخالف نہیں ہو سکتا) بہر حال ایک زمانہ گذرا کہ ابتدائے حکومت انگریزی سے لغایت سنہ ۱۸۵۸ء تک سب لوگوں نے انریبل ایسٹ انڈیا کمپنی کی حکومت میں اپنی زندگی بسر کی *

حق یہہ ہی کہ ایسٹ انڈیا کمپنی نے نہایت شایستگی اور نرمی اور بحفاظت مذاہب مختلفہ حکومت کی اُسکی حکومت میں بجز اسکے اور کچھہ کہا نہیں جاسکتا کہ بادشاہانہ حکومت نہ تھی اور جسکی بڑی ضرورت نہی کہ ہندوستان میں ہو *

ایک بڑی دقت ہندوستان کو جو انٹریبل ایسٹ انڈیا کمپنی کی عملداری میں تھی وہ یہہ تھی کہ اکثر بلکہ تمام معاملات ہندوستان نے صرف کورٹ آف ڈائریکٹروں تک پہنچتے تھے اور پارلیمنٹ سے بہت کم تصفیہ پاتے تھے مگر جب سے کہ جناب ملکہ معظمہ کوئین وکٹوریا دام اقبالہا نے حکومت ہندوستان کی اپنے قبضہ اقتدار میں لی اسوقت سے جو زیادہ تر ہندوستان کی بھلائی اور بہتری کی توقع تھی اسکا اصلی منشاد صرف اسی بات کی توقع میں تھا کہ اب پارلیمنٹ کو ہندوستان کے اسورات میں زیادہ تر مداخلت اور دسترس ہوگی *

ای صاحب اسوقت مجھے کمال افسوس ہی کہ تم پارلیمنٹ کے ممبروں کا حال نہیں جانتے اُس میں اکثر ایسے فیاض اور منصف اور نیک دل ہیں جو انسان کو بھلائی پہنچانا ہی اپنا کام سمجھتے ہیں اور صرف یہی جانتے ہیں کہ ہم دنیا میں اسی لیئے پیدا ہوئے ہیں کہ انسان کو فائدہ پہنچاویں اُنکو مطلق اسباب کا خیال بھی نہیں ہی کہ جسکے فائدہ کے لیئے ہم کوشش کر رہے ہیں وہ کالا ہی یا گورا یہودی ہی یا عیسائی ہندو ہی یا مسلمان مگر زیادہ تر افسوس یہہ ہی کہ ابھی تک ہندوستان نے اُن فیاض طبیعت والوں کی فیاضی اور اُس عالیشان محکمہ کی حکومت کا کچھ فائدہ نہیں اُٹھایا ہی *

آپ جانتے ہیں کہ اُس فائدہ سے اب تک کیوں ہندوستان محروم رہا ہی اسکا سبب بجز اِسکے اور کچھ نہیں کہ ہندوستانوں نے اب تک اُنسے تعلق پیدا نہیں کیا اور وہ لرگ ہندوستان کے حالات سے ناراض ہیں وہ کریں تو کیا کریں اگر تم بھی مسئل اور رعایاے ملکہ معظمہ کے اسباب میں کوشش کرو اور تدبیر کرو اور اُن لرگوں سے تعلق پیدا کرو اور اُنکو صحیح حالات اور ہندوستان کی عمدہ خواہشوں سے مطلع ہونیکی راہ نکالو تو بلا شہہ تمکو بھی وہ سب فائدے حاصل ہوں تم دیکھو اور سمجھو اور غور کرو جو انگریز ہندوستان میں رہتے ہیں انہوں نے اسباب

کی ضرورت سمجھتی اور اب وہ اس تدبیر میں ہیں کہ ایک نہایت عمدہ ایسوسی ایشن، یعنی مجلس، رعایا کے ذریعہ سے پارلیمنٹ میں اپنا تعلق پیدا کریں اور اُس کے فیاض ممبروں کو اپنا حاسی بناویں پس اگر تم بھی اس طرح پر اپنے لئے راہ نہ نکالو گی تو ہمیشہ کے لئے پچتاو گی *

ای ممبر ہموطنوں میں جانتا ہوں کہ تم ایسے نادان نہیں ہو جو ان باتوں کو نہ سمجھتے ہو اُن تدبیروں سے جو فائدہ تمکو اور تمہاری اولاد کو اور تمہارے ملک کو ہونیوالا ہی اُسکو نہ سمجھتے ہو مگر میں سمجھتا ہوں کہ تمہارے دلمیں خوف ہی کہ ایسا نہو کہ ہماری ان باتوں سے ہمارے حکام ضلع جنکے ہاتھ میں ہماری جان اور مال اور عزت ہی ہم سے ناراض ہو جاویں گورنمنٹ ہمکو برا اور غیر مطیع نہ سمجھنے لگی اور کہیں گورنمنٹ کے نزدیک ہم معجزم نہ تھریں مگر یہ سب تمہاری غلطی اور خام خیالی ہی تم یقین جان لو کہ کوئی انگریز بلکہ کوئی شخص جس نے یورپ کے پانی کی ایک بوند بھی پی ہوگی اسجان سے ناراض نہیں ہوگا بلکہ اگر تم ایسی باتیں پیدا کرو گے تو اسمیں بہت زیادہ محبت اور ارتباط ہوگا تربیت یافتہ قوم کے نزدیک اب تمہاری کچھ عزت نہیں ہی مگر جب تم اس قسم کی مفید باتوں میں قدم بڑھاؤ گے تو البتہ تمہاری عزت اور قدر و منزلت سب کی آنکھ میں ہوگی کوئی عقول گورنمنٹ ایسی رعیت کو جیسے کہ بالفعل تم ہو ہرگز پسند نہیں کرتی اور تم کیسے ہی مسکریں بنو اور ہاتھ جوڑو ایسی حالت میں جسمیں کہ تم اب ہو کبھی تمکو ایک عقلمند گورنمنٹ اپنا خیر خواہ نہیں سمجھ سکتی ممکن نہیں ہی کہ گورنمنٹ کا کوئی حکم گو وہ کیسی ہی نیک دلی سے جاری ہو اور خصوصاً ایسی حالت میں جو بلا مشارکت رائے اور بلا مشورہ رعایا کے ہو برخلاف مرضی رعایا کے نہو اور رعایا کو گورنمنٹ کے کسی حکم سے بھی ناراضی نہو پس اگر رعایا اُس ناراضی کو چھپائے اور اُسکو علانیہ گورنمنٹ کے سامنے پیش نہ کرے اور دلمیں رنج رکھے اور

ظاہر میں ہاتھ جوڑے تو یہہ علانیہ ثبوت اس بات کا ہی کہ وہ رعیت گورنمنٹ کی خیر خواہ نہیں ہی اور ضرور اپنے اس رنج کے دور کو نیچے لیئے اور کچھ فکر یا اور کسی نوع میں " ہی پس رعیت کا با ادب اور مخلصانہ نیک نہتی سے اپنے تمام رنجوں کو گورنمنٹ پر ظاہر کرنا اور اپنے تمام حقوق کا نہایت مضبوطی اور استقلال سے اپنی گورنمنٹ سے دعوے کرنا ایک بہت بڑا ثبوت خیر خواہی گورنمنٹ کا ہی *

آپ سمجھکر معاف کیجئے میں صاف صاف کہنا چاہتا ہوں ہندوستان کی رعایا کی یہہ عادت ہو گئی ہی کہ گھر میں بیٹھ کر گورنمنٹ کی ہزاروں شکایتیں کرینگے انتظام " حکام پر اپنے گھر میں ہزار عیب لگا دینگے جنہیں سے بہت صحیح اور درست بھی ہونگے مگر جب انگریزوں سے ملیں گے تو کہیں گے کہ ہم تو گورنمنٹ کے بڑے خیر خواہ ہیں اور حکام کا انتظام حد تعریف سے بھی بہت عمدہ ہی اور نہایت ہی خوب ہی کوئی عقلمند آدمی ایسی رعیت کو خیر خواہ نہیں سمجھ سکتا *

جان استوارٹ مل صاحب اپنی کتاب انتظام مدنی میں تحریر فرماتے ہیں کہ ہر شخص یا کسی ایک شخص کے حقوق اور غرضوں سے گورنمنٹ کی طرف سے اُس صورت میں کسی طرح غفلت ہونی ممکن نہیں جبکہ وہ شخص صاحب غرض اپنے حقوق کے ظاہر اور ثابت کرنے پر بالطبع مائل ہو اور علانیہ جھگڑنے کو کھڑا ہر جاوے عام اقبال مندی اور عموماً بہبودی لوگوں کی اسی قدر زیادہ ترقی پذیر ہوتی ہی جس قدر اُس کے پہلنے اور بڑھانے پر مختلف سمجھ اور قابلیت کے لوگ سعی ہوتے ہیں ای میرے دوستوں ان اصول پر اہل ہند اسی طرح کاربند ہو سکتے ہیں جس طرح اور کوئی قوم ہو سکتی ہی اُن پر عمل کرنا اب تمہاری مرضی اور اختیار پر منحصر ہی اور تم خوب سمجھ لو کہ اگر تم خود کوشش نہ کرو گے تو کوئی تمہارے واسطے کوشش نہ کرے گا تم کیوں اننا قوت ہو تم

مجھے ہر خیال کرو کہ میں بھی مثل تمہاری گورنمنٹ کی ایک ادنیٰ رعیت میں سے ہوں بلکہ مجھے ہر ایک اور زیادہ اطاعت گورنمنٹ کا چوچھہ ہی کہ میں نوکر بھی گورنمنٹ کا ہوں مگر دیکھو اس عام مجلس میں کیسی علانیہ گفتگو کر رہا ہوں تمکو معلوم ہی کہ ایام مفسدہ میں گورنمنٹ نے میرا خوب امتحان کر لیا ہی کہ میں کیسا گورنمنٹ کا خیر خواہ ہوں تم سب لوگ کیا خلوت میں اور کیا جلوت میں میوہی اس راے سے بخوبی واقف ہو کہ میوہی راے میں جسقدر گورنمنٹ انگریزی کی عملداری پر طمانیت اور آسکو ہندوستان میں استقلال ہوتا چارکا اور جسقدر ارتباط بڑھیکا اسی قدر ہندوستان اور ہندوستانیوں کی بھلائی اور بہبودی اور ہر قسم کی ترقی کا باعث ہوگا با اینہمہ میں تمکو اس عام مجلس میں سمجھاتا ہوں کہ تم اپنے اُن بیہودہ خیالات اور ارہام کا مطلق دَر مت کرو گورنمنٹ کی طرف سے نیک دل رہو اور اُسپر سب طرحکا بیروسا رکھو اور بے دھڑک اپنی تمام اغراض اور اپنی تمام ناراضیوں کو گورنمنٹ کے سامنے پیش کرو اور اپنے حقوق پر گورنمنٹ سے بخوبی بے دھڑک ہوکر جھگڑو کہ یہہ باتیں عین خیر خواہی اپنی گورنمنٹ کی ہیں اور یہہ سب باتیں جو میں تمکو سمجھا رہا ہوں اسکو بھی میں عین خیر خواہی اپنی گورنمنٹ کی سمجھتا ہوں بلکہ یہہ سمجھ رہا ہوں کہ اسوقت جو کچھہ میں کر رہا ہوں اس سے بڑہ کر کوئی خیر خواہی گورنمنٹ کی نہیں ہوسکتی مگر ان سب باتوں کے ساتھ میوہی یہہ نصیحت بھی ہی کہ گورنمنٹ کی جانب سے اپنا دل صاف رکھو اور نیک دلی سے پیش آؤ اور سب طرحپر گورنمنٹ پر اعتماد رکھو *

اِس تمام تقریر سے میرا مطلب یہہ ہی کہ تم سب بھی آپس میں ملکر ایک ایسوسی ایشن بنانے کی تدبیر کرو جو شمال مغربی اضلاع کی ایسوسی ایشن کہلاوے اور اُس ایسوسی ایشن کے ساتھ جو انگلستان میں قائم ہوتی ہی اپنے مطالب و مقاصد کو گورنمنٹ اور پارلیمنٹ تک پہنچانے کی تدبیر کرو تاکہ آئندہ کو تمکو پھر حسرت و افسوس نہرہ *

قانون

برقش انڈین ایسوسی ایشن اضلاع
شمال و مغرب

مقام علیگتہ

جو دسویں جولائی سنہ ۱۸۹۷ء کے اجلاس
میں منظور ہوا

ایسوسی ایشن مذکور نے مشتہر کیا



علیگتہ

سید احمد خاں کے پریوت پریس میں چھاپا گیا
سنہ ۱۸۹۷ء

قانون برتس انڈین ایسوسی ایشن اضلاع

شمال و مغرب

نام اور منشاء

دفعہ ۱ یہ سوسائٹی برتس انڈین ایسوسی ایشن اضلاع شمال و مغرب کے نام سے موسوم ہوگی *

دفعہ ۲ اس ایسوسی ایشن کا بڑا منشاء اور مقصد یہ ہوگا کہ ہندوستان کی گورنمنٹ انگریزی کو ہر جائز وسیلہ سے جو ایسوسی ایشن کے اختیار میں ہو روز بروز بہتر اور کار آمد کرے اور اُسکے عمدہ عمدہ مقاصد کو اس غرض سے ترقی دیوے کہ اس ملک کے اصلی باشندوں اور دیگر اشخاص کو جو اُس میں مستقل طور پر سکونت اختیار کریں فائدہ پہنچے تاکہ ہندوستان اور گریٹ برٹن دونوں ملکوں کے مشترک اغراض کو ترقی ہووے *

دفعہ ۳ اس نظر سے یہ ایسوسی ایشن گورنمنٹ کی توجہ کو ایسے موجودہ انتظاموں اور تدبیروں کی ترمیم اور اصلاح پر جسے غالباً ملک کی غرضوں کو مضرت پہنچانی متصور ہو مائل کرنی بھیگی یا ایسی تجویزوں کے جاری کرانے پر راغب کرتی بھیگی جس سے اُن غرضوں کی ترقی متصور ہووے خواہ وہ تدبیریں قانون سے متعلق ہوں یا سیاست یا تجارت یا کاشنکاری یا لوگوں کی عام حالت سے *

دفعہ ۴ یہ ایسوسی ایشن خاص خاص لوگوں کے اغراض کی معارفت اختیار نہ کریگی نہ ایسے معاملوں سے کچھ سروکار رکھیگی جنکی اصلاح یا تدارک موجودہ قوانین اور قواعد سے ہوسکتی ہو مگر ایسے معاملوں پر بخوبی توجہ کریگی جنہیں اہل ہند کی عام غرض متعلق

ہو یا وہ معاملہ ملک کے بعض حصوں یا لوگوں کے بعض فرقوں یا قوموں سے تعلق رکھنا ہو اور ایسوسی ایشن خاص خاص مقدمات کی تائید صرف ان صورتوں میں کریگی جنہیں ملک کے بعض حصوں کے یا عموماً تمام لوگوں کے یا خاص خاص قوموں یا فرقوں کے اغراض متعلق ہونے سے ایسوسی ایشن کی تائید ضرور سمجھی جاوے *

ترکیب ایسوسی ایشن کی

دفعہ ۵ ایسوسی ایشن مرکب ہوگی آنریہ اور معاون ممبروں سے آنریہ ممبروں کی تعداد بارہ سے زیادہ نہ ہوگی اور معاون ممبروں کی تعداد غیر محدود ہوگی *

دفعہ ۶ سالانہ چندہ کی تعداد جس سے ممبروں کو ایسوسی ایشن کی مدد کرنی ہوگی خاص ممبروں کی مرضی پر موقوف رہیگی مگر وہ چندہ ہر سال پیشگی دینا پڑے گا اور اگر ممبر خواہ اور لوگ جو ایسوسی ایشن سے کچھ غرض رکھتے ہوں علاوہ چندہ کے ڈونیشن دینا چاہیں تو بشکر گذاری قبول کیئے جارہے *

دفعہ ۷ تمام معزز شخص بلا امتیاز قوم اور مذہب کے جو ہندوستان میں سکونت مستقل رکھتے ہوں اور نام غیر ملکوں کے لوگ منیم ہندوستان جو ایسوسی ایشن کے منشاء اور مقصد کو پسند کریں اور اُسکی غرضوں کو ترقی دینے پر راغب ہوں ایسوسی ایشن میں بطور ممبر داخل ہو سکیںگی *

دفعہ ۸ آنریہ ممبر ایسے شخص ہوگی جو رعب و داب رکھتے ہوں اور قابل و فاضل ہوں اور علم قوانین اور علم اقوام اور تاریخ دانہ میں معزز اور ممتاز ہوں اور علم انتظام مدن اور علم سیاست مدن کو خوب سمجھتے ہوں اور جنکے ایسوسی ایشن میں شریک ہونے سے ایسوسی ایشن کے مقاصد کو ترقی روز اخذ ہورے *

تقرر ممبران اور حقوق ممبران

دفعہ ۹ ایسوسی ایشن کے ممبروں کے داخل ہونے کے واسطے امیدوار لوگ سکریٹری سے درخواست کرینگے اور سکریٹری کی منظوری اس بات کے واسطے کافی سمجھی جارہیگی کہ اجلاس آئندہ میں انکے نام پیش ہوکر منظور کیئے جارہیں اور تصفیہ انکی تقرری کا کثرت منظوری ہو جو گولیاں ڈالنے کے ذریعہ سے طلب کیجاریگی منحصر ہوگا *

دفعہ ۱۰ جو اشخاص اسطرح پر ممبر مقرر ہونگے انکو اپنی تقرری کی اطلاع مع ایک نسخہ قانون ایسوسی ایشن سکریٹری سے حاصل ہوا کرہیگی *

دفعہ ۱۱ ممبروں کو اختیار ہوگا کہ اپنا استعفا بھیجکر ایسوسی ایشن سے اپنا نام خارج کرالیں اور اُس سے اپنا تعلق منقطع کردیں اور اگر وہ لوگ پھر دوبارہ ایسوسی ایشن سے تعلق پیدا کرنا مناسب سمجھیں تو پھر انکو ممبران ایسوسی ایشن میں داخل کرلیا جاویگا *

دفعہ ۱۲ اگر کوئی ممبر ایسے کسی فعل کا مرتکب ہو جو اُسکی شان کے خلاف ہو اور ایسوسی ایشن کی بدنامی کا باعث ہو تو وہ شخص کثرت منظوری اور تمام ممبروں کی رائے کے تصفیہ کے بعد جو اس معاملہ میں اُنسے طلب کیجاریگی ایسوسی ایشن سے خارج ہوسکے گا اور جب کہ کوئی ممبر اسطرح پر خارج ہوگا تو پھر دوبارہ وہ شخص ایسوسی ایشن کے ممبروں میں داخل نہوسکیگا *

دفعہ ۱۳ متجموع ممبر دو قسم پر منقسم سمجھی جارہیگی جو ممبر متجموع میں موجود ہوا کرینگے وہ معمولی ممبر کہلاوینگے اور تمام ممبر ممبران مکاتبت کے نام سے موسوم ہونگے *

دفعہ ۱۴ ممبروں کو متجموع میں شریک ہوکر منظوری دینے اور لوگوں کو بطور تماشائیوں کے ایسوسی ایشن کے جلسوں میں لانے کا استحقاق حاصل ہوگا *

دفعہ ۱۵ ممبر بڑے بڑے معاملوں میں ایسوسی ایشن سے سکریٹری کی معرفت خط و کتابت کرسکیں گی اور ایسوسی ایشن کی خدمت میں ایسے معاملات پیش کرسکیں گی جو عموماً تمام لوگوں کی عام فلاح سے متعلق ہوں اگر ممبروں کی خواہشیں ایسوسی ایشن کے متجزوہ مقاصد اور منشاء کے خلاف ہوں تو سکریٹری متجاز ہوگا کہ ایسوسی ایشن کے اجلاسوں میں آنکو پیش کرنے سے انکار کرے *

دفعہ ۱۶ تمام انسراں گورنمنٹ اور منتظمان ملکی بطور تماشائیوں کے ایسوسی ایشن کے اجلاسوں میں آسکیں گی *

دفعہ ۱۷ ہر ممبر کو ایسوسی ایشن کے مطبوعہ روئدادوں اور دیگر نکتہرواٹ مطبوعہ کا ایک ایک نسخہ ممت ملنیکا استھماق ہوگا *

عہدہ داران

دفعہ ۱۸ ایسوسی ایشن میں مفصلہ ذیل عہدہ دار ہونگی

ایک پریسیڈنٹ

دو ونس پریسیڈنٹ

دو سکریٹری

ایک اسسٹنٹ سکریٹری

دفعہ ۱۹ پریسیڈنٹ یا اُسکی غیر حاضری میں کوئی ایک ویس پریسیڈنٹ یا اُنکی بھی غیر حاضری میں کوئی برتر درجہ کا ممبر ایسوسی ایشن کے اجلاسوں میں میو مجلس ہوا کریگا اور جب کہ منظوریوں کی تعداد دونوں جانب برابر ہوگی تو میو مجلس علاوہ ایک منظوری کے دوسری منظوری اور دیگا *

سالانہ اجلاس

دفعہ ۲۰ سالانہ اجلاس ایسوسی ایشن کا ہر سال کی ماہ جنوری میں واسطے نظر ڈالنے اور ذکر کرنے اموراٹ ایسوسی ایشن اور اُنکے نتائج کے

اور امتحان آمدنی اور خرچ بابت سال گذشتہ اور تقرر نئی عہدہ داران کے واسطے سال آئندہ کے ہوا کریکا *

دفعہ ۲۱ معمولی اجلاس ایسوسی ایشن کا ہر سہ ماہی پر سہ ماہی گذشتہ کے حسابوں کے ملاحظہ اور ان معاملات اور مقدمات کے تصفیہ کرنے کے واسطے ہوا کریکا جنہر توجہ کرنی مناسب ہوگی *

دفعہ ۲۲ خاص اجلاس اسوقت ہوا کریں گے جب کبھی کسی خاص مطلب کے واسطے اجلاس کرنا ضروری ہوگا اور ایسے اجلاسوں کا جمع کرنا سکریٹری کی راے پر موقوف رہی گا یا ضروری حالتوں میں انکے جمع کرنے کے واسطے تین یا زیادہ ممبروں کی درخواست کافی متصور ہوگی سکریٹری جسوقت ممبروں کے جمع کرنے کے واسطے سرکلر جاری کرے تو اس سرکلر میں اجلاس کے منشاء اور مقاصد سے بھی اطلاع دینا *

دفعہ ۲۳ تمام مجتمعوں کی ررنڈا دیں مع حساب ہائے آمدنی و خرچ جب کہ حساب مجتمع میں ملاحظہ ہو چکی ہوں مشتہر ہوا کریں گی *

خزانہ ایسوسی ایشن

دفعہ ۲۴ ایسوسی ایشن کا خزانہ سکریٹری کے انتظام اور قابو میں رہا کریکا یا جس شخص کو سکریٹری تجویز کرے اُسکے پاس بطور امانت کے جمع رہا کریکا اور ایسوسی ایشن کے اخراجات اسی خزانہ میں سے معمولی ممبروں کی منظوری حاصل کرنے کے بعد ہوا کریں گی *

شاخہ ایسوسی ایشن

دفعہ ۲۵ کوئی ایسوسی ایشن واقع افلاخ شمال و مغرب جو انہیں اصولوں پر مبنی ہو جنہر یہہ ایسوسی ایشن کار بند ہوتی ہی اور اس ایسوسی ایشن سے شامل ہونے کی خواستگار ہووے تو وہ ایسوسی ایشن اس ایسوسی ایشن کی شاخ تسلیم کیجائے گی یہہ اعلیٰ ایسوسی ایشن اس اپنے شاخ سے برابر خط و کتابت رکھی گی اور ہر طرح کی مدد جو

معمولی ممبر مناسب سمجھیں گی اُسکو دیا کریگی اور جن شاخوں کی اس طرح پر اس اعلیٰ ایسوسی ایشن سے مدد ہوگی اُس سے اس بات کی توقع کیجئے گی کہ جب خواہش کیجئے تو ایسوسی ایشن اعلیٰ کی وہ بھی مدد کرے *

دفعہ ۲۶ شاخوں کو اس بات کی آزادی حاصل ہوگی کہ اپنے انتظام ذاتی کے واسطے جو قواعد اور قانون وہ مناسب سمجھے اُسکو جاری کرے مگر جن اصولوں پر کہ ایسوسی ایشن اعلیٰ مبنی ہی اُن اصولوں میں بلا اتفاق اُسکی شاخ ہاے مذکورہ کچھ تبدیلی نہ کر سکیں *

دفعہ ۲۷ شاخ ہاے ایسوسی ایشن ایسوسی ایشن اعلیٰ کے پاس اپنی رودادوں کے نسخہ واسطے اطلاع کے برابر بھیجتی رہیگی *
دفعہ ۲۸ ایسوسی ایشن اعلیٰ کو اختیار ہوگا کہ کسی اپنی شاخ کی اُس روداد کو منظور نہ کرے جو اوسکی منشاء اور مقصود کے خلاف ہو اور جسکا عمل در آمد بغیر اتفاق ایسوسی ایشن اعلیٰ کے ہوا ہو *

تعلق اسی ایسوسی ایشن کا اسی قسم کی اور ایسوسی ایشن ہاے واقع دیگر حصص ممالک ہندوستان

دفعہ ۲۹ یہ ایسوسی ایشن اسی قسم کی ایسوسی ایشنوں سے جو ہندوستان کے دیگر حصوں میں واقع ہوں خواہ وہ پہلے سے قائم ہوں یا آئندہ قائم ہو رہیں ایسے معاملات میں خط و کتابت اور راہ و رسم رکھیگی جنہیں اُس ایسوسی ایشن سے وہ متفق ہوں اور اونکی معاونت بھی کریگی اور ضرورت کیوقت ان سے بھی استعانت اور امداد چاہیگی *

تعلق ایسوسی ایشن کا لندن کی ایسٹ انڈیا ایسوسی ایشن کے ساتھ

دفعہ ۳۰ یہ ایسوسی ایشن حتیٰ الامکان ایسٹ انڈیا ایسوسی ایشن لندن کے رعب و داب کے وسعت دینے اور اُسکے قیام کے مستحکم کرنے

میں کوشش کریگی *

دفعہ ۳۱ یہہ ایسوسی ایشن ایسٹ انڈیا ایسوسی ایشن لندن سے برابر
نخط و کتابت رکھیگی اور جو باتیں کہ اس ایسوسی ایشن کی منشاء اور
مقصد کے مناسب اور مطابق ہونگی اُن میں ایسٹ انڈیا ایسوسی ایشن
لندن کی مدد کریگی اور پھر اُس سے امداد لے گی *

دفعہ ۳۲ اگر کوئی ممبر اِس ایسوسی ایشن کا ایسٹ انڈیا
ایسوسی ایشن لندن کا بھی ممبر ہونا چاہے تو یہہ ایسوسی ایشن اُسکی تقرری
کی درخواست کریگی اور اگر وہ ممبر اُس چندہ سے اور کچھ زیادہ نہ دینا
چاہے جو وہ اِس ایسوسی ایشن کو پہلے سے دیتا ہو تو یہہ ایسوسی
ایشن اُسی چندہ میں سے ایسٹ انڈیا ایسوسی ایشن کا چندہ اُس ممبر
کی بابت ادا کریگی بشرطیکہ جو چندہ کہ وہ ممبر اس ایسوسی ایشن کو
دینا ہو تعداد اُسکی چوبیس روپیہ سے کم نہوے *

دفعہ ۳۳ اِس قانون کو تمام ممبران ایسوسی ایشن موجودہ اجلاس
عام نے جو تاریخ ۱۰ جولائی سنہ ۱۸۶۷ع کو منعقد ہوا پسند اور
منظور کیا *

(دستخط) راجہ جیکشن داس بہادر

پریسیدنٹ

28.—The Head Association shall be at liberty to disown any proceedings of a Branch Association which militate against its views and aims and are undertaken without its concurrence.

COOPERATION OF THE ASSOCIATION WITH OTHER SIMILAR BODIES
IN OTHER PARTS OF INDIA.

29.—The Association shall correspond and hold intercourse with similar Associations in other parts of the country which have already risen, or which may arise, in matters in which they agree and render them its assistance, looking for their aid and co-operation in return when required.

CONNECTION OF THE ASSOCIATION WITH THE EAST INDIA
ASSOCIATION OF LONDON.

30.—The Association shall strive its utmost to extend the influence and promote the stability of the East India Association.

31.—The Association shall be in regular communication with the East India Association and render it as well as receive assistance in such things as are compatible with its aims.

32.—If any Member of this Association desire to become a Member also of the East Indian Association, this Association shall apply for his election, and if he do not wish to contribute any subscription beyond what he has already paid to this Association, it shall pay for his subscription from his contribution to this Association, provided the amount he has contributed not fall below Rupees 24.

33.—These Bye-Laws have been agreed to and approved by the entire body of Members present at the General Meeting of the Association held on the 10th July 1867.

(Sd.) RAJA JYKISHEN DASS BAHADOOR,

President.

ORDINARY MEETINGS.

21.—Ordinary Meetings of the Association shall be held quarterly for inspecting the accounts of the past quarter and disposing of such other subjects as shall be deemed advisable.

SPECIAL MEETINGS.

22.—Special Meetings shall be held whenever it shall be necessary for any special objects to do so, and it shall be left to the discretion of the Secretary to assemble such Meetings, or in urgent cases the requisition of three or more Members shall be sufficient. The Secretary shall state in his circular, when inviting Members to meet, the object of the Meeting.

23.—The Proceedings of all the meetings shall be published, with accounts of income and expenditure, after they have been inspected in a meeting.

FUNDS.

24.—The Funds of the Association shall be under the control and management of the Secretary, or deposited with any individual he may propose. The expenses of the Association shall be defrayed from these funds with the approval of the Ordinary Members.

BRANCH ASSOCIATIONS.

25.—Any Association in the North West Provinces which may adopt the same principles as guide this Association and seek to be connected with it, shall be recognised as a Branch Association. The Head Association shall regularly correspond with it, and render it every aid considered advisable by the Ordinary Members. And those Branches thus assisted shall be expected in return to assist the Head Association when desired to do so.

26.—Branch Associations shall be at liberty to frame any Rules and Bye-Laws they consider necessary for purposes of internal organisation, but shall not alter those principles on which the Head Association is framed, without its concurrence.

27.—Branch Associations shall regularly furnish the Head Association with copies of their Proceedings for information.

13.—The entire body of Members shall be considered as divided into two classes, those present at the meetings to be called Ordinary Members, and all others to be Corresponding Members.

14.—Members shall have the right to be present and to vote and introduce visitors at the Meetings.

15.—Members may correspond with the Association through the Secretary on subjects of importance and also submit to it matters relating to the general welfare of the public. Should their requisitions be incompatible with the professed objects and aims of the Association the Secretary shall be at liberty to decline submitting them to the Association at its Meetings.

16.—European Civil Officers and administrators of the country shall be admissible as visitors at the Meetings of the Association.

17.—Every Member shall have the privilege of receiving gratis a copy of the printed Proceedings and other Publications of the Association.

OFFICE-BEARERS.

18.—The Office-Bearers of the Association shall consist of:—

- 1 President.
- 2 Vice Presidents.
- 2 Secretaries.
- 1 Assistant Secretary.

19.—The President, or in his absence, one of the Vice Presidents, or in their absence, any Senior Member shall be the Chairman at a Meeting. The Chairman shall have a casting vote when the number of votes on either side are equal.

ANNUAL MEETINGS.

20.—The Annual Meeting shall assemble in January every year, for the purpose of reviewing and recapitulating the operations of the Association together with their results, for examination of the accounts of income and expenditure of the past year, and for the election and appointing of new Office-bearers for the coming year.

6.—The amount of Subscription to be contributed annually shall depend on the good will of the Subscribers themselves, but shall be payable in advance each year. Extra donations from either Members, or those who take an interest in the Association, shall be thankfully received.

7.—All respectable individuals, without distinction of race and creed, who are permanently settled in India, and all foreigners resident in the country, who approve of the aim and object of the Association and are willing to promote its interests, shall be admissible to be a Member.

8.—The Honorary Members shall consist of persons of influence and ability and distinguished for their legal, ethnological and historical knowledge and for their comprehension of Government Ethics and Political Economy, whose connection with the Society shall promote the furtherance of its ends.

ELECTION AND PRIVILEGES OF MEMBERS.

9.—Candidates for Membership shall apply to the Secretary for admission, and the Secretary's approval shall be considered sufficient to bring forward and put their names to the vote in the ensuing meeting, the majority of votes (taken by ballot) carrying the question.

10.—Members so elected shall receive notice of their election from the Secretary, with a copy of the Bye-Laws of the Association.

11.—Members shall be at liberty to withdraw or dissolve their connection with the Association by sending in a resignation and request to that effect, and shall subsequently be again readmitted by the regular process if they think fit to renew their connection.

12.—If any member should commit an act discreditable to himself and reflecting disgrace, he shall be liable to loss of Membership after the decision of a majority of votes and the opinions of all the members which shall be invited for the occasion. When a member shall be thus dismissed, he shall not be readmitted.

BYE-LAWS

OF THE

BRITISH INDIAN ASSOCIATION, N. W. PROVINCES.

Name and Object.

1.—This Society shall be denominated the British Indian Association, N. W. Provinces.

2.—The leading aim and object of this Association shall be, to improve the efficiency of the British Indian Government and to promote its best interests, by every legitimate means in the power of the Association ; and this shall be done with a view to benefit the Natives of the country and other permanent settlers in it, thereby advancing the common interests of Great Britain and India.

3.—To this end, the Association shall from time to time draw the attention of the Government to redress and amend such already existing measures as appear likely to prove injurious to the interests of the country, or to adopt such other measures as may be calculated to promote those interests, whether viewed in relation to law and jurisprudence, or trade and agriculture, or the general condition of the people.

4.—The Association shall not undertake the advocacy of individual interests, nor of those cases wherein redress and satisfaction can be obtained by existing modes and means, but shall devote its prime consideration to matters which involve the general interest of the Natives, or refer to certain parts of the country, or to sects and tribes of the population. The Association shall espouse the cause of individuals only in those cases where general interests, or the interests of portions of the country or of particular tribes or castes, require such to be done.

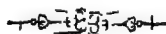
CONSTITUTION.

5.—The Association shall consist of Honorary and of Subscribing Members, the number of the former shall not exceed *twelve*, while that of the latter shall be unlimited.

BYE-LAWS

OF THE

BRITISH INDIAN ASSOCIATION N. W.
PROVINCES.



Approved and adopted by their General Meeting held
in Allygurh on the 10th July 1867.



PUBLISHED BY THE ASSOCIATION.



ALLYGURH :

Printed at the Syud Ahmud's Private Press,

1867.

Mr. John Stewart Mill in his able work on Political Economy says—"the rights and interests of every or of any person are only secure from being disregarded when the person interested is himself able and habitually disposed to stand up for them. The second is that the general prosperity attains a greater height and is more widely diffused in proportion to the personal energies enlisted in promoting it." These principles, my friends, are as applicable to the people of India as they are to those of any other nation, and it is in your power, it now rests with you alone to put them into practice.—If you will not help yourselves you may be quite certain no one else will. Why should you be afraid? Here am I a servant of Government speaking out plainly to you in this public Meeting. My attachment to Government was proved, as many of you know in the eventful year of the mutiny. It is my firm conviction, one which I have invariably expressed both in public and in private, that the greater the confidence of the people of India in the Government, the more solid the foundation upon which the present Government rests, and the more mutual friendship is cultivated between your rulers and yourselves, the greater will be the future benefit to your country. Be loyal in your hearts, place every reliance upon your rulers, speak out openly, honestly and respectfully all your grievances, hopes and fears, and you may be quite sure that such a course of conduct will place you in the enjoyment of all your legitimate rights, and that this is compatible, nay synonymous with true loyalty to the State, which will be upheld by all whose opinion is worth learning.

From all that I have just said, gentlemen, I wish to advocate the formation on your part of an Association for the North Western Provinces, which will, through the Head Association to be established in London as detailed in the article reprinted from the *Englishman* in Number V. of the Institute Paper, give the people of the N. W. Provinces an opportunity of making known their wants to Parliament.

with them—place funds at their disposal and take such measures as may conduce to place the scheme on a permanent basis, the opportunity will be lost—the natives of India will be unrepresented, and you will only have yourselves to reproach when in after years you see the European section of the community enjoying their well earned concessions, whilst your wants remain still unmet.

I am afraid that a feeling of fear—fear that the Government or the District authorities would esteem you factious and discontented, were you to inaugurate a measure like this, deters you from coming forward for your country's good. Are the Europeans thought factious and discontented? Believe me that this moral cowardice is wrong—this apprehension unfounded, and that there is not an Englishman of a liberal turn of mind in India who would regard with feelings others than those of pleasure and hope such a healthy sign of increased civilization on the part of its inhabitants. If you will only show yourselves possessed of zeal and self-reliance, you are far more likely to gain the esteem of an independent race like the English than if you remain as you now are apathetic and dependent. The actions and laws of every Government even the wisest that ever existed, although done or enacted from the most upright and patriotic motives, have at times proved inconsistent with the requirements of the people or opposed to real justice. The Natives have at present little or no voice in the management of the affairs of their country, and should any measure of Government prove obnoxious to them they brood over it, appearing outwardly satisfied and happy, whilst discontent is rankling in their minds. I hope you, my native hearers, will not be angry with me for speaking the truth. You know that you are in the habit of inveighing against various acts of Government in your own homes and amongst your own families, and that you in the course of your visits to European gentlemen, represent yourselves as quite satisfied with the justice and wisdom of these very acts. Such a state of affairs is inimical to the well-being of the country. Far better would it be for India were her people to speak out openly and honestly their opinions as to the justice or otherwise of the acts of Government.

It has been, gentlemen, a matter of sincere regret to all thinking natives, that since the assumption of the reins of Government in India by Her Most Gracious Majesty Queen Victoria in person, the attention of Her Parliament has not been more bestowed upon measures affecting the future welfare of the inhabitants of this portion of her dominions. It is with great regret, my fellow-countrymen, that we view the indifference and want of knowledge evinced by the people of India with regard to the British Parliament. Can you expect that body, gentlemen, to take a deep interest in your affairs, if you do not lay your affairs before it? That they do so even to a limited extent is due to their enlightenment and philanthropy. The British Parliament represents the flower of the wealth and intellect of England, and there are many men now composing it, liberal in their views—just and virtuous in their dealings, who take a deep interest in all that affects the welfare of the human race. To excite this interest, however, it is necessary that the requirements and wishes of that portion of mankind, on whose behalf they are to exert themselves, be made clearly known to them. Their interest and philanthropy once excited, you may feel assured, gentlemen, that the wants, be they the wants of the Jew, the Hindoo, the Christian or the Mahomedan—of the black man or of the white, will be attentively studied and duly cared for. India with that slowness to avail herself of that which would benefit her—so characteristic of Eastern nations, has hitherto looked on Parliament with a dreamy apathetic eye, content to have her affairs in the shape of her Budget brought before it in an annual and generally inaudible speech by Her Majesty's Secretary of State for India. Is this state of things to continue, or has the time now come when the interests of this great dependency are to be properly represented in the governing body of the British nation? It has come, gentlemen, and I entreat you to interest yourselves for your country. The European section of the community in India now grown so large have set on foot an Association in London with branch Associations in India, in order to have Indian affairs and the wants and desires of all classes of her inhabitants brought prominently to the notice of Parliament. In this London Association natives of India will also take part, but unless the entire native community out here co-operate

such Governments were the source of to the country at large were dearly paid for by the benefits wrought upon the fortunes of the few. The rule of these former Emperors and Rajas was neither in accordance with the Hindoo or the Mahomedan religion. It was based upon nothing but tyranny and oppression—the law of might was that of right, the voice of the people was not listened to—the strong and the turbulent oppressed the feeble and the poor and usurped all their privileges with impunity for their own selfish ends. It is only therefore by such usurpers and turbulent spirits that a despotism such as flourished in Hindoostan for many long centuries is at all to be desired.

After this long period of what was but mitigated slavery, it was ordained by a higher power than any on earth that the destinies of India should be placed in the hands of an enlightened nation, whose principles of Government were in accordance with those of intellect, justice and reason. Yes! my friends the Great God above, He who is equally the God of the Jew, the Hindoo, the Christian and the Mahomedan, placed the British over the people of India—gave them rational laws (and no religious laws revealed to us by God can be at variance with rational laws,) and gave you, up to the year 1858, the Government of the East India Company. The rule of that now defunct body of merchant princes was one eminent for justice and moderation both in temporal and religious matters. The only point in which it failed to satisfy the wants of the age latterly was the fact of its not being a regal Government, a necessity which had gradually forced itself more prominently into notice as time rolled on, when the once solitary factory on the banks of the Ganges had grown into an empire half so large as Europe with a population of nearly two hundred millions. Owing to this—owing to the fact that the affairs of India were almost entirely conducted by the Court of Directors, one great obstacle to the satisfying the requirements of all classes of the community was this, that Parliament in those days, and alas! that I should have to say it—in these days also, was not sufficiently alive to the importance of Indian affairs to take any interest in them, unless they by chance happened to touch upon the politics of the day—the fate of a Ministry, or were brought prominently to notice by the brilliancy of some popular orator.

BRITISH INDIAN ASSOCIATION FOR THE NORTH WESTERN PROVINCES.

On the evening of the 10th May 1866 a large and influential Meeting of the European and native residents of Allypurr met in the Scientific Society's Institute at that station for the purpose of hearing a speech by Syud Ahmud Khan, M. R. A. S. and Principal Sudder Ameen of Allypurr, on the necessity of Indian affairs being more prominently brought before Parliament than has hitherto been the case and of forming an Association for this purpose. The Meeting having assembled Syud Ahmud Khan rose and addressed it as follows :—

GENTLEMEN,

If we look back upon that period of India's history, which was passed by her under a despotic Government, we find kings or Rajas possessed of unlimited power and authority over their subject millions, and we know that their governments instead of being guided by the laws of reason and justice were carried on according to their arbitrary will, their caprices or their passions. The title "Disposer of the people's lives" like other similar titles which were adopted by kings and emperors of India, was meant to express their power over their people for good or evil, though I am afraid that were the balance to be struck between the two, the latter would be found to have outweighed the former, and the title in most cases to have been thus synonymous with vice, tyranny and self-seeking. The ancestors of you my fellow countrymen now present experienced this despotism, to numbers of them perhaps the source of high position, of wealth or of excitement, and it is therefore perhaps but natural that their descendants should many of them thirst after that Government which was so favorable to the indulgence of the passions of their forefathers. If, however, they will but calmly and deliberately reflect, if they will but review those times, those reigns of their former kings, according to the principles of justice and morality, they will be convinced that the manifold evils which

.

/

,

A SPEECH

BY

SYUD AHMED KHAN ON THE INSTITUTION

OF THE

**BRITISH INDIAN ASSOCIATION, N. W.
PROVINCES.**

PUBLISHED BY THE ASSOCIATION.

~~— 25 —~~

ALLYGURH :

PRINTED AT THE SECRETARY SYUD AHMED'S PRIVATE PRESS.

1867.

No. 1.

A SPEECH

BY

SYUD AHMED KHAN ON THE INSTITUTION

OF THE

BRITISH INDIAN ASSOCIATION, N. W.
PROVINCES,

WITH

The Bye-Laws of the Association.

PUBLISHED BY THE ASSOCIATION

FOR

The information of Members.

ALLYGURH :

PRINTED AT THE SECRETARY SYUD AHMED'S PRIVATE PRESS.

1867.

التماس

—*—*—*

بخدمت عالیات رئیسان ہندوستان

در باب

تقرر ایسوسی ایشن یعنی مجلس شوراء

صدر و مفصل و تائید ایست انڈین

ایسوسی ایشن لندن

از طرف

خاکسار ذرہ بيمقدار سید احمد سکرتري

سین ٹیفک سوسائٹی و سکرتري برتشی انڈین

ایسوسی ایشن

اضلاع شمال و مغرب

مقام عیلگدہ

—*—*—*

ALLYGURH:

PRINTED AT THE SECRETARY SYUD AHMUD'S PRIVATE PRESS,

1866.

1

2

3

4

5

التماس بتخدمت رئیسان ہندوستان

ہندوستان کے تمام رئیسوں کی خدمت میں ایک نہایت ضروری امر عرض کیا جاتا ہے اور یہ درخواست ہے کہ اس امر پر دل سے توجہ فرمادیں اور جو فوائد اور ترقی ہندوستان کو اس بدیور سے ہونے والی ہے اُس پر نظر دور اندیش ڈالیں منٹل مشہور ہے کہ مردِ آخر ہیں مبارک بندہ ایست *

اللہ تعالیٰ نے ہم سب ہندوستان کے رہنے والوں کو جنابِ ملکہ معظمہ ٹوئیں و کٹوریا دام سلطنت کی سلطنت میں امن و آمان سے رکھا ہے اس ہم کو خدا کا شکر ادا کرنا اور جس کے سایہ عاطفت میں ہم امن سے ہیں اُس کا دعا کر رہنا چاہیئے کہ ہم رعایاے مطیع و منقاد کا سب سے مقدم یہی فرض ہے *

بعد اِس کے ہم کو ہمیشہ اُن احکام و قوانین کی تعمیل کرنی چاہیئے جو جنابِ ملکہ معظمہ یا اُن کے نائب السلطنت کی طرف سے ہم رعایا کے امن و آمان کے لئے جاری ہوتے ہیں *

با ایں منہ سلطنتِ انگریزی کی طبیعت اور اُس کی خواہش ہمیشہ یہ ہے کہ رعایا اِزاد اور خوشحال اور فارغ البال رہی رعایا کی ازادی سے مطلب یہ ہے کہ رعایا کو اپنے جن جن حقوق کا دعویٰ گورنمنٹ سے ہو یا جو تدلیفیں اُس کو ہوں یا جو خواہشیں اُس کی ہوں وہ بلا دفعہ اور وسوسہ دل کھول کر گورنمنٹ ہند اور جنابِ ملکہ معظمہ اور اُس کے وزراء کے سامنے پیش کی جائیں یہ امر کہیں طرح پامٹ نہ آئے گورنمنٹ کا

متصور نہیں ہوتا بلکہ جب رعایا بلا دغدغہ و وسوسہ اپنے تمام درد دکھ گورنمنٹ سے کہتی ہی اور اپنی ہرطرح کی ناراضیوں کا علاج ٹیک دلی سے گورنمنٹ سے چاہتی ہی تو یہہ امر رعایا کے خیر خواہ اور مطیع ہونے کا نشان سمجھا جاتا ہی پس اس تحریر سے مطلب یہہ ہی کہ ہندوستان کی رعایا بھی ایسی تدبیر کرے کہ اُس کو اپنے تمام دکھ درد کے کہنی کا بلا خرخشہ و اندیشہ گورنمنٹ سے اور دربار جناب ملکہ معظمہ اور این کے وزراء سے موقع ملے *

اگلی زمانہ میں ان باتوں کا انجام ہونا البتہ مشکل تھا مگر اب زمانہ وہ آگیا ہی کہ یہہ سب باتیں نہایت آسان ہو گئی ہیں بشرطیکہ تم سبب ہندوستانی رئیس ذرا سی توجہ کرو اور کچھ تھوڑی بہت ہمت کو کام میں لاؤ اور ذرا اپنے حالات اور فوائد پر در اندیشی کرو *

یہہ جو مینی کہا کہ اب یہہ زمانہ آگیا ہی کہ تم یہہ سب باتیں حاصل کر سکتی ہو اس کا سبب یہہ ہی کہ ممبران پارلیمنٹ انگلستان کو اس بات کی خواہش ہوئی ہے کہ رعایا ہندوستان کے صحیح صحیح حالات دریافت کریں اور اُس کو موقع بہ موقع پارلیمنٹ میں اور جناب ملکہ معظمہ کے حضور میں پیش کرتے رہیں اور ہر طرح پر رفاہ و فلاح ہندوستان میں کوشش کریں چنانچہ بڑے بڑے عالیشان صاحبان نے جر انگلستان میں ہیں ایک مجلس شورا محض واسطے فوائد ہندوستان کے بنانے کا ارادہ کیا ہی اور بہت سے صاحب اُس مجلس میں بطور ممبر مقرر ہوئے ہیں جنہیں سے بارہ صاحب وہ ہیں جو پارلیمنٹ کے ممبر بھی ہیں اور انہیں صاحب اور ہیں جر ہندوستان کے بھلائی سے غرض رکھتے ہیں اور بڑی خوشی کی یہہ بات ہے کہ ہمارے اور تمام ہندوستان کے دوست جی ایچ بٹن صاحب بہادر جو کمشنر آگرہ تھے اور جنکے ہندوستان سے جانے پر تمام رئیسوں نے حد سے زیادہ غم کیا تھا اور جنکی رخصت کی تصویر عکسی اُنکے ہر ایک دوست کے کمرے میں لٹکی ہوئی ہی وہ

یہی اس مجلس کے ممبر مقرر ہوئے ہیں چنانچہ تفصیل نام اُس تمام صاحبوں کی جو اس مجلس میں شریک ہوئے ہیں اُمید ہے کہ لکھی جائیگی *

اُس صاحبوں نے اس مجلس کا نام ”ایسٹ انڈین ایسوسی ایشن لندن“ رکھا ہے یعنی مجلس مقیم لندن واسطے شورا بھلائی اور فائدہ ہندوستانیوں کے اور اُس مجلس کے صاحبوں نے ایک اشنہار اینی مجلس کا جاری کیا ہے اسمقام پر ہم اُس اشتہار کی تعینہ نقل کرتے ہیں *

واضح ہو کہ یہ اشنہار اُردو میں چھپا ہوا ہمارے پاس لندن سے آیا ہی اور وہی اشتہار ہمیں اس جگہ چھاپا جاتا ہی *

نقل اشتہار ایسٹ انڈین ایسوسی ایشن لندن
بزبان اُردو مطبوعہ

مقام لندن

اشتہار

صاحبان مندرجہ ذیل چاہتے ہیں کہ ہندوستان میں یہ بات مشہور ہو جاوے کہ لندن میں ایسٹ انڈین ایسوسی ایشن یعنی انجمن شوریٰ مقرر ہوتا ہی *

اس انجمن میں منجملہ ممبران پارلیمنٹ یعنی اہالیان انجمن اعلیٰ ملک میں سے چند صاحب اور وے صاحب جو ہندوستان میں رہے اور وہاں کے رسم و رواج اور معاملات سے واقف ہیں اور نیز وے صاحب لوگ جو خیر خواہان ہند ہیں شریک اور شامل ہونگے *

اس ایسوسی ایشن کے مقرر ہونے کے یہ نتیجہ ہیں
اقسام معاملات کے کوائف اور ہر قسم مقدمات کی کیفیتیں جمع اور درست کیجاویں جنسے اصلیت اور سچائی ہر ایک معاملہ اور مقدمہ

کی کھل چارے اور مہموں اور دیگر شرکاء متعلقین اس انجمن کو کماحقہ
واقفیت حاصل ہووے *

شرفاء خاص و عام ہندوستانی اور نیز انگریزوں باشندگان ہند کی
جانب سے 'مقدمات اور معاملات متعلقہ عموم رعایا میں درخواستیں اور
نالشیں دربار ملکہ معظمہ میں اس ایسوسی ایشن کی معرفت گذریں
اور پیش ہوں *

ہر خاص و عام اہل ہند اور انگریزوں باشندگان ہند کی جانب سے
مقدمات اور معاملات کے پیش کرنے کے لیے منجملہ اہالیان انجمن
معیں اور مددگار مقرر ہوں *

الغرض اہالیان انجمن ہر طرح سے مددگار اُن لوگوں کے ہونگے اُن
معاملوں میں جو اُن کو واسطے رفاہ عام کے پیش کرنے ہونگے دربار ملکہ
معظمہ یا کہ پارلیمنٹ میں *

اس انجمن اعلیٰ میں سے اقسام معاملات اور مقدمات کی تفریق کے
واسطے ایک انجمن ادنیٰ مقرر ہوگی اور اس میں وہ صاحب لوگ جو
معاملات ہند سے واقفیت کامل رکھتے ہیں منتخب ہوکر داخل ہونگے *
اس انجمن کے دفتر کے واسطے ایک مکان اور ترتیب دفتر کے
واسطے ایک سکریٹری مقرر ہوگا اور واسطے مصارف ضروری اس دفتر کے
قدر قلیل موافق خرچ کے حسب مجوزہ اہالیان انجمن سال بسال شرکاء
انجمن سے لیا جائیگا اور اہالیان ہند میں سے بھی جو شخص اس انجمن
میں شریک ہونا چاہیگا وہ بھی شریک کیا جائیگا *

اور چند مقامات ہند میں بھی انجمن ادنیٰ مانتھت اس انجمن
اعلیٰ کے حسب تجویز اہالیان انجمن مقرر ہونگی کہ جنکی معرفت
خط کتابت انجمن اعلیٰ سے رہیگی *

مناسب کہ اسکا جواب جلد آوے کیونکہ جنوری سال آئندہ میں
اس انجمن کا قائم ہو جانا چاہتے ہیں *

اور یہ بھی واضح رہے کہ کسی صورت میں منشاء تقریبی اس انجمن کا مقابلہ گورنمنٹ نہیں ہی یہ تو محض واسطے رفاہ عام مردم ہند کے ہی *

فہرست اُن صاحبان عالی شان کی جو ایسٹ انڈین 'یسوسی ایشن' لندن میں بطور ممبروں کے شامل ہوئے ہیں *

فہرست ممبران

لارڈ ولیم ہے۔ صاحب ممبر پارلیمنٹ *

Lord William Hay, M. P.

میجر جروس صاحب۔ ممبر پارلیمنٹ *

Major Jervis, M. P.

ایڈورڈ ہوز اسکوائر ممبر پارلیمنٹ *

Edward Howes, Esquire, M. P.

ایچ ڈی سیدر صاحب ممبر پارلیمنٹ *

H. D. Seymour, Esquire, M. P.

کرنل سائیکس صاحب ممبر پارلیمنٹ *

Colonel Sykes, M. P.

سی سکرائیڈر صاحب ممبر پارلیمنٹ *

C. Schreiber, Esquire, M. P.

اسے ایس ایرٹن صاحب ممبر پارلیمنٹ *

A. S. Ayrton, Esquire, M. P.

آرٹارنس صاحب ممبر پارلیمنٹ *

R. Torrens, Esquire, M. P.

ڈبلیو پی آدم صاحب ممبر پارلیمنٹ *

W. P. Adams, Esquire, M. P.

ٹی ہارڈس صاحب ممبر پارلیمنٹ *

T. Barnes, Esquire, M. P.

ایچ جے بیلی صاحبہ ممبر پارلیمنٹ *

H. J. Baillie, Esquire, M. P.

جے ایف میگائیئر صاحبہ ممبر پارلیمنٹ *

J. F. Maguire, Esquire, M. P.

میجر جنرل سی ایفہ نارٹھ صاحبہ رائل انجینیر سابق *

Major-General C. F. North, late R. E.

کرنل فرنچ صاحبہ *

Colonel P. P. French.

کرنل سروالس صاحبہ *

Colonel Sir R. Wallace K. C. S. I.

کرنل ہیلی صاحبہ *

Colonel G. T. Haly.

کپتان باربر صاحبہ متعلق لیسٹرشائر شایرملیشیا *

Captain Barber, Leicestershire Militia.

جان ڈیکنسن صاحبہ *

John Dickinson, Esquire.

میجر اے وائی سنکلیئر صاحبہ متعلق فوج بمبئی *

Major A. Y. Sinclair, Bombay Army.

آر ایچ پووز صاحبہ سابق متعلق مندراس *

R. H. Powys, Esquire, late of Madras.

پی پی گارڈن صاحبہ *

P. P. Gordon, Esquire, 23, Pembridge Gardens.

میجر پی ٹی سمز صاحبہ متعلق فوج مندراس *

Major P. T. Sims, Madras Army, Bayswater.

آرچی بالڈ اسکات صاحبہ سابق متعلق بمبئی *

Archibald Scott, Esquire, late of Bombay.

ڈبلیو ایل لینگٹن صاحب *

W. L. Langton, Esquire, 45, Pall Mall.

آر این فوئر صاحب *

R. N. Fowler, Esquire, 50, Cornhill.

دادا بہائی ناروجی صاحب *

Dadabhai Naoroji, Esquire, 32, Gt. St. Helen's.

میجر ایونز بیل صاحب *

Major Evans Bell.

پی لو صاحب *

P. Low Esquire, 55, Parliament Street.

آر ویلس صاحب سابق متعلق بمبئی *

R. Willis, Esquire, late of Bombay.

ڈبلیو کیسلز صاحب سابق متعلق بمبئی *

Walter Cassells, Esquire, late of Bombay.

جی ایچ بٹن صاحب سابق سول سروس ہندوستان *

J. H. Batten, Esquire, late B. C. S.

اب میری درخواست نام روسا اور شرفا ہندوستان سے یہہ ہی کہ وہ بدل اس ایسوسی ایشن کے قائم ہونے میں جس طرح کہ اشتہار مذکورہ بالا میں مندرج ہی مددگار ہوں اور طریق اُسکی مدد کرنے کا حسب تفصیل ذیل ہی *

اول یہہ کہ

ہر ضلع کے رئیس باہم متفق ہو کر ہر ضلع میں ایک ایسوسی ایشن اُسی ضلع کے نام سے قائم کریں مثلاً ایسوسی ایشن مراد آباد اور ایسوسی ایشن بریلی اور ایسوسی ایشن بجنور اور علیٰ ہذا القیاس چنانچہ فضل الہی سے مراد آباد میں ایسوسی ایشن قائم ہو گئے ہی اور علیگڑہ میں بھی ایسوسی ایشن قائم ہو گا *

دویم بیہ کھ

چند اضلاع کی ایسوسی ایشن کسی ایک ضلع کے ایسوسی ایشن کو پسند کر کر بطور صدر کے واسطے خط و کتابت اور درہیسی معاملات کے مقرر کریں تاکہ ہر ضلع کے ایسوسی ایشن اُس مقام کے ایسوسی ایشن سے خط و کتابت کریں اور وہ حسب ضابطہ اور قاعدہ کے لندن کے ایسوسی ایشن سے خط و کتابت جاری رکھے اور تمام حالات اور معاملات جو کہ لائق پیش کرنے گورنمنٹ ہند کے ہوں گورنمنٹ ہند میں اور جو لائق پیش کرنے ایسوسی ایشن لندن کے ہوں لندن میں پیش کرے *

سویم بیہ کھ

ہر ضلع کے رئیس جو اس طرح کی ایسوسی ایشن بنائیں وہ بقدر استطاعت و توفیق کے واسطے اخراجات ان ایسوسی ایشنوں کے ایک رقم بطور چندہ سالانہ مقرر کریں اور رقم چندہ سالانہ کے تین حصہ کیئے جاویں ایک حصہ تو واسطے اخراجات ضلع کی ایسوسی ایشن کے رکھا جائے اور ایک حصہ اُس ایسوسی ایشن کے اخراجات کے لیئے دیا جائے جو چند ایسوسی ایشن کی طرف سے لندن کی ایسوسی ایشن اور گورنمنٹ سے خط و کتابت جاری رکھنے کے لیئے بطور صدر کے مقرر ہو اور ایک حصہ لندن میں واسطے اخراجات لندن کی ایسوسی ایشن کے بھیجا جائے اس تدبیر سے تمام کار بار ہندوستان کا بخوبی جاری ہو جاویگا *

ہمکو ہرگز اِس بات کی خواہش نہیں ہے کہ ہماری ایسوسی ایشن علیحدہ کی خواہ مخواہ اور ضلعوں کی ایسوسی ایشن کا صدر بنے مگر بالفعل ہم یہ بات چاہتے ہیں کہ جو کہ علیحدہ کی ایسوسی ایشن ہن چکی ہے اور اُسکا کام جاری ہے اور وہ لندن کی ایسوسی ایشن سے خط و کتابت کر رہی ہے اِسیلیئے بالفعل بنظر اجراء کار بہہ ایسوسی ایشن ایک ایسوسی ایشن خط و کتابت کی لندن کی ایسوسی ایشن سے تصور کی جائے اور جب کام سب طرح پر جاری ہو جائے اور سب

کچھہ کی ایسوسی ایشن مضبوط ہو جائیں اُسوقت جو مناسب ہو
کیا جاوے کیونکہ اگر ابھی سے ہماہمی کی چارگی تو کچھہ خاک ابھی
بھوگا اور سب کارخانہ برباد و تباہ ہو جاویگا *

اب میری درخواست یہہ ہی کہ ہجرت پہونچنی میری اس
التماس کے ہر ایک ضلع کے رؤساء اور شرفا اس کام پر توجہ فرمائیں اور
بہت جلد ہر ایک ضلع میں ایسوسی ایشن قائم کریں اور وہاں کے
رئیسوں سے زر چندہ واسطے سنہ ۱۸۶۷ ع کے بقدر استطاعت ہر ایک
شخص کے جلد تر وصول کرکر ایک حصہ اُسکا اپنی ایسوسی ایشن کے
لیئے جمع رکھیں اور دو حصے ہمارے پاس بھیجیں کہ ایک حصہ ہم
ایسوسی ایشن علیحدہ میں داخل کریں اور ایک حصہ بہت جلد روانہ
لندن کریں۔ کیونکہ آپ نے مضمون اشتہار مذکورہ بالا سے سمجھا ہوگا کہ
اگر اس کام میں جلدی نہ کیجاتو ابھی اور بہت جلد لندن کو روپہ روانہ
نہوگا تو تمام کارخانہ برباد ہو جاویگا *

اب میں آپ سب صاحبوں اور رئیسوں سے مکرر یہہ عرض کرتا ہوں
کہ ان امور پر متوجہ ہو اور نندھی کرو ورنہ پھر افسوس کرو گے اور پچتاؤ گے
دیکھو یہہ وقت ہی اُسکو ہاتھ سے مت جانے دو مڈل مشہور ہی کہ
گیا وقت پھر ہاتھ آتا نہیں *

وما علیہا الا البلاغ المبین

جس صاحب کو اسباب میں اور کچھہ دریافت کرنا ہو تو بذریعہ

اپنے خط کے راقم اُن سے دریافت فرمائیے *

واقع ہو کہ اگر ہر ضلع میں ایسوسی ایشن کا قائم کرنا مشکل معلوم ہو تو
جہاں تک ہو سکے علیحدہ ہی ایسوسی ایشن میں بطور ممبر کے شریک ہوں کہ یہہ
ایسوسی ایشن سب کام کرے جو موجود ہی *

راقم خاکیار

سید احمد

سکریٹری سپریم ٹیبلٹ سوسائٹی اور
سکریٹری پرنسپل انڈین ایسوسی ایشن
اضلاع شمال و مغرب، مقام علیحدہ

ماہ

CALL No. { ۸۹۱۵۴۳۸ } ACC. No. ۵۵۱۷۲

AUTHOR ۸۹۱۵۴۳۸

TITLE ۸۹۱۵۴۳۸



MAULANA AZAD LIBRARY ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY

RULES:—

1. The book must be returned on the date stamped above.
2. A fine of Re. 1-00 per volume per day shall be charged for text-books and 10 Paise per volume per day for general books kept over - due.

